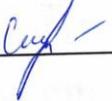


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 г. Великие Луки»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО службы сопровождения Руководитель МО</p> <p>Степанова Е.С. </p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №16 Г. Великие Луки</p> <p>Черепова Н.И. </p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ СОШ №16 Г. Великие Луки</p> <p>Егорова Ю.А. </p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу «Психологические занятия»
для обучающегося школьного возраста
с задержкой психического развития (вариант 7.1),
с учетом рекомендаций ПМПК

для учеников 1 – 4 классов

Программу реализовывает
педагог-психолог
Баранова М.В.

2024 – 2025 уч. год

Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей программы является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Программа по коррекционно-развивающему курсу занятий «Психологические занятия» направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития обучающихся 1-4 классов, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для детей с задержкой психического развития характерна «дефицитарность» развития познавательных функций: внимания, мышления, памяти, пространственного гнозиса, темпа и переключаемости познавательных процессов, замедленность приема и обработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки. Значительная часть нарушений школьных навыков связана, во многих случаях, с недоразвитием зрительных, слуховых и моторных функций. Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Дети также испытывают трудности в обучении из-за нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивости внимания, утомляемости, импульсивности поведения, несформированности сенсорных представлений.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на обеспечение развития и коррекцию недостатков развития эмоционально-личностной сферы обучающихся, развитие познавательной деятельности и развитие высших психических функций; коррекцию нарушений устной и письменной речи, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО обучающимися с ЗПР.

К **целям** программы относится

- формирование социальных компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми;

- формирование инициативности и активной позиции обучающегося и адекватной положительной самооценки, т.е. развитие представлений о своих возможностях и ограничениях;

–формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего мира;

–развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки,

–формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях, освоение необходимых социальных ритуалов.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- Систематическое отслеживание психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития

- Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме

- Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению

- Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки

- Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей

Принципы коррекционной работы

- Принцип приоритетности интересов обучающегося

- Принцип системности обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности коррекционной психологической работы с учетом изменений в личности обучающихся

- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип комплексности, т.е. всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип сотрудничества с семьей

Место программы в учебном плане

Психокоррекционный процесс рассчитан на 4 учебных года с возможностью повторения разделов курса в течение всего периода в зависимости от особенностей индивидуального развития обучающихся и представляет серию регулярно проходящих встреч.

Этапы реализации программы:

- Адаптационный этап

- Диагностический этап включает в себя проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных

- Коррекционно-развивающий этап

- Заключительный/диагностический этап

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом в группах учащихся с одинаковой нозологией и индивидуально. Индивидуальные занятия включаются в общее расписание коррекционных занятий, либо назначаются дополнительно. Количество индивидуальных занятий определяется в зависимости от образовательных потребностей конкретного обучающегося, но составляет не менее четверти всех проводимых коррекционных занятий (8 часов).

Тематическое планирование индивидуальных занятий соответствует общему тематическому планированию, но может корректироваться в зависимости от образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Продолжительность одного занятия в группе учащихся (2 – 6 человек) и индивидуальных занятий - 25 минут. Частота занятий - 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 занятия в год. Количество занятий может быть увеличено за счет введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем в соответствии с потребностями индивидуального развития обучающихся.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

- Вводная часть: Ритуал приветствия. Рефлексия предыдущего занятия. Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Заключительная часть: Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся

При реализации программы учитываются результаты успеваемости по обязательным учебным предметам адаптированной образовательной программы начального общего образования, результаты логопедической коррекции и особенностей физического развития обучающегося, предоставляемые на обсуждение на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме один или два раза в год в зависимости от проблем развития обучающегося.

По результатам заседаний консилиума принимаются решения о корректировке программы психологической, логопедической и педагогической коррекции, корректировке образовательной программы, необходимости включения индивидуальных занятий с обучающимся, консультации специалистов (медиков, дефектологов), направлении на территориальный ПМПК, дополнительных консультаций родителей (законных представителей) обучающихся и др.

Содержание коррекционных направлений работы,

Основными направлениями коррекционной работы являются диагностика, коррекция познавательных функций, развитие сенсорно-перцептивной и психомоторной сферы, эмоционально-волевых особенностей обучающихся, личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок освоения учебной деятельности, процессов самоконтроля и саморегуляции, а также развитие социальных навыков. Направленность занятий чередуется, упражнения могут даваться в различной последовательности, в связи с чем программа может варьироваться в процессе работы с отдельными обучающимися или группами обучающихся. Программа допускает вариативность как с точки зрения тематики, планирования занятий, а также затраченного времени на развитие определенных функций в зависимости от проблем конкретной группы детей и индивидуальных особенностей обучающихся.

В работе с учащимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, арт - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр.

Основные виды деятельности: дидактические игры и упражнения, арт-терапия, психогимнастика, кинезиологические упражнения, элементы групповой дискуссии, техники и приемы саморегуляции, элементы социально-психологического тренинга, письменные и устные задания.

В данной программе использовались материалы коррекционных программ и методических пособий Бабкиной Н.В, Семаго Н.Я., Слободняк Н.П., Локаловой Н.П., Хухлаевой О.В., Шипициной Л.М., Венгер Л.А.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), способностью их использовать на соответствующем их возрасту и индивидуальным особенностям развития уровне в процессе познания и коммуникации.

К **познавательным** УУД относятся: познавательная мотивация, понимание сущности предметов/явлений и причинно-следственных метапредметных связей между предметами и явлениями объективного мира, формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; формирование основных мыслительных категорий, формирование научно- и социально-ориентированного мировоззрения

К **регулятивным** УУД относятся: умение планировать, контролировать и оценивать результаты своей деятельности; умение понимать причины ошибок и искать способы их корректировки; овладение основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.); умение рассуждать на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; умение ставить цели и определять способы достижения; умение работать в группе, оценивать свое поведение и поведение других

К **коммуникативным** УУД относятся: овладение навыками общения; умение слушать, задавать вопросы, обращаться с просьбой; умение корректно выражать свои чувства, контролировать проявления как положительных, так и отрицательных эмоций; овладение навыками конструктивного разрешения конфликтов.

Личностные результаты включают освоение компетенций на соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям развития, необходимых для решения практических задач, а также для формирования социальных отношений с разными группами людей:

- Сформированность адекватной самооценки и элементов самосознания
- Освоение социальной роли обучающегося, коррекция отношений с разными участниками педагогического процесса
- Ценностно-смысловые установки и ориентации
- Формирование умения слышать, понимать и уважать мнение другого
- Развитие эмоционально-волевой сферы, эмоционального и социального интеллекта
- Формирование познавательной, творческой мотивации

Методики, используемые для диагностики и развития УУД

Исследуемая функция	Примеры методов работы/ Методик (Авторы)
Сбор анамнестических данных	Работа с личным делом обучающегося. Беседы с учителем и логопедом. Беседа с родителями
Ориентировка в личности (общие представления о себе).	- Беседа в свободной форме
Адаптация к обучению в школе	Упражнения «Знакомство», «Нарисуй имя», «Ласковое имя»,

	<p>«Говори», Укрась свое имя», «Что я люблю делать», «Психологический портрет» Игры «Слушай внимательно» , «Волшебный стул», «Эхо»</p>
<p>Диагностика общей осведомленности и развития речи (наличие-отсутствие нарушения звукопроизношений умение строить речь лексически и грамматически правильно, полнота речи, логичность).</p>	<p>-Нарушения речи отмечаются в процессе взаимодействия с ребенком во время обследования -Свободная беседа -Рассказ по опорным картинкам.</p>
<p>Психомоторное развитие (развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, сформированность внимания и контроля за собственными действиями).</p>	<p>- «Домик» Гуткина Н.И. - «Графические узоры» (тетрадь). Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь», Мимическая гимнастика</p>
<p>Пространственное восприятие (Пространство на себе, относительно себя, на листе бумаги).</p>	<p>-« Домик» Гуткина Н.И. - Работа с тетрадным листом (клетка)- центр, правый угол, левый угол, вниз, вверх т.д.</p>
<p>Ориентация во времени Наличие понятий о временах года (признаки), днях недели т.д.</p>	<p>- Свободная беседа. Определение времени года по картинке. Упражнения «Неделька». «Найди лишнее», «Правда ли?» «Укажи месяц», «Если..., то...», «Нелепицы», «Назови пропущенное слово», «Разложи по порядку», «Назови предметы каждого времени года», «Правда ли?», «Что раньше, что позже?», «Найди по описанию»</p>
<p>Наличие учебных навыков (Счет, вычислительные операции, знание букв, сформированность способности к чтению).</p>	<p>Упражнения, предусмотренные основными учебниками и учебными пособиями</p>
<p>Сформированность учебно-познавательной мотивации (Определение мотивов к учению)</p>	<p>- «Выбери картинку» Шипицина Л.М -Беседа об отношении к школе и учению. Игровые упражнения «Найди отличия», «Зачеркни букву», таблица Шульте, «Что изменилось?»</p>

<p>Психические функции Качества мышления (умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, обобщать, рассуждать, развитие схематического и наглядно-действенного мышления, словесно – логического мышления) Особенности памяти Зрительная произвольная память Слуховая произвольная память Особенности внимания (устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность). Воля</p>	<p>«Корректирующие пробы» «Четвертый лишний» (словесный, зрительный), -«Последовательные картинки» , «Разрезные картинки» . -«Запомни 10 картинок» , «Запомни 10 слов», «Раскрашивание кружков» Шипицина Л.М. -Тест «Шифровка» Модификация А.Л Венгера. - «Домик» Гуткина Н.И. - «Графические узоры»-тетрадь «Способы применения предмета» Игры: «Перечень возможных причин»</p>
<p>Определение качества эмоционального состояния в учебном процессе, развитие эмоционального интеллекта, навыков регуляции эмоциональных состояний</p>	<p>- Наблюдение -Исследование тревожности по отношению к разным ситуациям. Упражнения «Встаньте те, кто...», «Найди сходство и отличия», «Закрась клетки по порядку», «Запретное слово» Игры «Запретное слово», «Морской бой», «Кулачки» , «Мне в себе нравится...»</p>
<p>Развитие навыков межличностного взаимодействия</p>	<p>Упражнения «Утреннее приветствие», «Назови ласково», «Продолжи: - я люблю... -я умею.. - я знаю...», «Тихое озеро», «Эстафета дружбы», «Я такой», «Комплименты», «Волшебные очки» «Прикосновения», «Газета» Рисование «Автопортрет», «Нарисуй настроение», «Подарок другу», беседа по рисункам Совместное рисование Игры «Встань на кого посмотрю» Пантомимы: «Изобрази движения без предмета» Разбор проблемных ситуаций</p>

Учебный план коррекционно-развивающих занятий

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Адаптация к условиям школьной среды.	1
2.	Диагностика уровня познавательного и эмоционально-мотивационного развития	4
3.	Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов.	16

4.	Формирование регулятивных УУД. Развитие эмоционального интеллекта	7
5.	Развитие навыков межличностного взаимодействия, коммуникативных способностей	6
	Итого (из них индивидуальных занятий)	34(8)

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика уровня познавательного и эмоционально-мотивационного развития	4
2.	Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов.	19
3.	Формирование регулятивных УУД. Развитие эмоционального интеллекта	7
4.	Развитие навыков межличностного взаимодействия, коммуникативных способностей	4
	Итого (из них индивидуальных занятий)	34 (8)

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика уровня познавательного и эмоционально-мотивационного развития	4
2.	Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов.	11
3.	Формирование регулятивных УУД. Развитие эмоционального интеллекта	11
4.	Развитие навыков межличностного взаимодействия, коммуникативных способностей	8
	Итого (из них индивидуальных занятий)	34 (8)

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика уровня познавательного и эмоционально-мотивационного развития	4
2.	Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов.	15

3.	Формирование регулятивных УУД. Развитие эмоционального интеллекта	11
4.	Развитие навыков межличностного взаимодействия, коммуникативных способностей	4
	Итого (из них индивидуальных занятий)	34 (8)

Тематическое планирование занятий по психологической коррекции

1 класс

	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля	1
2.	Диагностика и развитие произвольного внимания, зрительной и пространственной памяти	1
3.	Формирование навыков самоконтроля в процессе идеомоторных движений и представлений	1
4.	Диагностика и развитие пространственных представлений, мышления (целое – часть)	1
5.	Диагностика и развитие памяти, пространственных представлений (направление действия), зрительных образов	1
6.	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти. Формирование произвольной регуляции деятельности	1
7.	Развитие артикуляции, пространственных представлений, логического мышления	2
8.	Развитие фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления.	1
9.	Развитие сенсорных эталонов, представлений о цвете (основные цвета/оттенки цветов), форме, величине	1
10.	Расширение представлений о чувствах, развитие эмоционального интеллекта	1
11.	Развитие координации, умения выполнять словесные поручения. Пространственных представлений	1

12.	Развитие внимания, памяти, пространственных представлений	1
13.	Формирование навыков самоконтроля в процессе идеомоторных движений и представлений. Развитие кинестетического восприятия, воображения	1
14.	Расширение представлений о чувствах, развитие эмоционального интеллекта	1
15.	Развитие пространственных представлений, памяти, операций анализа и синтеза	2
16.	Расширение представлений о чувствах, развитие эмоционального интеллекта	1
17.	Развитие памяти, пространственных представлений, проприоцептивной и тактильной чувствительности, мелкой моторики, экспрессивной речи	1
18.	Развитие зрительно-двигательной координации, памяти, самоконтроля	2
19.	Развитие пространственных представлений, памяти, воображения, мышления. Развитие коммуникативных способностей	1
20.	Развитие моторики, зрительных ощущений, произвольного внимания, фонетико-фонематического восприятия	2
21.	Развитие зрительного восприятия, понятийного мышления, умения действовать по образцу	1
22.	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления (часть – целое)	2
23.	Развитие эмоционального интеллекта, умения вербально выражать эмоции	1
24.	Различение формы, величины. Развитие самоконтроля, снятие напряжения	2
25.	Развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия, произвольного внимания	1
26.	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления (род – вид)	1
27.	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания, образной и пространственной памяти.	1

28.	Диагностика уровня развития познавательных процессов и эмоционально-мотивационной сферы	1
	Всего	34

Во 2 классе важно развитие наглядно-образного и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действий, как одного из новообразований этого периода. Также фокусом психологической коррекции является овладение способами самоконтроля, анализа своего поведения и поведения других людей.

Тематическое планирование занятий по психологической коррекции во 2 классе

	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика и развитие памяти, пространственных представлений, создание положительного эмоционального фона занятий	1
2.	Диагностика и развитие внимания, мышления. Развитие фонетико-фонематического восприятия	1
3.	Развитие самоконтроля, произвольного внимания, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия	1
4.	Развитие артикуляции, пространственных представлений, понятийного мышления	2
5.	Развитие логического мышления, расширение представлений о себе и окружающем мире	1
6.	Развитие произвольной памяти, воображения, пространственных представлений	1
7.	Развитие концентрации внимания, осязания. Развитие коммуникативных способностей	1
8.	Развитие двигательной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления	1
9.	Развитие умения анализировать образец, оперативной зрительной памяти	2
10.	Развитие образного мышления, зрительно-двигательной координации,	1

	оперативной зрительной памяти	
11.	Развитие умения анализировать образец, фонетико-фонематического анализа	2
12.	Развитие концентрации внимания, оперативной вербальной памяти	1
13.	Развитие пространственных представлений, умения действовать по инструкции, зрительного восприятия	2
14.	Развитие фонетико-фонематического синтеза, формирование умения сравнивать, развитие зрительного анализа	1
15.	Развитие осязания, переключения внимания, точности движений	1
16.	Развитие умения анализировать образец, зрительного восприятия формы, осязания	1
17.	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти и анализа	1
18.	Развитие пространственных представлений, понятийного мышления, оперативной вербальной памяти	1
19.	Развитие понятийного мышления, эмоционального интеллекта	2
20.	Развитие моторики, зрительного восприятия, произвольного внимания, фонетико-фонематического анализа и синтеза	1
21.	Развитие зрительного восприятия, понятийного мышления, умения анализировать и копировать образец	1
22.	Развитие координации, умения следовать инструкции, пространственных представлений, самоконтроля	1
23.	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания, произвольной зрительной, пространственной памяти	2
24.	Развитие объема памяти, пространственных представлений, чувства принадлежности к группе	1
25.	Развитие артикуляции, произвольного внимания, фонетико-фонематического анализа	1
26.	Развитие умения анализировать и копировать образец, зрительного и тактильного восприятия формы	1
27.	Диагностика и развитие произвольного внимания, фонетико-	1

	фонематического восприятия	
28.	Диагностика и развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия, произвольного внимания	1
		34

В 3 классе основными направлениями психологического развития являются: развитие словесно-логического мышления, произвольности познавательной деятельности, внутреннего плана действий, способности к рефлексии. В этот период увеличивается количество занятий на развитие мышления, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и форме их представления. Методы и приемы организации коррекционной деятельности больше ориентированы на увеличение объема самостоятельной познавательной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной мотивации. На занятиях обучающиеся учатся адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, взаимодействовать в паре и группе, оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Тематическое планирование занятий в 3 классе

	Тема занятия	кол-во часов
1.	Знакомство, снятие напряженности, создание положительной мотивации на занятия	1
2.	Диагностика и развитие зрительной опосредованной памяти, логического мышления, произвольности движений	1
3.	Диагностика и развитие мышления (обобщение, установление закономерностей), опосредованной памяти	1
4.	Развитие внутреннего плана действий, вербального мышления (отношения противоположностей), произвольного внимания (устойчивость)	1
5.	Развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков	1
6.	Развитие ассоциативного и логического мышления (классификация), воображения	1
7.	Развитие внутреннего плана действий, произвольности движений, самоконтроля	2
8.	Развитие зрительной памяти, объема внимания, вербального мышления (существенные признаки), пространственных представлений	1
9.	Развитие эмоционального интеллекта, формирование позитивного восприятия окружающего мира	1

10.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков), слухового восприятия, произвольности движений (помехоустойчивость)	2
11.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии), внутреннего плана действий, произвольности	1
12.	Развитие словесно-логического мышления (сравнение), воображения	1
13.	формирование позитивного восприятия окружающего мира, чувства уверенности	2
14.	Развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей)	1
15.	Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти	1
16.	Развитие внутреннего плана действия, мышления (сравнение)	1
17.	Развитие эмоционального интеллекта, способности распознавать эмоциональные состояния, формирование мотивации и способов совместной деятельности	2
18.	Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания (устойчивость), чувства времени	1
19.	Развитие словесно-логического мышления (синтез), произвольного внимания (переключение)	1
20.	Развитие словесно-логического мышления, пространственных представлений, воображения	1
21.	Расширение представлений о себе, формирование адекватной самооценки, обучение анализу своих поступков и поступков других	1
22.	Развитие словесно-логического мышления, произвольности (помехоустойчивости)	1
23.	Развитие словесно-логического мышления (закономерности, сравнение), внимания, внутреннего плана действия	2
24.	Развитие словесно-логического мышления (синтез), внутреннего плана действия	1
25.	Развитие эмоционального интеллекта	2
26.	Развитие слуховой памяти, произвольного внимания, пространственных представлений, произвольности движений	1

27.	Диагностика и развитие коммуникативных способностей, произвольной памяти	1
28.	Диагностика и развитие словесно-логического мышления (установление закономерностей, сравнение), внимания, внутреннего плана действий	1
	Всего	34

Занятия в 4 классе продолжают основные линии работы в предыдущие годы и ориентированы на развитие познавательных, эмоционально-волевых и личностных особенностей обучающихся. Но в этом году больше внимания уделяется логическим, частично-поисковым задачам. В содержание включаются нестандартные задачи. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание к творческим, обучающиеся учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство таких задач не имеет однозначного решения, что способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – т.е. развитию творческих способностей. Обучающиеся в 4 классе продолжают учиться адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций.

Тематическое планирование занятий в 4 классе

	Тема занятия	кол-во часов
1.	Снятие напряженности, создание положительной мотивации на занятия, развитие словесно-логического мышления, зрительной памяти	1
2.	Диагностика и развитие словесно-логического мышления, зрительно-моторной координации, воображения	1
3.	Диагностика и развитие внимания, зрительной памяти	1
4.	Развитие словесно-логического мышления, пространственных представлений, зрительной памяти	1
5.	Развитие внутреннего плана действий, логического мышления, произвольности интеллектуальных процессов	1
6.	Развитие слуховой памяти, сравнения, наглядно-образного мышления (закономерности)	1
7.	Развитие эмоционального интеллекта, воображения, обучение навыкам релаксации	2

8.	Развитие словесно-логического мышления, произвольности движений, обучение распознаванию и выражению эмоций	1
9.	Развитие словесно-логического мышления, зрительной памяти. осязания	2
10.	Развитие словесно-логического мышления (анализ, часть – целое), глазомера и зрительно-моторных координаций	1
11.	Развитие словесно-логического мышления (причина – следствие), наглядно-образное мышление (закономерности)	1
12.	Развитие словесно-логического мышления (причина – следствие), произвольности интеллектуальных процессов, опосредованной памяти	1
13.	Развитие словесно-логического мышления («отрицание», анализ), пространственных представлений	2
14.	Развитие внутреннего плана действий, логического мышления (противоположности), пространственных представлений	1
15.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольности движений (точность), вербального мышления (противоположности)	1
16.	Развитие произвольного внимания, мышления (абстрагирование), зрительной памяти. Формирование адекватного образа Я	1
17.	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, опосредованной памяти	2
18.	Развитие глазомера и зрительно-моторной координации, внутреннего плана действий. Мышления (закономерности)	1
19.	Развитие произвольности движений, мышления (анализ через синтез). Наглядно-образного мышления	1
20.	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия и памяти	1
21.	Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания. Развитие эмоционального интеллекта, обучение умению анализировать и понимать причины и последствия поступков	2
22.	Развитие словесно-логического мышления, пространственных представлений, опосредованной памяти	1

23.	Развитие глазомера и зрительно-моторной координации, внутреннего плана действий, мышления (закономерности)	1
24.	Развитие словесно-логического мышления, пространственных представлений, воображения. Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля	1
25.	Развитие словесно-логического мышления («отрицание»), наглядно-образного мышления	2
26.	Развитие навыков ауторелаксации, саморегуляции и самоконтроля, развитие понятийного мышления (обобщение), логического мышления	1
27.	Диагностика и развитие словесно-логического мышления (обобщение), произвольного внимания, развитие навыков рефлексии	1
28.	Диагностика и развитие наглядно-образного мышления, опосредованной памяти, воображения, формирование адекватного образа Я	1
	Всего	34

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Принтер-копир-сканер (МФУ);
- Стимульный материал для диагностики и коррекционно-развивающей работы
- Демонстрационный материал: карточки «Азбука настроения», карточки «Азбука развития эмоций ребенка»; картинки с изображением людей в одежде, домашних и диких животных и птиц, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви, головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д.;
- Доска;
- Столы и стулья для размещения обучающихся;
- Игрушки разных размеров;
- Ножницы, цветная бумага, акварельная бумага, альбомы для рисования, непроливайки, цветные и простые карандаши, пластилин, широкие кисти, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, клей, фломастеры

Пособия, использованные при составлении и использовании программы

1. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.

2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. М., 2004.
3. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Психологическая подготовка к школе: развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы // Технология успеха на старте школьного обучения: руководство для психологов /Под ред. Е.А.Екжановой. – М.: Крылья, 2012. -388 с.
4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития младших школьников. – М.:Ось-89. – 2008
5. Майчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб:Речь, 2003
6. Программа сопровождения учащихся младшего школьного возраста с эмоциональными проблемами в развитии. // А.Г,Свеженцева
7. Коррекционно-развивающая программа «Я учусь владеть собой»: автор Н.П.Слободяник // Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
8. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
9. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Технология оценки сформированности базовых, составляющих психического развития / Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. М.: Изд-во АПРКиПРО РФ, 2000.
10. Слободяк Н.П Рабочая программа эмоционального развития- практическое пособие-Генезис. 2002 г.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990
12. Шипицина Л.М. «Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста» Речь-2008 г.