


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Великие Луки»

Принято на заседании
педагогического совета протокол
№ 12
От 29.08 2024 г.

Утверждено
Приказ № 15/к
от «30» 08 2024 год
и.о. директора школы
Ю.А. Егоров



Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с задержкой
психического развития (АООП НОО обучающихся вар. 7.1)

г. Великие Луки
2024 год.

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Общие положения АООП НОО для обучающихся с ЗПР.....	5
3. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....	7
а) Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....	7
б) Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....	14
в) Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)...	17
4. Программа формирования УУД.....	22
5. Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.....	25
6. Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ..	46
7. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.....	83

1. Введение.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) составлена в соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), в соответствии с приказом № 495 от 17.07.2024 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ, включает два варианта:

а) АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Каждый вариант АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](#) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28](#) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

2. Общие положения АООП НОО для обучающихся с ЗПР

1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

МОУ Песоченская СОШ осуществляет образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования для обучающихся с ЗПР на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

Содержание и планируемые результаты в разработанной АООП НОО для обучающихся с ЗПР не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Данная учебно-методическая документация разработана для следующих вариантов АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Каждый вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

2. Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов,

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования УУД; программу коррекционной работы; программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает: федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы.

3. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Принципы формирования АООП НОО представлены разделе 1. Общие положения.

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО; к структуре АООП НОО; к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

3. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

а) Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Пояснительная записка.

1.1. Цель и задачи реализации.

– Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

– достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

– создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (поселка Октябрьский, Рыбинского района).

Общая характеристика.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образования обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы,

ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами

освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с требованиями ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно

прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

б) увеличение времени на выполнение заданий;

7) возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

8) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития

интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

б) Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

152.3. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по

вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования находятся в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных

курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

в) Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план составлен на основе:

— Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

— Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07 2022 г. № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05 2021 г. № 286".

— Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".

— Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

— Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования).

— Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

— Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (действуют с 01.01.2021 до 01.01.2027).

— СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

— Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г., 21 февраля, 21 мая 2024 г.).

— Письмо Министерства образования Ярославской области «Об особенностях преподавания в 2024-2025 учебном году»;

— Устава муниципального образовательного учреждения Песоченской средней общеобразовательной школы;

Особенности организации учебного процесса в 1 – 4 классах

Учебный план для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.1) разработан в соответствии с ФАОП НОО, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план начального общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16 " (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16 ", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 16" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 15 по 23 февраля.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16 " языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16 ".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Учебный план начального общего образования
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа
№16 на 2024-2025 учебный год**

**для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы / классы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		всего
		Кол-во час/нед	ПА	Кол-во час/нед	ПА	Кол-во час/нед	ПА	Кол-во час/нед	ПА	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	ДР	5	ИП Р	5	СБ	5	ИК Р	20
	Литературное чтение	4	ДР	4	СБ	4	РТ	4	СБ	16

Иностранн ый язык	Иностранн ый язык (английский)	-	-	2	СБ	2	ПР	2	СБ	6
Математика и информатика	Математик а	4	ДР	4	СБ	4	СБ	4	ИК Р	16
Обществозн ание и естествознание (Окружающий мир)	Окружаю щий мир	2	ДР	2	СБ	2	Т	2	ИТ	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	ПР	1
Искусство	Изобразит ельное искусство	1	В	1	ПР	1	СБ	1	СБ	4
	Музыка	1	ОК	1	СБ	1	СБ	1	ПР	4
Технология	Труд (Технология)	1	В	1	СБ	1	СБ	1	СБ	4
Физическая культура	Адаптивна я физическая культура	3	МОИ	3	СБ	3	СБ	2	3	11
Итого		21		23		23		23		90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-		-		-		-		
Учебные недели		33		34		34		34		13 5
Всего часов		693		782		782		782		30 39
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающегося по школе		21		23		23		23		90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область):		до 10		до 10		до 10		до 10		
Коррекционно- развивающие занятия		5		5		5		5		20
Направления внеурочной деятельности										

СБ – средний балл

З – зачет

В – выставка

КР – контрольная работа

РТ – работа с текстом

ДР – диагностическая работа

ПР – проект

Т – тест

ОК – отчетный концерт

ИПР – итоговая проверочная работа

МОИ – малые олимпийские игры

В МОУ Песоченской СОШ определен режим работы по 5-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели, 1 класс – 33 учебных недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Календарный учебный график
Муниципального образовательного учреждения
Песоченской средней общеобразовательной школы
(по четвертям) на 2024-2025 учебный год**

Класс	Учебный период	Сроки	Количество недель/дней
1-11	I четверть	02.09.2024-25.10.2024	8 недель (40 дней)
	каникулы 1 (осенние)	26.10.2024-04.11.2024	10 дней
	II четверть	05.11.2024-30.12.2024	8 недель (40 дней)
	каникулы 2 (зимние)	31.12.2024-08.01.2025	9 дней
	III четверть	09.01.2025-21.03.2025	10 недель (50 дней)
1 класс	дополнительные каникулы	15.02.2025-24.02.2025	10 дней
1-11	каникулы 3 (весенние)	22.03.2025-30.03.2025	9 дней
	IV четверть	31.03.2025-23.05.2025	8 недель (37 дней)
	Сроки проведения промежуточной аттестации	08.04.2025-03.05.2025	
	каникулы 4 (летние)	24.05.2025-31.08.2025	
ИТОГО			
Каникулы			28+99 (127) дней
Учебные недели			
1-е классы			33 недели
2-11 классы			34 недели

4. Программа формирования УУД.

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и

творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей); способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам

природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

5. Программа коррекционной работы.

Категория детей с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ, неоднородная по составу группа обучающихся, которая объединяет детей с нарушениями нормального темпа психического развития и пограничных форм интеллектуальной недостаточности. При организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР в образовательном процессе необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. Именно ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предлагает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоциональноличностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию..

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного

поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Принципы коррекционной работы:

6. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

7. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

8. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

9. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

10. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

11. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

12. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОО ПНОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов; психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на

комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**План реализации коррекционных мероприятий
в рамках психолого-педагогического сопровождения**

Направления работы	Мероприятия	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностическая работа	Комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся с ЗПР	Индивидуально	При поступлении в 1 класс, далее не реже 1 раза в полугодие
	Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на уровне начального общего образования	Индивидуально	Сентябрь-октябрь в 1-х классах ежегодно
	Комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на уровне начального общего образования	Мини- группы или индивидуально	Октябрь-ноябрь в 1 классах
	Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР	Индивидуально	В течение учебного года.
	Психолого-педагогическая диагностика склонностей и возможностей	Индивидуально	В течение учебного года
	Изучение социальной ситуации развития И условий семейного воспитания	Индивидуально	Сентябрь в 1 классе. В течение учебного года не реже 1 раза в полугодие
	Изучение мнения педагогов и родителей О социокультурном развитии обучающегося	Индивидуально	Сентябрь в 1 классе. В течение учебного года не реже 1 раза в полугодие

	Изучение достижения обучающимися планируемых результатов ПКР	Индивидуально	В течение учебного года не реже 1 раза в полугодие
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно- развивающие занятия	Индивидуально или мини группы	В течение учебного года в 1-4 классах, 1раз
Консультирование	Консультации для родителей учащихся с ЗПР	Индивидуальная	По плану работы педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и по мере необходимости
	Консультации кл. руководителей и педагогов	Индивидуальная	
Информационно-просветительская работа	Размещение информации на официальном сайте школы и страницы школы в социальных сетях		В течение учебного года
	Проведение тематических выступление для педагогов и родителей		

План работы педагога-психолога на 2024 – 2025 учебный год

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и методы	Цели и задачи	Срок и	Выход
1. Диагностика					

1 класс	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.	2-3 недели сентября	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
1 класс	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	1-2 неделя октября	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
5 класс	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Групповая диагностика	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процессе адаптации.	2-3 неделя октября	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем	Групповая диагностика старшеклассников	Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации.	2-3 неделя октября	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и
	звене, особенности межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми				проведение занятий

8-10 класс	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов		Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	3-4 неделя ноября 1 неделя мая	Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям
7-10 класс	Социально-психологическое тестирование	Компьютерное Тестирование	Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	ноябрь	Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала.
2-10 класс	Диагностика одарённости учащихся	Индивидуальная диагностика	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей.	ноябрь	Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям, организация сопровождения одарённых учащихся.

2-10 класс	Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах	Групповая диагностика	Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	декабрь	Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала.
4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	Групповая диагностика	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	3-4 неделя апреля	Справка по результатам диагностики, рекомендации родителям, классным руководителям
1-10 класс	Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики)	Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальное наблюдение)	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции	в течение года по мере необходимости	Оформление запроса в «Журнал консультаций». Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, организация коррекционной работы.

9 класс	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Групповая диагностика	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	3-4 неделя декабря 1-2 неделя мая	Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе
1-10 класс	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Индивидуальная диагностика	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки	в течение года	Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала
1-9 класс	Диагностика учащихся на ПМПк	Индивидуальная диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения.	в течение года	Психолого-педагогическое представление, Планирование индивидуальной/подгрупповой работы.
2. Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа					
1,5, 10 классы	Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия, тренинговые занятия.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказания индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	в течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам

Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН.	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	в течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
Одаренные обучающиеся	Индивидуальная развивающая работа с	Психологические практикумы, беседы, игры.	Поддержка и сопровождение одаренных детей	в течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
	одарёнными учащимися				
Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	в течение года	Заполнение документации (журнал), выявление динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов)
Учащи	Индивидуал	Беседы,	Сохранение и	в течение	Заполнение

еся, подвергшиеся буллингу	ьная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом.	психологические практикумы, тренинговые занятия.	укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	года	документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям.
9 класс	Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен»	Тренинговые занятия на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся.
7-8 класс	Тренинговые занятия с учащимися на профориентацию.	Тренинговые занятия на выявление способности к определенному виду деятельности; повышения интереса учащихся к профессиям.	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся.
10 класс	практикумы «Мой выбор»	практикум, беседа.	осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	В течение года	документация (журнал). Рекомендации, памятки обучающимся.
Учащиеся с суицидальным поведением	Тренинговые занятия «Жизнь как ценность»	Тренинговые занятия	Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам
1-10	Индивидуал	Тренинги,	Индивидуальное	в течение	Заполнение

классы	ьные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	беседы	психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	года	документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам
Педагоги, молодые специалисты	Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов	Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации и	Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов	в течение года	Рекомендации, памятки педагогам.
3.Консультирование					

1-10 классы	Индивидуальное консультирование обучающихся. По запросу/итогам диагностики	Индивидуальная консультация	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Родители учащихся 1-10 классов	Индивидуальное консультирование родителей	Индивидуальная консультация	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений(детско-родительские отношения).По запросу/по итогам диагностики	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Родители учащихся 1-10 классов, учащиеся 1-10 классов	Консультирование детско-родительской пары / семьи. По запросу/по итогам диагностики	Консультация детско-родительской пары/семьи.	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Педагоги 1-10 классов	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу	Индивидуальная консультация	Оказание психологической помощи и поддержки.	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
4. Просвещение, профилактика.					
Родители, педагоги	Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу.	Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты,	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.

		памятки.			
Учащиеся, родители, педагоги, соцпедагог	Выступления на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания	Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.
1-10 классы	Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу».	Психологические практикумы.	Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.
3-4 классы	Профориентационная игра «В мире профессий».	Психологическая игра	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.	в течение года	Заполнение документации (журнал).
1-10 классы	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»	Психологический практикум	Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	в течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации, памятки.

Обучающиеся 1-10 классов, педагоги, родители.	Оформление стенда педагога-психолога	Стендовая информация	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся.	в течение года	Стендовая информация, памятки, рекомендации.
5. Организационно-методическая работа					
Педагог-психолог	Планирование работы	Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы.	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	август-сентябрь	План работы, график, циклограмма
Педагог-психолог	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.	Организация плановой диагностики	в течение года	План диагностического обследования, стимульный материал
Педагог-психолог	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки.	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	в течение года	Заключения, справки
Педагог-психолог	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п.	Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	в течение года	План занятий, стимульные, раздаточные материалы
Педагог-психолог	Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности	в течение года	План консультаций

Педагог-психолог	Ведение текущей документации	Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность	ежедневно	Заполненные журналы, справки
Педагог-психолог	Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства	в течение года	База документации, методик, программ
Педагог-психолог	Оформление тематических стендов, уголков. Оформление кабинета. Ведение документации.	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	в течение года	Стендовая информация
Педагог-психолог	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога.	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование	в течение года	Библиотека психолога
Педагог-психолог	Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах и т.п. Вебинары.	Выступления	Повышение уровня квалификации	в течение года по запросу	Текст выступления

Педагог-психолог	Самообразование	Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты.	Повышение уровня квалификации	в течение года	Библиотека психолога
Педагог-психолог	Анализ работы	Составление годового аналитического и статистического отчета.	Анализ деятельности работы за год.	май-июнь	Годовой отчет

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Под психолого-медико-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с обучающимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: классный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

В системе работы выделяют следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;

анкетирование обучающихся, диагностика;

- обследование обучающегося по запросу родителей.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР. Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Курсы коррекционно-развивающей области

Обязательным элементом структуры АООП НОО является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Выбор коррекционно-развивающих занятий определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК обучающихся. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс "Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Планируемые результаты программы коррекционной работы:

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР

выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных результатов, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцируемый характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учётом

индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

– описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладение универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижение предметных планируемых результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих курсов, рекомендованных обучающемуся ППк школы с учетом рекомендаций ПМПк;

– анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

– проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной,

личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующего о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в 1 классе, а также не реже одного раза в полугодие;

– систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений на уроке и внеурочной деятельности;

– проведение мониторинга социальной адаптации и условий семейного воспитания (проводится в начале 1 класса, а также не реже 1 раза в полугодие);

– изучение мнения родителей (законных представителей) и педагогов о социальном развитии обучающихся (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже 1 раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые (подбираемые) каждым педагогическим работником школы в соответствии с функциональными обязанностями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающихся. Оценка выражается в уровневой шкале: 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк школы на основе анализа комплексного изучения материалов каждого обучающегося с ЗПР, а также разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

6. Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план начального общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обучение в начальной школе во всех классах производится по программе 1 – 4. Учебный план составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале).

Продолжительность учебного года во 2 - 4 классах — 34 учебные недели, продолжительность урока во 2-4 классах — 40 минут.

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка 20 час в 1-х классах, 23 часа - во 2 –х классах, 23 часа - в 3 классах, 23 - в 4 классах, что не противоречит Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для реализации ФГОС в 1,2,3 и 4 классах планируется «Внеурочная деятельность», которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий.

Учебный план

1 - 4 классы интегрированного обучения (с задержкой психического развития).

Предметные области	Учебные предметы	Количество уроков в неделю/год			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5/165	5/170	5/170	4/136
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	3/99	3/102	3/102	3/102
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1/33	1/34	1/34	1/34
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	-	-	-	1/34

Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/3
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	4 1/3 4
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/3 4
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102
Итого		19/627	21/71 4	21/71 4	21/714
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>					
	Математика	1/33	1/34	1/34	1/3 4
	Окружающий мир	1/33	1/34	1/34	1/34
Итого		2/66	2/68	2/68	2/68
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/78 2	23/78 2	23/782
ВСЕГО ЗА 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ		3039 (от 2904 часов и не более 3345 часов)			
Внеурочная деятельность		2/68	2/68	4/136	5/170

- 4 На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст.58, п.1-10; ст.28, часть3, п.10; ст.30, часть2) освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 2-8, 10 классов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением, принятым на заседании педагогического совета 23 мая 2016 года №7.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2кл	Иностранный язык	тестовая работа/ итоговая контрольная работа
	Русский язык	диктант
	Математика	контрольная работа
	Окружающий мир	комплексная работа
	Литературное чтение	комплексная работа
	Музыка	практическая работа
	Изобразительное искусство	практическая работа
	Технология	проектная работа
	Физическая культура	зачет
3кл	Иностранный язык	тестовая работа/ итоговая контрольная работа
	Русский язык	диктант
	Математика	контрольная работа
	Окружающий мир	тест
	Литературное чтение	комплексная работа
	Музыка	практическая работа
	Изобразительное искусство	практическая работа
	Технология	проектная работа
Физическая культура	зачет	
4кл	Иностранный язык	тестовая работа

Русский язык	контрольная тестовая работа
Литературное чтение	итоговый тест
Математика	итоговый тест
Окружающий мир	итоговый тест
Музыка	практическая работа
Изобразительное искусство	практическая работа
Технология	проектная работа
Физическая культура	зачет

4.1. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов МАОУ «СОШ №16» разработан в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373), санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2-2821-10, утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №16» строится на основе смешанной модели внеурочной деятельности (оптимизация всех внутренних ресурсов + дополнительное образование). В её реализации принимают участие учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Педагоги ведут занятия по рабочим программам, составленным на основе примерных программ по внеурочной деятельности.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год в начальной школе осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей), возможностей организаций дополнительного образования и проводятся в формах, отличных от урочной системы обучения.

Цели и задачи внеурочной деятельности

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.
- Развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество,

- природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
 - Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
 - Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
 - Организация информационной поддержки учащихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- учет возрастных особенностей обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования;
- включение в активную жизненную позицию;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- системно-деятельностная организация внеурочной деятельности.

Виды внеурочной деятельности:

- Познавательная
- Игровая
- Трудовая (производственная) деятельность
- Досугово-развлекательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)
- Проблемно-ценностное общение

Технологии, применяемые во внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- дифференциация по интересам;
- технология саморазвития личности обучающегося;
- социально-воспитательные технологии.

Способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами как кружковые (секционные и т. д.);
- включение обучающихся в систему воспитательной работы школы;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования, культуры и спорта

Формы внеурочной деятельности:

- кружки различной направленности, секции;
- творческие объединения;
- интеллектуальные клубы;
- познавательные и краеведческие экскурсии;
- ролевые и дидактические игры;
- нравственные и этические беседы, дискуссии, викторины;

- круглые столы, конференции, КВН;
- олимпиады;
- детские исследовательские проекты;
- культпоходы в музеи, театры, выставки;
- праздники на уровне класса и школы;
- участие детей в социальных акциях, организованных педагогами, родителями;
- участие в школьном конкурсе социальных проектов;
- трудовой десант;
- занятия в детском спортивном объединении, соревнования, беседы о ЗОЖ и пр.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №16» организуется по следующим **направлениям**:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности, основание для построения соответствующих образовательных программ.

Духовно-нравственное направление

Современная действительность - это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. Патриотизм начинается со знания, уважения и хранения памяти о своих родных, близких, знакомых.

Центральным в педагогической деятельности по данному направлению (независимо от формы, вида деятельности) является формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру.

Следует отметить, что гражданско-патриотическая деятельность может быть реализована в любом из указанных видов внеучебной деятельности. По сути дела, она так же, как и проектная деятельность, представляет собой содержательный приоритет при организации внеурочной деятельности. Активными участниками - организаторами деятельности в данном направлении могут быть не только традиционные субъекты (семья и школа), но и различные общественные организации.

Ценностные основы: любовь к родине, своему краю, поселку, школе, семье, народу; служение Отечеству; закон и правопорядок; гражданское общество; поликультурный мир; забота о благосостоянии общества; свобода совести и вероисповедания.

Цель духовно-нравственного направления: формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Социальное направление

Внеурочная работа по социальному направлению предполагает формирование представлений о технологической культуре труда, развитии культуры труда подрастающего поколения, становлении системы технических и технологических знаний и умений, воспитании трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, развитие творческих способностей, инициативности, самостоятельности, навыков самоконтроля и способов саморазвития школьников.

Способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов; формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных

ориентаций, знакомит с миром профессий.

Ценностные основы: уважение к труду, уважение к людям труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, помощь и поддержка, бережливость, саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоопределение, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человеку, мудрость, способность к нравственному выбору.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Научно-познавательная деятельность строится с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Объектом познавательной деятельности обучающихся является собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества. Причем важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания повседневной жизни, успешной социализации в обществе.

Большое значение в развитии и социализации школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть максимально приближена к интересам и возможностям ученика.

Предметные кружки расширяют учебный базовый курс, содействуют развитию познавательных универсальных учебных действий у обучающихся. Более того, интеллектуальная деятельность, основанная на активном размышлении, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для младших школьников, что важно в формировании личности.

Ценностные основы: знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

Цель общеинтеллектуального направления: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонично развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Возникающий дефицит эмоционально ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности

жизненных ориентаций. Не рекламы и боевики по телевидению и не компьютерные военные игры должны сказывать воздействие на чувство учащихся, а встречи с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с природой, способными заворожить.

Осуществляется через различные кружки, классные часы о музыке, живописи, посещение выставок, спектаклей, экскурсии в краеведческий музей; выходы в природу; просмотры фильмов.

Программы кружков, занятия в детской школе искусств и другие расширяют знания учащихся в области искусства, развивают творческие способности, воспитывает художественно-эстетический вкус.

Ценностные основы: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие.

Цель художественно-эстетической деятельности: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Спортивно-оздоровительное направление

Во все времена приоритетной задачей школы была и есть организация образовательного процесса, способствующего сохранению и укреплению здоровья школьников. В последние десятилетия проблема здоровья детей обострилась: малоподвижный образ жизни, стрессовые ситуации, компьютерные игры и другие неблагоприятные факторы среды существенным образом сказываются на здоровье детей и на их физической работоспособности.

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов

Направление	Название	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья Подвижные игры	1	1		
Духовно-нравственное	Азбука добра Мир вокруг нас «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» Волшебная кисточка	1		1 1	1
Социальное	Учимся дружить Школа общения			1	1
Общеинтеллектуальное	Логическая мозаика Хочу всё знать Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»			1	1
Общекультурное	Мир фантазий				1
ИТОГО (в неделю)		2	2	4	5
ИТОГО (в год)		68	68	136	170
ИТОГО (за уровень)		44 2			

Компонентом внеурочной деятельности являются также и общешкольные мероприятия. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяет обучающимся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие обучающихся в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия выполняется самостоятельно обучающимся (в 1-м классе - под руководством педагога или родителей) в портфолио ученика.

Включение обучающихся МАОУ «СОШ №16» в систему общешкольных дел, изучение образовательных программ дополнительного образования, использование ресурсов организаций дополнительного образования позволяют сегодня создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Для организации и реализации внеурочной деятельности используется собственная материально-техническая база:

1. Спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарём.
2. Стадион и спортивно-игровая площадка.
3. Актный зал, оснащённый ноутбуком, мультимедийным проектором, музыкальными колонками.
4. Школьная библиотека
5. Учебные кабинеты, оборудованные компьютерами, имеющими выход в Интернет.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

1 класс

Направление	Формы работы	Срок	Ответственный
Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о ЗОЖ. 2. Просмотр тематических видеофильмов «Первые шаги к здоровью». 3. Организация и проведение игровых моментов и физкультминуток. 4. Динамические паузы с подвижными играми на свежем воздухе. 5. Организация походов, экскурсий, прогулок. 6. Участие в конкурсах рисунков на тему ЗОЖ. 7. Общешкольный легкоатлетический кросс. 8. Спортивный праздник «Мой веселый звонкий мяч» 9. Школьные соревнования по многоборью 10. Участие в районном конкурсе спортивных семей 11. Школьные соревнования по скиппингу. 12. Праздник мяча и скакалки (День здоровья) 13. Неделя физической культуры 14. Весёлые старты 15. Туристическая тропа 16. Спортивно-экологический час «Вместе весело шагать по просторам» 17. Час полезного совета «Единственная красота – это здоровье!» 18. Спортивный праздник «За честь класса» 	<p>В течение учебного года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>май</p>	<p>Классные руководители, воспитатели групп продленного дня</p> <p>учителя физической культуры</p> <p>Дет. библиотека</p> <p>учитель физической культуры Аксенова Е.Н.</p>
	музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, посещение и представление концертов, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и	учебного года	руководители

	<p>речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, выходы в природу.</p> <p>5. Мероприятия на тему «Я талантлив!»</p> <p>6. Посвящение в первоклассники.</p> <p>7. Концертная программа «Зажги свою звезду»</p> <p>8. Школьный конкурс «Фантазии из бумаги»</p> <p>9. Фольклорный праздник «Эх, лапти мои»</p> <p>10. Новогодняя акция «Украсть школу»</p> <p>11. Новогодние праздники</p> <p>12. Операция " Школьные каникулы"</p> <p>13. Районный конкурс фототворчества</p> <p>14. Праздничная программа, посвященная Дню8 марта</p> <p>15. Участие в выставке декоративно-прикладного и изобразительного творчества</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>мар</p> <p>т</p> <p>мар</p> <p>т</p>	<p>Кл.руководители.</p> <p>Дет. библиотека</p> <p>Кл.</p> <p>руководители</p> <p>Кл.</p> <p>руководители</p> <p>Кл.</p> <p>руководители</p> <p>Кл.</p> <p>руководители</p> <p>Кл.</p> <p>руководители</p> <p>Кл. руководители</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>1. Беседы, посещение музея, экскурсии; просмотр фильмов; знакомство с историей и традициями русского народа, встречи с ветеранами, тружениками тыла; «Уроки мужества», выставки рисунков; тематические классные часы, познавательные игры, смотры-конкурсы; выставки; исследовательская деятельность; этические беседы.</p> <p>2. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.</p> <p>3. Всероссийский урок Мира, День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>4. Участие во Всероссийской операции «Внимание - дети!»</p>	<p>В течение учебног огода</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябр</p> <p>ь</p> <p>сентябр</p> <p>ь</p>	<p>Классные руководители, педагог-организатор, воспитатели группы продленного дня</p> <p>педагог-организато р</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p>

	<p>5. Проведение экстренной эвакуации учащихся персонала школы при имитации пожара</p> <p>6. Посвящение первоклассников в ученики</p> <p>7. Участие в районном конкурсе художественного творчества обучающихся на тему «Мир русской культуры: в образах и звуках»</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Кл.руководители</p> <p>Кл. руководители педагог-организатор</p> <p>Кл.руководители</p>
	<p>8. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества</p> <p>9. Праздничная программа, посвященная Дню Победы</p> <p>10. Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла</p> <p>11. Школьный конкурс социальных проектов</p>	<p>февраль</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>декабрь-май</p>	<p>Кл.руководители</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Кл.руководители</p>
Общеинтеллектуальное	<p>1. Кружок «Удивительное рядом»</p> <p>2. Кружок «Речевая полянка»</p> <p>3. Занятия в компьютерном классе, проектирование, исследовательская деятельность, работа с одаренными детьми. 4. Беседы, экскурсии по родному краю, в музеи, конкурсы, деловые, ролевые, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты и др.</p> <p>5. Экологическая игра по станциям</p> <p>6. Предметная неделя начальных классов</p> <p>7. Праздник окончания учебного года</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>апрель</p> <p>февраль-май</p>	<p>Маркович Н.М.</p> <p>Лебедева Е.Р.</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Классные руководители, воспитатели ГПД</p> <p>педагог-организатор.</p> <p>Учит. нач. классов</p> <p>Кл.руководители</p>
Социальное	<p>1. Общественно полезная деятельность, экологическое воспитание</p> <p>2. Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки</p> <p>3. Беседы о правилах поведения в школе и других общественных местах, в внешнем виде обучающихся.</p> <p>4. Встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых акциях, разведение комнатных цветов.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители, воспитатели группы продленного дня Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p>

	<p>5. Декада безопасности дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы «Самый безопасный путь из школы домой» • составление безопасного маршрута движения учащихся "Дом-школа-дом" • Праздник «Посвящение в пешеходы» <p>6. Посвящение в первоклассники</p> <p>7. Акция «Чистая школа» (сменная обувь)</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>педагог-организатор</p>
	<p>8. Новогодняя акция «Украсть школу»</p> <p>9. Изготовление поделок и открыток для пап и мам.</p> <p>10. Организация концертов и игровых программ для детей из д/с</p> <p>11. Школьный конкурс социальных проектов</p> <p>12. «Клуб выходного дня»</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>-март</p> <p>январь-май</p> <p>ноябрь-май</p> <p>ноябрь, март</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители.</p>

2 класс

Направление	Формы работы		Ответственный
<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>1. Кружок «Следопыт»</p> <p>2. Беседы о ЗОЖ.</p> <p>3. Просмотр тематических видеофильмов «Первые шаги к здоровью».</p> <p>3. Организация и проведение игровых моментов и физкультминуток.</p> <p>4. Динамические паузы с подвижными играми на свежем воздухе.</p> <p>5. Организация походов, экскурсий, прогулок.</p> <p>6. Участие в конкурсах рисунков на тему ЗОЖ.</p> <p>7. Общешкольный легкоатлетический кросс.</p> <p>8. Спортивный праздник «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>9. Школьные соревнования по многоборью</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>Классные руководители, воспитатели групп продленного дня</p> <p>учителя</p> <p>физической культуры</p>

	<p>10. Участие в районном конкурсе спортивных семей</p> <p>11. Школьные соревнования по скиппингу.</p> <p>12. Праздник мяча и скакалки (День здоровья)</p> <p>13. Неделя физической культуры</p> <p>14. Весёлые старты</p> <p>15. Туристическая тропа</p> <p>16. Спортивно-экологический час «Вместе весело шагать по просторам»</p> <p>17. Час полезного совета «Единственная красота – это здоровье!»</p> <p>18. Спортивный праздник «За честь класса»</p>	<p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>ма</p> <p>й</p> <p>ма</p> <p>й</p>	<p>Дет. библиотека</p>
	<p>7. 4. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, посещение и представление концертов, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, выходы в природу.</p> <p>5. Мероприятия на тему «Я талантлив!»</p> <p>6. Посвящение в первоклассники.</p> <p>7. Концертная программа «Зажги свою звезду»</p> <p>8. Школьный конкурс «Фантазии из бумаги»</p> <p>9. Фольклорный праздник «Эх, лапти мои»</p> <p>10. Новогодняя акция «Украсть школу»</p> <p>11. Новогодние праздники</p> <p>12. Операция " Школьные каникулы"</p> <p>13. Районный конкурс фототворчества</p> <p>14. Праздничная программа, посвященная Дню 8 марта</p> <p>15. Участие в выставке декоративно-прикладного и изобразительного творчества</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>март</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Дет. библиотека</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p>
<p>Духовно-</p>	<p>1. Кружок «Православная культура»</p>		<p>Классные</p>

<p>нравственное</p>	<p>2. Беседы, посещение музея, экскурсии; просмотр фильмов; знакомство с историей и традициями русского народа, встречи с ветеранами, тружениками тыла; «Уроки мужества», выставки рисунков; тематические классные часы, познавательные игры, смотры-конкурсы; выставки; исследовательская деятельность; этические беседы.</p> <p>3. Торжественная линейка, посвященная Днюзнаний.</p> <p>4. Всероссийский урок Мира, День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>5. Участие во Всероссийской операции «Внимание - дети!»</p> <p>6. Проведение экстренной эвакуации учащихся и персонала школы при имитации пожара</p> <p>7. Посвящение первоклассников в ученики</p> <p>8. Участие в районном конкурсе</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>сентябрь</p> <p>ь</p> <p>сентябрь</p> <p>ь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>руководители, педагог-организатор, воспитатели группы продленного дня</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл.</p> <p>руководители</p> <p>Кл.руководител</p> <p>и</p> <p>Кл. руководители педагог-</p>
	<p>художественного творчества обучающихся на тему «Мир русской культуры: в образах и звуках»</p> <p>9. Мероприятия, посвященные Дню защитникаОтечества</p> <p>10. Праздничная программа, посвященная ДнюПобеды</p> <p>11. Поздравление ветеранов ВОВ, тружениковтыла</p> <p>12. Школьный конкурс социальных проектов</p>	<p>феврал</p> <p>ьмай</p> <p>май</p> <p>декабрь-май</p>	<p>организатор</p> <p>Кл.руководител и</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Кл.руководител и</p> <p>Кл.руководител и</p> <p>Кл.руководители</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>1. Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»</p> <p>2. Занятия в компьютерном классе, проектирование, исследовательская деятельность, работа с одаренными детьми. 3.Беседы, экскурсии по родному краю, в музеи, конкурсы, деловые, ролевые, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты и др.</p> <p>4.Экологическая игра по станциям</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Кухарева О.П.</p> <p>Рягина Г.Н.</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Классные руководители, воспитатели</p> <p>ГПД</p>

		апрель	педагог-
	5. Предметная неделя начальных классов 6. Участие в играх-конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру» 7. Праздник окончания учебного года	февраль май	организатор Учит. нач. классов Кл.руководители Кл.руководители
Социальное	1. Общественно полезная деятельность, экологическое воспитание 2. Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки 3. Беседы о правилах поведения в школе и других общественных местах, внешнем виде обучающихся. 4. Встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых акциях, разведение комнатных цветов. 5. Декада безопасности дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> • беседы «Самый безопасный путь из школы домой» • составление безопасного маршрута движения учащихся "Дом-школа-дом" 6. Посвящение в первоклассники 7. Акция «Чистая школа» (сменная обувь)	В течение учебног огода сентябрь октябрь	Классные руководители, воспитатели группы продленного дня Кл. руководители Кл. руководители Кузьмина А.В. Кл. руководители педагог-организатор
	8. Новогодняя акция «Украшь школу» 9. Изготовление поделок и открыток для пап и мам. 10. Организация концертов и игровых программ для детей из д/с 11. Школьный конкурс социальных проектов 12. «Клуб выходного дня»	ноябрь декабрь февраль -март январь-май ноябрь-май ноябрь, март	Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители

3 класс

Направление	Формы работы		Ответственный
<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о ЗОЖ. 2. Просмотр тематических видеофильмов «Первые шаги к здоровью». 3. Организация и проведение игровых моментов и физкультминуток. 4. Динамические паузы с подвижными играми свежем воздухе. 5. Организация походов, экскурсий, прогулок. 6. Участие в конкурсах рисунков на тему ЗОЖ. 7. Общешкольный легкоатлетический кросс. 8. Спортивный праздник «Мой веселый звонкий мяч» 9. Мини-футбол 10. Школьные соревнования по многоборью 11. Участие в районном конкурсе спортивных семей 12. Школьные соревнования по скиппингу. 13. Праздник мяча и скакалки (День здоровья) 14. Неделя физической культуры 15. Пионербол 3-4 классы. 16. Туристическая тропа 17. Спортивно-экологический час «Вместе весело шагать по просторам» 18. Час полезного совета «Единственная красота – это здоровье!» 19. Спортивный праздник «За честь класса» 	<p>В течение учебного года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>май</p>	<p>Классные руководители, воспитатели групп продленного дня</p> <p>Учитель физической культуры</p> <p>Дет. библиотека</p> <p>Аксенова Е.Н.</p>

	<p>7. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, посещение и представление концертов, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, выходы в природу.</p> <p>5. Мероприятия на тему «Я талантлив!»</p> <p>6. Посвящение в первоклассники.</p> <p>7. Концертная программа «Зажги свою звезду»</p> <p>8. Школьный конкурс «Фантазии из бумаги»</p> <p>9. Фольклорный праздник «Эх, лапти мои»</p> <p>10. Новогодняя акция «Украсть школу»</p> <p>11. Новогодние праздники</p> <p>12. Операция " Школьные каникулы"</p> <p>13. Районный конкурс фототворчества</p> <p>14. Праздничная программа, посвященная Дню 8 марта</p> <p>15. Участие в выставке декоративно-прикладного и изобразительного творчества</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>март</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>1. Кружок «Православная культура»</p> <p>2. Беседы, посещение музея, экскурсии; просмотр фильмов; знакомство с историей и традициями русского народа, встречи с ветеранами, тружениками тыла; «Уроки мужества», выставки рисунков; тематические классные часы, познавательные игры, смотры-конкурсы; выставки; исследовательская деятельность; этические беседы.</p> <p>3. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>сентябрь</p>	<p>Классные руководители, педагог-организатор, воспитатели группы продленного дня</p>

	<p>4. Всероссийский урок Мира, День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>5. Участие во Всероссийской операции «Внимание - дети!»</p> <p>6. Проведение экстренной эвакуации учащихся и персонала школы при имитации пожара</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p>	<p>педагог-организатор</p> <p>Кл.</p> <p>руководители</p> <p>Кл.</p> <p>руководители</p> <p>Кл.руководители</p> <p>и</p>
	<p>7. Участие в районном конкурсе художественного творчества обучающихся на тему «Мир русской культуры: в образах и звуках»</p> <p>8. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества</p> <p>9. Праздничная программа, посвященная Дню Победы</p> <p>10. Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла</p> <p>11. Школьный конкурс социальных проектов</p>	<p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>декабрь-май</p>	<p>Кл.</p> <p>руководители педагог-организатор</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Кл.руководители.</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Кл.руководители</p>
Общеинтеллектуальное	<p>4. Занятия в компьютерном классе, проектирование, исследовательская деятельность, работа с одаренными детьми. 5. Беседы, экскурсии по родному краю, в музеи, конкурсы, деловые, ролевые, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты и др.</p> <p>6. Экологическая игра по станциям</p> <p>7. Предметная неделя начальных классов</p> <p>8. Участие в играх-конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру»</p> <p>9. Школьные олимпиады по русскому языку и математике</p> <p>10. Школьные юношеские чтения «Я и 21 век»</p> <p>11. Праздник окончания учебного года</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>апрель</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	<p>Кл.руководители</p> <p>Классные руководители, воспитатели ГПД</p> <p>педагог-организатор</p> <p>Учит. нач. классов</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Кл.руководители</p>

		май	педагог- организатор
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно полезная деятельность, экологическое воспитание 2. Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки 3. Беседы о правилах поведения в школе и других общественных местах, внешнем виде обучающихся. 4. Встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых акциях, разведение комнатных цветов. 5. Декада безопасности дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> • беседы «Самый безопасный путь из школы домой» 	В течение учебного года сентябрь	Классные руководители, воспитатели группы продленного дня Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • составление безопасного маршрута движения учащихся "Дом-школа-дом" <ol style="list-style-type: none"> 6. Акция «Чистая школа» (сменная обувь) 7. Новогодняя акция «Укрась школу» 8. Изготовление поделок и открыток для пап и мам. 9. Организация концертов и игровых программ для детей из д/с 10. Школьный конкурс социальных проектов 11. «Клуб выходного дня» 	октябрь ноябрь декабрь февраль - март январь-май ноябрь-май ноябрь, март	Кл. руководители Никифорова Н.А Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители

4 класс

Направление	Формы работы		Ответственный
Спортивно-			

<p>оздоровительно е</p>	<p>5. Беседы о ЗОЖ. 6. Просмотр тематических видеофильмов «Первые шаги к здоровью». 7. Организация и проведение игровых моментов и физкультминуток. 8. Динамические паузы с подвижными играми на свежем воздухе. 9. Организация походов, экскурсий, прогулок. 10. Участие в конкурсах рисунков на тему ЗОЖ. 11. Общешкольный легкоатлетический кросс. 12. Спортивный праздник «Мой веселый звонкий мяч» 13. Мини-футбол 14. Школьные соревнования по многоборью</p> <p>15. Участие в районном конкурсе спортивных семей 16. Школьные соревнования по скиппингу.</p> <p>17. Праздник мяча и скакалки (День здоровья) 18. Неделя физической культуры 19. Пионербол 3-4 классы. 20. Туристическая тропа 21. Спортивно-экологический час «Вместе весело шагать по просторам»</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь ноябрь ноябрь декабрь январь январь март март май</p>	<p>Классные руководители, воспитатели групп продленного дня</p> <p>учителя физической культуры</p> <p>Дет. библиотека</p>
	<p>22. Час полезного совета «Единственная красота – это здоровье!» 23. Спортивный праздник «За честь класса» 24. Губернские состязания</p>	<p>май май</p>	

<p>Общекультурно е</p>	<p>9. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, посещение и представление концертов, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, выходы в природу. 10. Мероприятия на тему «Я талантлив!» 11. Концертная программа «Зажги свою звезду» 12. Школьный конкурс «Фантазии из бумаги» 13. Фольклорный праздник «Эх, лапти мои» 14. Новогодняя акция «Украсть школу» 15. Новогодние праздники 16. Операция " Школьные каникулы" 17. Районный конкурс фототворчества 18. Праздничная программа, посвященная Дню 8 марта 19. Участие в выставке декоративно-прикладного и изобразительного творчества</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>март</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Дет. библиотека Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители</p>
----------------------------	---	--	--

<p>Духовно-нравственно</p>	<p>1. Беседы, посещение музея, экскурсии; просмотр фильмов; знакомство с историей и традициями русского народа, встречи с ветеранами, тружениками тыла; «Уроки мужества», выставки рисунков; тематические классные часы, познавательные игры, смотры-конкурсы; выставки; исследовательская деятельность; этические беседы.</p> <p>2. Торжественная линейка, посвященная Днюзнаний.</p> <p>. Всероссийский урок Мира, День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>4. Участие во Всероссийской операции «Внимание - дети!»</p> <p>5. Проведение экстренной эвакуации учащихсяи персонала школы при имитации пожара</p> <p>6. Посвящение первоклассников в ученики</p> <p>7. Участие в районном конкурсе художественного творчества обучающихся на тему «Мир русской культуры: в образах и звуках»</p> <p>8. Мероприятия, посвященные Дню защитникаОтечества</p> <p>9. Праздничная программа, посвященная ДнюПобеды</p> <p>10. Поздравление ветеранов ВОВ, тружениковтыла</p> <p>11. Школьный конкурс социальных проектов</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябр</p> <p>ь</p> <p>сентябр</p> <p>ь</p> <p>сентябр</p> <p>ь</p> <p>октябр</p> <p>ь</p> <p>декабр</p> <p>ь</p> <p>феврал</p> <p>ьмай</p> <p>май</p> <p>декабрь-май</p>	<p>Классные руководители, педагог-организатор, воспитатели группы продленного дня</p> <p>педагог-организатор</p> <p>Кл. руководител и</p> <p>Кл. руководител и</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Кл. руководители педагог-организатор</p> <p>Кл.руководител и</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Кл.руководители</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>1. Кружок «За страницами учебника»</p> <p>2. Кружок «Мыслитель»</p>		<p>Никонорова</p> <p>М.Н.</p>

	<p>3. Занятия в компьютерном классе, проектирование, исследовательская деятельность, работа с одаренными детьми.</p> <p>4. Беседы, экскурсии по родному краю, в музеи, конкурсы, деловые, ролевые, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты и др.</p> <p>5. Участие в конкурсе «Ученик года»</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>февраль</p>	<p>Алешковская И.Г. Кл.руководители</p> <p>Классные руководители, и, воспитатели</p>
	<p>6. Экологическая игра по станциям</p> <p>7. Предметная неделя начальных классов</p> <p>8. Участие в играх-конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру»</p> <p>9. Школьные олимпиады по русскому языку и математике</p> <p>10. Школьные юношеские чтения «Я и 21 век»</p> <p>11. Праздник окончания учебного года</p>	<p>апрель</p> <p>март май</p>	<p>ГПД</p> <p>педагог-организатор Учит. нач. классов Кл.руководители и Кл.руководители</p> <p>педагог-организатор</p>
Социальное	<p>1. Общественно полезная деятельность, экологическое воспитание</p> <p>2. Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки</p> <p>3. Беседы о правилах поведения в школе и других общественных местах, внешнем виде обучающихся.</p> <p>4. Встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых акциях, разведение комнатных цветов.</p> <p>5. Декада безопасности дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы «Самый безопасный путь из школы домой» • составление безопасного маршрута движения учащихся "Дом-школа-дом" <p>6. Акция «Чистая школа» (сменная обувь)</p> <p>7. Новогодняя акция «Украшь школу»</p> <p>8. Изготовление поделок и открыток для пап имам.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь ноябрь</p>	<p>Классные руководители, воспитатели группы продленного дня</p> <p>Кл. руководители и Кл. руководители и</p> <p>Кл. руководители</p>

	<p>9. Организация концертов и игровых программ для детей из д/с</p> <p>10. Школьный конкурс социальных проектов</p> <p>11. «Клуб выходного дня»</p>	<p>декабрь</p> <p>февраль - март</p> <p>январь-май</p> <p>ноябрь-май</p> <p>ноябрь, март</p>	<p>Кл.руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p>
			<p>Кл. руководител и Кл. руководител и</p>

Общешкольные мероприятия являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют обучающимся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие обучающихся в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия выполняется самостоятельно обучающимся (в 1-м классе - под руководством педагога или родителей) в портфолио. Включение обучающихся МАОУ «СОШ №16» в систему общешкольных дел, изучение образовательных программ дополнительного образования, использование ресурсов организаций дополнительного образования позволяют сегодня создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Для организации и реализации внеурочной деятельности используется собственная материально-техническая база:

1. Спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарём.
2. Стадион и спортивно-игровая площадка.
3. Актный зал, оснащённый ноутбуком, мультимедийным проектором, музыкальными колонками.
4. Школьная библиотека
5. Учебные кабинеты, оборудованные компьютерами и имеющими выход в Интернет.

4.2. Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года.

1.1. Начало учебного года – 01.09.2022

1.2. Окончание учебного года -26.05.2023

1.3. Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели;
- во 2-4, 5-8, 10 классах – не менее 34 и не более 35 недель;
- в 9, 11 классах -34 недели

2. Регламентация образовательного процесса на учебный год

2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях
1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2022	30.11.2022	12	58
II триместр	01.12.2022	28.02.2023	9	41
III триместр	01.03.2023	26.05.2023	12	53
Итого в учебном году			33	152

2-4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2022	30.11.2022	12	58
II триместр	01.12.2022	28.02.2023	10	46
III триместр	01.03.2023	26.05.2023	12	53
Итого в учебном году			34	157

1.1. Продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2022	06.11.2022	7
Зимние каникулы	28.12.2022	08.01.2023	12
Дополнительные каникулы	16.02.2023	19.02.2023	7
Весенние каникулы	24.03.2023	02.04.2023	7
Летние каникулы	29.05.2023	31.08.2023	95
Триместровые дни	30.11.2022, 28.02.2023		2

2-4-е классы

период	Начало	Окончание	каникул в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2022	06.11.2022	7
Зимние каникулы	28.12.2022	08.01.2023	12
Весенние каникулы	24.03.2023	02.04.2023	7
Летние каникулы	29.05.2023	31.08.2023	95
Триместровые дни	30.11.2022, 28.02.2023		2

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4 классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 (1-е полугодие), 40 (2-е полугодие)	40
Перерыв (минут)	10 - 20	10-15
Периодичность промежуточной аттестации	-	По триместрам

2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	20	22	22	23
Внеурочная	5	7	8	9

3. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:30 — 09:10	08:30 — 09:10	08:30 — 09:10
1-я перемена	09:10 — 09:25	09:10 — 09:25	09:10 — 09:25
2-й урок	09:25 — 10:05	09:25 — 10:05	09:25 — 10:05
2-я перемена	10:05 - 10:20	10:05 - 10:20	10:05 - 10:20
Динамическая пауза			
3-й урок	10:20 — 11:00	10:20 — 11:00	10:20 — 11:00
3-я перемена	11:00 - 11:15	11:00 — 11:15	11:00 — 11:15
4-й урок	11:15 - 11:55	11:15 — 11:55	11:15 — 11:55
4-я перемена	—	11:55 — 12:10	11:55 — 12:10
5-й урок	—	12:10 - 12:50	12:10 - 12:50
Внеурочная деятельность	с 11:35	с 13:00	с 13:00

2-4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30 — 09:10	15 минут
2-й	09:25 — 10:05	15 минут
3-й	10:20 — 11:00	15 минут
4-й	11:15 — 11:55	15 минут
5-й	12:10 - 12:50	15 минут
Внеурочная деятельность	с 13:00	-

3. Продолжительность учебной недели – 5 дней

4. Организация проведения промежуточной аттестации

Промежуточная итоговая аттестация проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной во 2-8 и 10 классах. В 1-х классах проводится стартовая и итоговая диагностика. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Сроки промежуточной аттестации не могут выходить за рамки сроков окончания учебного года. Промежуточная аттестация во 2-8-х, 10-х классах проводится с 24.04 по 19.05.2023 г. Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и локальными актами.

2. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

3. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно – квалификационным требованиям.

4. Формы координации: годовой план работы школы; циклограмма работы; административные совещания.

5. Информационные технологии, компьютерная и ксероксно- копировальная техника используется в управленческой деятельности для получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте; организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение; составления расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся; создания базы данных обучающихся и т.д.

Условия, необходимые для реализации основной общеобразовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Кадровые условия – это – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование.

Коллективу педагогических работников МАОУ «СОШ №16» свойственно стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно- коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование. Для реализации основной образовательной программы начального общего образования имеется коллектив специалистов.

В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов повышение квалификации на различных курсах, семинарах. Все педагогические работники используют компьютерные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях.

В образовательном учреждении работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию АООП НОО

№ п / п	Должность	Функции	Количество специалистов
1	Директор	организация условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы	1
2	Заместитель директора		2
3	Главный бухгалтер		1
6	Библиотекарь	участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, обеспечение доступа к информации, содействие поиску, анализу, оценке и обработке информации, формированию информационной компетентности учащихся	1
7	Учитель начальных	организация условий для успешного продвижения ребенка образовательного процесса	8
8	Учитель физической культуры		2
9	Учитель музыки		1
10	Учитель иностранного (английский, немецкий)		3

11	Социальный педагог, педагог-психолог	помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
12	Воспитатель	обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учащихся, содействие укреплению их здоровья, хорошего физического и нравственно-эстетического самочувствия	2
13	медицинский персонал	обеспечение первой медицинской помощи, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, организация диагностики, выработка рекомендаций по диспансеризации и вакцинации школьников	1
14	Информационно-технологический персонал	функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, обработка диагностики, поддержание сайта	1

Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующего основную образовательную программу начальному уровню школьного образования:

Педагогический работник должен знать:

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;
- систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;
- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;
- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;
- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и

коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;

- организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;

- санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;

- современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

Педагогический работник должен уметь:

- устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;

- различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;

- различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;

- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;

- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;

- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;

- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;

- использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;

- использовать современные методы образовательной диагностики достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

Педагогический работник должен владеть:

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;

- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);

- методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;

- способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики, и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

Профессиональное развитие педагогических работников МАОУ «СОШ №16» реализующих образовательную программу начального общего образования непрерывно. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

Формы методической работы:

1. Работа педсоветов;
2. Работа методического совета школы;
3. Работа методических объединений;
4. Работа педагогов над темами самообразования;
5. «Портфолио» учителя.
6. Открытые уроки;
7. Предметные недели;
8. Обобщение передового педагогического опыта учителей;
9. Организация курсовой системы повышения квалификации;
10. Аттестация педагогических работников;
11. Организация исследовательской деятельности обучающихся;
12. Организация работы с одаренными детьми.
13. Внеклассная работа.

Методическая работа в образовательном учреждении осуществляется на основе ежегодного плана методической работы, являющегося составной частью Годового плана работы школы.

Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации АООП НОО является создание в образовательной организации психологопедагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, способствуя их личностному развитию и сохранению психологического здоровья.

Можно выделить следующие *уровни психологопедагогического сопровождения*:

- ✓ индивидуальное,
- ✓ групповое,
- ✓ на уровне класса,
- ✓ на уровне образовательной организации.

Задачи:

1. Содействовать созданию благоприятных психолого-педагогических условий на этапе поступления в школу и адаптации к школе.

2. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения.
3. Способствовать профилактике и преодолению отклонений в психологическом развитии учащихся.
4. Создавать социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
5. Организовывать своевременное консультативное сопровождение педагогов, детей и их родителей в ситуациях, находящихся в области компетенции педагога-психолога.

Основными **формами психологопедагогического сопровождения** являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направления работы:

- Профилактическое
- Диагностическое
- Консультационное
- Коррекционно-развивающее
- Организационно-методическое

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5
Профилактическое направление				
1	Групповые занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению	Педагог-психолог	Сентябрь-май	Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в адаптивный период, содействующая осознанию позиции школьника, позволяющая приспособиться к школьным требованиям, способствующая формированию дружеских отношений в классе. Профилактика школьной дезадаптации

2	Групповые занятия спо сохранению психологического здоровья	Педагог-психолог	Сентябрь-май	Сохранение психологического здоровья учеников, исследование собственного внутреннего мира, понимание и принятие индивидуальных особенностей, формирование благоприятного климата в коллективе
3	Индивидуальная работа с детьми группы риска	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение учебного года	Профилактика отклонений в личностном развитии, поведении и деятельности школьников

Диагностическое направление

1	Психологическое обследование познавательных процессов и психологической готовности первоклассников к школе	Педагог-психолог, классные руководители	Сентябрь, апрель	Определение уровня развития познавательных процессов и психологической готовности детей к началу школьного обучения
2	Наблюдение за учащимися в адаптационный период, диагностика процесса адаптации первоклассников к школьному обучению	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, завуч по УВР	Сентябрь-декабрь;	Определение уровня адаптации учащихся к школе; выявление учащихся с признаками дезадаптации
3	Психологическое обследование познавательных процессов, социометрия	Классный руководитель, социальный педагог	Сентябрь, апрель	Своевременное выявление детей, которым необходима психологическая помощь

4	Диагностика воспитанности учащихся	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель	Октябрь -ноябрь, апрель-май	Определения уровня воспитанности учащихся
5	Диагностика личностных особенностей, социально-психологических качеств, ценностных ориентаций и мотивации учебной деятельности учеников	Классный руководитель	Январь - апрель	Выявление особенностей психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в процессе обучения и общения
7	Посещение занятий дошкольных образовательных учреждения, собеседование с педагогами дошкольных образовательных учреждений	Учителя начальных классов	Май	Определение уровня готовности дошкольников к началу школьного обучения

Консультационное направление

1	Консультации для родителей о возрастных, индивидуальных особенностях детей, проблемах периода адаптации первоклассников к школьному обучению, консультации по актуальным проблемам	Завуч по УВР педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, социальный педагог, воспитатели ГПД,	В течение учебного года	Повышение психологической культуры родителей, осознание себя активными субъектами воспитательного процесса. Ознакомление с основными трудностями периода адаптации к школьному обучению тактикой общения и помощи детям
---	--	---	-------------------------	---

2	Индивидуальные консультации родителей по результатам психодиагностическо гообследования, разработка рекомендаций по организации семейного воспитания (по запросуродителей)	Педагог-психолог	В течение учебного года	Психологическая поддержка родителей, консультативная помощь
3	Консультации для педагогов об индивидуальных и возрастных психологических особенностях детей, проблеме адаптации к началу школьного обучения (по запросу)	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед	В течение учебного года	Разработка рекомендаций по построению учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе наблюдения и психологической диагностики. Повышение уровня психологической компетентности педагогов
Коррекционно-развивающее направление				
1	Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении и адаптации к школе	Педагог-психолог, учителя начальных классов, учитель-логопед	В течение учебного года	Коррекция и развитие психических процессов, снижение тревожности, повышение учебной мотивации школьников
2	Коррекционно-развивающая работа с учащимися по результатам психологической диагностики (по запросу родителей, педагогов)	Педагог-психолог учитель-логопед	По запросу в течение учебного года	Развитие и коррекция личностной, эмоционально-волевой и познавательной сферы учащихся
Организационно-методическое направление				

1	Изучение методической литературы; участие в работе научно-практических семинаров, вебинаров, конференций; посещение совещаний и методических объединений	педагоги ОУ	В течение учебного года	Обмен опытом работы; изучение передового опыта в системе образования; повышение профессиональной квалификации
2	Составление текущих отчетов; подведение итогов работы за учебный год, подготовка итогового отчета	педагоги ОУ	В конце каждого триместра, в течение учебного года; Май-июнь	Анализ работы за отчетный период, определение перспектив на будущий год

Вывод: для организации более эффективной работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся необходимо, исходя из финансовых возможностей, ввести в штатное расписание полную ставку педагога-психолога.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

– Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый для образовательного учреждения.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год: оплату труда

- работников образовательного учреждения с учётом коэффициента к заработной плате и отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:
- приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью;
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса: обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения и др.

Расходы на содержание зданий и коммунальных расходов осуществляются из муниципального

бюджета.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ №16» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МАОУ «СОШ №16». В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательного учреждения состоит из должностных окладов (окладов, ставок заработной платы), компенсационных выплат и стимулирующих выплат.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

- ✓ эффективность научно-методической деятельности, повышение квалификации;
- ✓ уровень учебных достижений;
- ✓ результативность внеурочной деятельности;

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими

социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

7. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

	Материально-техническое обеспечение структурного подразделения	Да/нет
1.	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН	Да
2.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам Система пожарной сигнализации установлена	Да
3.	Соблюдение требований охраны труда	Да
4.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился косметический ремонт проводится	Требуется Ежегодно
5.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения	Да
6.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Да
7.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — посадочных мест охват горячим питанием учащихся средней школы	Соответствует 100 мест 100%
8.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
9.	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
10.	Многофункциональная спортивная площадка, стадион	Да

Физическая культура (общее оборудование спортивных залов)

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо/ имеются в наличии
Зарисовка полей спортивного зала	+
Защита стен	+
Защита окон	+
Маты гимнастические	+
Стенка гимнастическая	+
Скамейка гимнастическая	+
Бревно гимнастическое напольное	+
Перекладина навесная универсальная	+
Козел гимнастический	+
Мост гимнастический	+
Канат для лазания	+
Секундомер электронный	+
Стойки для прыжков в высоту	+
Планка для прыжков в высоту	+
Метрическая рулетка (10 м)	+
Мяч для метания	+
Флажки разметочные на опоре	+
Сетка для баскетбольной корзины	+
Мяч баскетбольный № 5	10/2 5
Стойки волейбольные	+
Сетка волейбольная	+
Мяч волейбольный	10/2 5
Ворота для мини-футбола	+
Сетка для ворот мини-футбола	+
Мяч футбольный № 4	10/1 0
Конус игровой	20/0

Сетка для хранения и переноски мячей	+
Насос с иглой для накачивания мячей	3/3
Мячи каучуковые малые	50/1 0
Кегли	+
Палка гимнастическая	+
Скакалка гимнастическая детская	20/2 0
Обруч гимнастический	+
Брусья параллельные	+
Накидки нагрудные	20/0
Эстафетные палочки	10/0

В МАОУ «СОШ №16» имеются условия для успешных занятий обучающихся спортом, что способствует пропаганде здорового образа жизни. В основном есть необходимый спортивный инвентарь, но его недостаточно для проведения спортивных игр, занятий гимнастикой, поэтому необходимо приобретение недостающего оборудования (при наличии финансирования). На территории школы находится стадион, который оборудован беговой дорожкой, многофункциональная спортивная площадка.

Выводы:

В соответствии с требованиями в МАОУ «СОШ №16» оборудованы:

- учебные кабинеты;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения;
- библиотека с рабочими зонами и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион, многофункциональная спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения;
- гардеробы, санузлы.
- участок (территория) с игровой зоной для младших школьников.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Таким образом, материально-техническая база МАОУ «СОШ №16» соответствует гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Охрана труда работников школы соответствует нормам.

Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Список учебников «Школа России»

№ п/ п	Учебная дисциплина согласно учебному у	Название учебника (автор, год издания (не старше 10 лет))
1.	Азбука	Горецкий, Азбука 1 класс, В 2-х частях (комплект с CD), ФГОС, М: Просвещение, 2012
2.	Русский язык	Канакина, Русский язык 1 класс (ФГОС), комплект с CD, М: Просвещение, 2012
		Канакина, Русский язык 2 класс, в 2-х частях, (ФГОС), комплект с CD, М: Просвещение, 2012
		Канакина, Русский язык 3 класс, в 2-х частях, (ФГОС), М: Просвещение, 2012
		Канакина, Русский язык 4 класс, в 2-х частях, (ФГОС), М: Просвещение, 2012
3.	Литература	Климанова, Литературное чтение 1 класс, В 2-х частях (ФГОС), М: Просвещение, 2012
		Климанова, Литературное чтение 2 класс, В 2-х частях (ФГОС), М: Просвещение, 2012
		Климанова, Литературное чтение 3 класс, В 2-х частях (ФГОС), М: Просвещение, 2012
		Климанова, Литературное чтение 4 класс, В 2-х частях (ФГОС) М: Просвещение, 2012
4.	Математика	Моро, Математика 1 класс, в 2-х частях (ФГОС), М: Просвещение, 2012
		Моро, Математика 2 класс, в 2-х частях (ФГОС), М: Просвещение, 2012
		Моро, Математика 3 класс, в 2-х частях (ФГОС), М: Просвещение, 2012
		Моро, Математика 4 класс, в 2-х частях (ФГОС), М: Просвещение, 2011
5.	Окружающий мир	Плешаков, Окружающий мир, 1 класс, в 2-х частях (ФГОС), М: Просвещение, 2012

		Плешаков, Окружающий мир, 2 класс, в 2-х частях (ФГОС), М: Просвещение, 2012
		Плешаков, Окружающий мир, 3 класс, в 2-х частях (ФГОС), Просвещение 2011
		Плешаков, Окружающий мир, 4 класс, в 2-х частях (ФГОС), М: Просвещение, 2012
6.	Иностранный язык	Бим Немецкий язык 2 класс в 2-х частях(ФГОС), М: Просвещение 2011
		Бим Немецкий язык 3 класс в 2-х частях(ФГОС), М:Просвещение, 2012
		Бим Немецкий язык 4 класс в 2-х частях(ФГОС) М:Просвещение 2011
		Биболетова Английский язык «Enjoy English» 2 класс (ФГОС), Титул, 2013
7.	Технология	Роговцева, Технология 1 ткласс, (ФГОС) УМК «Перспектива», М:Просвещение,2012
		Роговцева, Технология 2 ткласс, (ФГОС) УМК «Перспектива», М:Просвещение, 2012
		Роговцева, Технология 3 ткласс, (ФГОС) УМК «Перспектива», М:Просвещение, 2012
		Роговцева, Технология 4 ткласс, (ФГОС) УМК «Перспектива», М:Просвещение,2011
8.	ИЗО	Неменская, ИЗО 1 класс (ФГОС), М:Просвещение, 2012
		Коротеева под редакцией Неменского, ИЗО 2 класс (ФГОС), М:Просвещение,2012
		Неменская ИЗО 3 класс (ФГОС), М:Просвещение, 2012
		Неменская ИЗО 4 класс (ФГОС), М:Просвещение, 2012
9.	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, Музыка 1 класс (ФГОС), М:Просвещение, 2012
		Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, Музыка 2 класс (ФГОС), М: Просвещение, 2013
		Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, Музыка 3 класс (ФГОС), М:Просвещение, 2012
		Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, Музыка 4 класс (ФГОС), М:Просвещение, 2012
10.	Физическая культура	Лях, Физическая культура 1-4 классы (ФГОС), М:Просвещение, 2012

Оснащение кабинетов

Компоненты оснащения	Оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени начального общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	<p>1.2. Учебно-наглядные пособия:</p> <p>Часы. Компасы. Угольники. Транспорт рЦиркуль. Магнитная азбука. Набор муляжей для рисования. Набор полезных ископаемых. Счёты. Глобус. Линейки .Слоги. Времена года. Репродукции. Окружающий мир. Комплект наглядных пособий. Детям о правилах дорожного движения. Карточки. Государственные символы. Плакаты. Портретная галерея. Комплект портретов. Писатели в начальной школе. Биографии. Слайд-альбом «Учимся рисовать картину». Комплект дорожных знаков. Комплект словарных слов. Опорные таблицы по русскому языку. Опорные таблицы по математике. Опорные таблицы по окружающему миру. Таблицы по ОБЖ. Опорные таблицы по обучению грамоте.</p>	имеются в наличии

Таблицы по
изобразительному
искусству.
Коллекция образцов
тканей и ниток.

	<p>Физическая карта России. Физическая карта полушарий. Природные зоны России.</p> <p>1.3. Дидактический материал по предметам: Контрольные и проверочные работы Тесты Наборы раздаточного материала по предметам Словари</p> <p>CD-диски: Уроки. Обучение грамоте. 1 класс. Уроки. Русский язык. 1 класс Веселый диктант. Тренировка быстрого чтения. Уроки. Математика. 1 класс. 4 части Тренировка арифметических способностей. Алгебра в игровой форме. Геометрия в игровой форме. Энциклопедия животных. Живая планета. Учимся играя. Окружающий мир. Окружающий мир. 1 класс. 2 части Окружающий мир. 2 класс Безопасность на улицах и дорогах. Правила дорожного движения для детей. Пожарная безопасность. Спасики его команда. 1.5</p> <p>Дополнительное оборудование: Магнитофон Магнитный стенд для наглядного обучения правилам дорожного движения Модель светофора</p>	
--	--	--

Библиотека укомплектована в достаточной мере художественной и справочной литературой для разных возрастов обучающихся. В помещении библиотеки есть компьютер, имеющий выход в интернет, МФУ для вывода информации на бумажные

носители. Обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемым федеральным государственным образовательным стандартом.

Информационные условия реализации основной образовательной программы

Основными элементами информационной образовательной среды МАОУ «СОШ №16» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
 - информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
 - информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
 - электронные приложения к учебникам
- Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:
- в учебной и внеурочной деятельности;
 - в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
 - в административной деятельности.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.