

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
№ 6 от 05.05.2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 1
Е.В.Воробьева
Приказ от 05.05.2017 г. № 89



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

г.Великие Луки

2017 год

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих переводу образовательного учреждения в новое качественное состояние.
Дата рассмотрения и принятия программы	05.05.2017 г.
Разделы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт Программы развития. • Проблемно-ориентированный анализ. • Цели и задачи Программы, их концептуальное обоснование. • Этапы и сроки реализации Программы. • Нормативно-правовая база программы. • Актуальное проблемное поле Программы развития. • Финансовые потребности. • Развитие кадрового потенциала • Ожидаемые результаты реализации Программы, оценка рисков, меры их нейтрализации.
Разработчика программы	<ul style="list-style-type: none"> • Директор школы • Заместители директора по УВР • Заместитель директора по ВР • Педагоги школы
Прогнозируемый результат реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • система преемственного образования всех участников образовательного процесса; • положительная динамика основных показателей; • создание условий для использования информационных технологий на каждом уроке по всем предметам учебного плана; • информирование участников образовательного процесса и общественность через школьный сайт, СМИ; • организация предпрофильного и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №1 с учреждениями СПО и ВУЗами; • обновленная система управления школой, возросшая роль в управлении школой родителей и общественности; • рост профессиональной компетентности педагогов, привлечение молодых специалистов; • удовлетворенность всех участников образовательного процесса предоставляемыми образовательными услугами.
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • 1 этап – организационно-подготовительный: 2017-2018 гг.; • 2 этап – практический: 2018-2020 гг.; • 3 этап – аналитический: 2021 г.

	<ul style="list-style-type: none"> Декабрь 2021 года – подведение итогов, отчет о работе по Программе.
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация и Совет МБОУ СОШ №1.

1. Введение.

Проблема качества образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования школа представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое образовательная организация становится мощным средством социализации личности.

Необходимость введения данной Программы обусловлена необходимостью пересмотра содержания образовательной деятельности школы и выходом на новый уровень качества образования, обеспечивающий формирования у обучающихся способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, при сохранении и укреплении здоровья обучающихся в условиях ФГОС.

Для разработки программы развития МБОУ СОШ №1 была создана творческая группа, в которую вошли администрация школы, педагоги, родители.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны школы, соответствие ее результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития.

2. Цели и задачи Программы развития

Цель: обновление образовательной среды школы, создание качественно новых условий, позволяющих обеспечить устойчивость качества образования, его конкурентоспособность.

Задачи:

1. Обновить содержание образования и педагогических технологий в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
2. Совершенствовать модель общественного управления посредством внедрения инновационных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Совершенствовать условия для личностного и социального развития каждого обучающегося, развивать возможности для получения предпрофильной подготовки и профильного образования с учетом интересов и склонностей учебных достижений старшеклассников.
4. Расширить образовательное пространство развития одаренных детей; выявлять, раскрывать и обогащать способности всех категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями.
5. Обновить и обогатить модель воспитательной системы Школы, основанной на практике социального опыта, формирования духовно-нравственного культурного мира, социально ответственной позиции обучающегося.

6. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, ориентированных на инновации и саморазвитие.
7. Повысить качество информационной открытости образовательного пространства школы с целью обновления содержания образования и его инфраструктуры.
8. Обеспечить благоприятные условия для развития в образовательной среде школы здоровьесберегающего потенциала, формирования культуры здорового образа жизни учащихся и учителей.

Целевые показатели для решения данных задач:

- доля обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с их личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- качество образования: % показателей ВШК, мониторингов, внешней независимой экспертизы качества образования.
- доля обучающихся, их родителей, общественности включенных в деятельность общественного управления школой;
- доля степени удовлетворенности обучающихся, их родителей, общественности деятельностью школы по реализации образовательных и дополнительных образовательных услуг;
- доля обучающихся с достаточным уровнем осознанности и ответственности выбора своей дальнейшей деятельности;
- доля победителей и призеров предметных олимпиад, конференций, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных и спортивных соревнований;
- доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных реализацией системы поиска, поддержки и развития всех категорий обучающихся школы в соответствии с их способностями;
- доля обучающихся основного и среднего общего образования, включенных в исследовательскую, проектную деятельность.
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детско-общественных объединений, школьного детского самоуправления;
- доля учащихся начального и основного общего образования, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внутришкольной системой внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- доля учителей, имеющих квалификационные категории, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- доля педагогов, готовых к построению образовательной деятельности на основе инновационных технологий, системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий;
- доля педагогов, включенных в активную профессионально-творческую, инновационную деятельность, имеющих возможность представлять свой опыт педагогической деятельности на профессиональных конкурсах, мероприятиях разного уровня для работников образования.
- доля педагогов, использующих в своей деятельности электронные образовательные ресурсы, методы дистанционного обучения, ведение электронного документооборота (электронные журнал и дневники);
- доля педагогов, участвующих в сетевых сообществах, имеющих электронное портфолио, свой сайт или блог в сети Интернет и регулярно обновляющих информацию на них;
- доля свободного доступа родителей, общественности к информации о деятельности школы, а также возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационно-образовательной среды школы.
- доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках;

- доля обучающихся, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое спортивное совершенствование в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, рост физической подготовленности детей;
- доля обучающихся, получающих горячее питание в соответствии с нормативными требованиями;
- доля обучающихся, сохранивших уровень здоровья.

3. Нормативно-правовая база программы:

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Локальные нормативные акты

1. Положение о Совете школы
2. Положение о методическом совете.
3. Положение о методических объединениях.
4. Положение о Совете профилактики.
5. Правила внутреннего трудового распорядка работников.
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
7. Коллективный договор.
8. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ №1.
9. Положение о наставничестве.
10. Порядок взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в области организации и индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении.
11. Положение по организации службы школьной медиации.
12. Положение о порядке оплаты труда работников.
13. Положение об организации внеурочной деятельности.
14. Положение о проектной деятельности обучающихся.
15. Положение о портфолио образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО.
16. Положение об общешкольном родительском комитете.
17. Положение об общешкольном родительском собрании.
18. Положение о режиме учебных занятий.
19. Положение о Педагогическом совете.

4. Актуальное проблемное поле Программы развития школы

Внутренние факторы:

- необходимость модернизации работы в режиме эффективного функционирования;
- сложность содержательного наполнения профильного обучения и недостаточное осознание педагогами его в связи с социальным и профессиональным самоопределением ученика;
- проблема максимального развития интеллектуального потенциала детей в системе непрерывного образования и поворота сознания обучающихся и родителей к восприятию образовательного труда как процесса по самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию;
- недостаточное количество квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме эффективного функционирования;
- консервативность традиционного мышления, стереотипизация собственной педагогической деятельности;
- низкий социальный статус профессии;
- профессиональное выгорание, высокая нагрузка;
- недостаточная методическая подготовка педагогов по направлениям реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;
- недостаточность интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования с учебными предметами, способствующей реализации учебно-исследовательского подхода в образовательной деятельности;
- сложность перехода от технически освоенных педагогами функциональных возможностей ИКТ к их дидактически и методически грамотному использованию в образовательном процессе проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей;
- проблема снижения в процентном отношении количественного состава детей, входящих в основную группу для занятий физической культурой;
- объективные и субъективные трудности, связанные с необходимостью систематического обновления и расширения учебно-материальной базы школы.

Внешние факторы:

- сложность аккумуляирования данных и анализа качества образования в силу отсутствия единых подходов к показателям, индикаторам, критериям и инструментарию диагностики образовательных достижений;
- недостаточное финансирование по отдельным направлениям развития школы.

Основные направления стратегических изменений Школы

Цель: определение стратегии обновления образовательной среды Школы, создание качественно новых условий, позволяющих обеспечить необратимость поступательного развития и устойчивость качества школьного образования, его конкурентоспособность.

Направление 1. «Образовательная среда школы как развивающее пространство».

Ожидаемые результаты:

- предоставление обучающимся качественного образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования посредством расширения спектра образовательных услуг;
- повышение и стабильность показателей качества образования требованиям государственного стандарта общего образования (результатам РКМ, ВПР, итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов).

Направление 2. «Развитие образовательной организации в условиях общественного управления качеством образования».

Ожидаемые результаты:

- активное и результативное участие Совета школы, родительских комитетов в общей системе школьного управления, дальнейшее организационное и правовое развитие общественных органов самоуправления.

Направление 3. «Развитие профильного образования школы как системообразующей компоненты образовательной среды».

Ожидаемые результаты:

- высокая степень удовлетворенности всех субъектов образовательной среды качеством и условиями профильного образования;

- получение качественного образования в соответствии с личностными склонностями и интересами;

- личность выпускника, нацеленного на успех, готового к продолжению образования, способного к социализации в обществе, ориентированного на свободное творческое развитие и осознанный выбор профессии.

Направление 4. «Интеллектуальное образовательное пространство развития одаренных детей».

Ожидаемые результаты: эффективная модель интеллектуального образовательного пространства, обеспечивающая оптимальные условия для развития и самореализации одаренных детей, как в условиях школы, так и на основе взаимодействия с другими организациями.

Направление 5. «Организационно-педагогическая система развития воспитательной компоненты школы».

Ожидаемые результаты:

- реализация эффективной системы воспитательной работы и социализации обучающихся, знающих свои гражданские права и умеющих их реализовывать, обладающих запасом духовных и нравственных качеств социально-активной личности, ориентированной на творческую самореализацию в различных видах внеурочной деятельности, соответствующей потребностями социума;

- вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-воспитательного пространства, нацеленного на преодоление противоречий между семьей и школой.

Направление 6. «Совершенствование кадрового потенциала школы как условие обеспечения эффективности и качества образования».

Ожидаемые результаты: обновление педагогических кадров, обеспечение условий для их профессионального роста, освоения каждым педагогом школы современных образовательных технологий, инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся, передового опыта в области предоставления качественного образования.

Направление 7. «Информационно-образовательная среда школы как одно из условий обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса».

Ожидаемые результаты:

- насыщение открытой информационно-коммуникационной предметной среды школы за счет качественного использования специализированного оборудования, программного обеспечения в образовательной деятельности, совершенствования механизма оценки качества образования на основе информационной открытости школы.

Направление 8. «Безопасная здоровьесберегающая среда как необходимый ресурс перевода школы в эффективный режим функционирования».

Ожидаемые результаты:

- использование возможностей общественного управления для дальнейшего формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни как части общей культуры человека, повышение уровня психологической безопасности образовательной среды и эффективности системы медицинского сопровождения образовательной деятельности школы.

5. Финансовые потребности

Учитывая стратегические цели «Программы развития» становится ясно, что необходимо провести обновление материально– технической базы школы, рассмотреть распределение финансовых средств по следующим направлениям:

- повышение квалификации и поддержка лучших педагогов через стимулирующий фонд;
- затраты на обеспечение бесперебойного высокоскоростного доступа в интернет учителям и школьникам, защищенного системой фильтров;
- затраты на постепенное обновление материально-технического обеспечения кабинетов;
- обновление библиотечного фонда;

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств, а также за счет развития системы платных услуг.

6. Развитие кадрового потенциала

Развитие кадрового потенциала образовательной организации через внедрение программы кадрового развития – важнейшая задача, стоящая перед администрацией школы. Реализация целей и задач повышения качества образования невыполнима без создания и использования инновационных технологий, изменяющих роль педагога в учебном процессе. При этом решающее значение имеет уровень психолого-педагогической компетентности педагога, он связан с умением педагогически грамотно организовать, провести, диагностировать и корректировать учебно-воспитательный процесс.

Основные направления:

Реализация мероприятий, направленных на кадровое обеспечение системы общего образования, включает в себя:

- создание условий для привлечения и закрепления молодых специалистов в школе;
- организация профориентационной работы по педагогической направленности;
- создание механизмов стимулирования профессионального развития педагогических работников;
- оказание социальной поддержки педагогическим работникам.

Система мероприятий.

Формирование кадровой политики на этапе перевода школы в эффективный режим функционирования.

№ п/п	Организационно-управленческие мероприятия	сроки	ответственные
1.	Проводить разъяснительную работу по формированию понимания приоритетов современной образовательной политики: нового понимания качества образования, открытости образовательной среды, доступности образования, обновления требований ко всем участникам образовательного процесса.	В течение 2017 года	Администрация, руководители МО
2.	Проводить активное изучение педагогическим коллективом школы и всеми участниками образовательного процесса ведущих государственных документов в сфере образования.	В течение 2017 года	Администрация, руководители МО
3.	Совершенствовать правовые механизмы управленческой деятельности на основе разработки и внедрения локальных нормативно-правовых документов, связанных с развитием кадрового потенциала школы, способствующих обеспечению достаточного уровня профессиональных компетентностей учителя.	В течение 2017 года	Администрация, руководители МО
4	Уточнить критерии эффективности педагогического труда в рамках определения стимулирующих выплат из фонда оплаты труда. Расширить систему стимулирования инновационной, творческой инициативы и профессионального роста педагогов.	Ежегодно сентябрь	Администрация
5	С целью исключения дефицита педагогических кадров осуществлять прогнозирование и изучать потребности в специалистах-педагогах на ближайшую перспективу.	постоянно	Администрация, руководители МО

Развитие профессиональной компетентности педагогов. Организация работы по непрерывному образованию.

№ п/п	Организационно-управленческие мероприятия	сроки	ответственные
1	Создать условия для успешной деятельности каждого педагогического работника, включения их в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов (формирование мотивационных, материальных, научно-методических ресурсов для обучения)	январь – май 2017 г.	Администрация, руководители МО

2	Обеспечить повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов с учетом индивидуальных запросов и потребностей путем изучения ведущих мотивов их профессиональной деятельности	постоянно	ШМС
3	Разработать программу включения педагогических работников в различные формы сетевого взаимодействия, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку	2017-2018 гг.	ШМС, руководители МО
4	Организовать обобщение и презентацию педагогического опыта педагогов на различных уровнях	постоянно	педагоги
5	Усилить научно-теоретическую предметную подготовку учителей, изменяя формы и содержание работы предметных методических объединений.	2017 – 2018 гг.	ШМС, руководители МО
6	Стимулировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечить моральную, методическую и материальную поддержку участников.	постоянно	Администрация, руководители МО
7	Обеспечивать работу постоянно действующих теоретических, методических, аналитических, проектных семинаров, мастерских, мастер-классов, временных творческих групп.	2017 – 2018 г.г.	ШМС

Повышение культурно-образовательного уровня учителя

№ п/п	Основные мероприятия	сроки	ответственные
1.	Формирование корпоративной культуры педагогического сообщества на основе духовно-гуманистических позиций педагогической этики нового времени, поиск оптимальных моделей развития духовности учителя.	постоянно	Администрация, руководители МО
2.	Разработка и внедрение Кодекса этики и служебного поведения работников Школы как инструмента управления педагогическим коллективом	2017 г.	Администрация
3.	Культурно-образовательные тематические экскурсии.	постоянно	ПК

Создание условий для привлечения и закрепления молодых специалистов в Школе

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Показатели
1.	Формировать прогноз перспективной потребности в педагогических кадрах (с перспективой на 5 (7) лет)	Администрация	ежегодно	- количество вакансий педагогов
2.	Совершенствовать систему по оперативному информированию управления образования об имеющихся педагогических вакансиях	администрация	постоянно	
3.	Заключать договора об образовании и трудоустройстве с обучающимися по педагогическим специальностям в профессиональных образовательных организациях	Вузы, колледжи педагогической направленности	ежегодно	- количество договоров об образовании и трудоустройстве с обучающимися по педагогическим специальностям в профессиональных образовательных организациях
4.	Участвовать в ярмарках вакансий	администрация	ежегодно	- количество молодых специалистов в возрасте до 30 лет, трудоустроенных на должность педагогического работника в школе в год окончания профессиональной образовательной организации

Организация профориентационной работы по педагогической направленности

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Показатели
1.	Организовать работу по выявлению обучающихся, ориентированных на получение педагогической профессии	Администрация, Педагоги	ежегодно	- количество выпускников школы, поступивших в профессиональные образовательные организации на педагогические специальности
2.	Проводить мероприятия разного уровня, способствующих формированию обучающихся, ориентированных на получение педагогической профессии	Администрация, педагоги	ежегодно	
3.	Обновлять базу данных выпускников школы, поступивших в профессиональные образовательные организации на	Административно-управленческий	постоянно	

	педагогические специальности	персонал Педагоги		
--	------------------------------	----------------------	--	--

Введение эффективного контракта с педагогическими работниками

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Показатели
1.	Организовать информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта: - проведение разъяснительной работы в трудовом коллективе по введению эффективного контракта, проведение семинаров и др.; - предоставление информации о введении эффективного контракта в школе	Администрация	до 2018 года	- удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников; - удельный вес численности педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников

Создание механизмов стимулирования профессионального развития педагогических работников школы

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Показатели
1.	Участвовать в муниципальных мероприятиях для педагогических, направленных на повышение привлекательности педагогической профессии и профессионального уровня педагогических кадров	Администрация, молодые специалисты	ежегодно	- количество участников в мероприятиях для работников системы общего образования, направленных на повышение привлекательности педагогической профессии и профессионального уровня педагогических кадров
2.	Организовывать и проводить аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности или установления квалификационной категории, методическое сопровождение аттестации педагогических работников	Администрация	ежегодно	- удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в текущем году, в общей численности педагогических работников;

				- удельный вес численности педагогических работников, имеющих квалификационные категории, в общей численности педагогических работников
3.	Формировать позитивный образ педагога через школьный сайт, средства массовой информации и распространение лучших педагогических практик	Администрация	ежегодно	- численность педагогических работников

Показатели эффективности реализации мероприятий

№ п/п	Наименование показателя	Результаты
1.	Численность педагогических работников Школы (всего)	- сохранение численности педагогических работников
2.	Потребность в педагогических кадрах	- уменьшение количества вакансий
3.	Количество выпускников школы, поступивших в профессиональные образовательные организации на педагогические специальности	- увеличение количества выпускников Школы, поступивших в профессиональные образовательные организации на педагогические специальности
4.	Количество заключенных договоров о целевом обучении с выпускниками школ, договоров об образовании и трудоустройстве с обучающимися по педагогическим специальностям в профессиональных образовательных организациях	- увеличение количества заключенных договоров о целевом обучении с выпускниками Школы, договоров об образовании и трудоустройстве с обучающимися по педагогическим специальностям в профессиональных образовательных организациях
5.	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в текущем году в общей численности педагогических работников школы	- увеличение численности педагогических работников, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в общей численности педагогических работников
6.	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих квалификационные категории, в общей численности педагогических работников	- увеличение численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций общего образования, имеющих квалификационные категории, в общей численности педагогических работников
7.	Количество мероприятий разного уровня для педагогических работников, направленных на повышение привлекательности педагогической профессии и профессионального уровня педагогических кадров	- увеличение количества мероприятий разного уровня для педагогических работников, направленных на повышение привлекательности педагогической профессии и профессионального уровня педагогических кадров

7. Этапы и сроки реализации программы

5 лет, 2017-2021 гг.

1 этап – организационно-подготовительный: 2017-2018 г.

- изучение опыта работы образовательных учреждений города, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;
- проведение мероприятий по повышению уровня профессиональных компетентностей учителей для работы в новом режиме;
- корректировка проекта Программы, перспективного плана реализации;
- создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности образовательного учреждения;
- инвентаризация имеющихся ресурсов;
- разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

2 этап – практический: 2018-2020 гг.

- отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей;
- разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;
- обучение педагогов современным педагогическим технологиям;
- работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;
- разработка и внедрение системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей, внедрение новых форм работы;
- разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями и социальными партнерами.

3 этап – аналитический: 2021 г.

- обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты (семинары, конкурсы, конференции, смотры);
- оформление продуктов инновационной деятельности;
- мониторинг и рефлексия выполнения мероприятий дорожной карты перехода на эффективный режим работы.

Декабрь 2021 г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы.

В ходе реализации программы требуется достичь:

- динамики положительных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации в соответствии с прогнозируемыми;
- обновления нормативно-правовой базы школы;
- повышения у обучающихся школьной мотивации и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
- создания банка лучших педагогических практик учителей школы;
- формирования творчески работающего педагогического коллектива;
- постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышения ценности качественного образования, результата не ради отметки;
- увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
- повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей через вовлечение их в совместную деятельность;
- повышения рейтинга школы среди других общеобразовательных организаций.