

Администрация города Великие Луки
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю:
и.о. директора МАОУ СОШ №16
Егорова Ю.А.
Приказ от 30.08.2024 № 85-1/О



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная биология»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 13-14 лет

Составитель:
Шарова Виолетта Александровна,
учитель биологии

г. Великие Луки
2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Великие Луки
2. Полное название образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» естественнонаучной направленности
3. Сведения об авторе-составителе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Шарова Виолетта Александровна, учитель биологии
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5. Уровень	базовый
4.6. Возраст и контингент детей	Возраст обучающихся 13-14 лет
4.7. Продолжительность обучения	Срок реализации: 1 год
4.8. Цель программы	Развитие интереса у школьников к миру природы, растений, животных через вовлечение их в практическую деятельность, способствующую формированию предпрофессиональных компетентностей в области

	биологии.
4.9 Форма обучения	очная

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы.....	2
1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методическое обеспечение.....	20
2.6. Список литературы.....	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

*«Счастье – это быть с природой,
видеть её, говорить с ней».*

Л.Н. Толстой

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации от 18.11.15 № 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» реализуется в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Великие Луки в рамках дополнительного образования детей, уровень базовый.

Биология (от греч. bios - жизнь, logos – наука, учение) представляет собой комплекс наук о живой природе, предметом которых являются все проявления жизни: строение и функции живых существ, их происхождение и развитие, а также взаимосвязи с окружающей средой. Значение биологии в наше время переоценить трудно, ведь она подробно изучает жизнь человека во всех ее проявлениях. Роль биологии в современном обществе растет непрерывно. Невозможно себе представить современную жизнь без селекции, генетических исследований, производства новых продуктов питания, а также экологических источников энергии. Можно сказать, что знание биологии, ее законов – это заветный ключ к гармонии между природой и человеком.

Программа дополнительного образования носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе дополнительного образования разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;

- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

1.1.1. Направленность программы

Направленность общеразвивающей программы дополнительного образования «Занимательная биология» - естественнонаучная.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

1.1.2. Актуальность программы

Реализация данной программы предусматривает решение учащимися задач не только теоретического, но и прикладного характера, приобщение к практической натуралистической деятельности широкого познавательного характера.

Данная программа предполагает не только углубление биологических знаний учащихся, но и развитие индивидуальных, творческих способностей и самостоятельности школьников.

Полученные знания и умения ребята смогут воплотить в реальность не только в школе, но и дома, а главное, разнообразные виды общения с окружающей природной средой (экскурсии и др.) помогут учащимся осознать взаимосвязь и взаимозависимость человека и окружающей природы, что является смыслом экологического образования в школе.

Педагогическая целесообразность выбора данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы исходит из интересов обучающихся, актуальности эколого-биологического образования, расширения кругозора учащихся и развитие коммуникативных качеств личности.

Работа педагога выстроена по следующим принципам:

1. направленности на формирование положительного личностного отношения школьников к окружающей природе;
2. приобретение конкретных практических навыков, позволяющим школьникам участвовать в различной деятельности;
3. формирования гуманного отношения к окружающей природе и человечеству.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Программа «Занимательная биология» построена на модульном принципе представления содержания и построения учебного плана. Она включает в себя относительно самостоятельные дидактические единицы - модули, освоение которых формируется вокруг базовых понятий биологических дисциплин.

1.1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 13 -14 лет. Наполняемость групп - 15-16 человек.

Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Прием осуществляется по желанию детей, по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных. Учащиеся, проявляющие любовь к окружающей природе и активному отдыху.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Продолжительность реализации программы 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 108 часов.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий

Беседа широко используется в формировании сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

Конкурсы, викторины могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

Игры способствуют расширению знаний, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

Формы организации занятий

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Формы познавательной деятельности учащихся: проведение наблюдений и исследований; проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;

познавательные беседы с учащимися в процессе изучения темы; самостоятельная работа с различными источниками информации; создание и просмотр видеофильмов и презентаций по изучаемой теме; развивающие социально-моделирующая и ролевые игры, стимулирующие познавательные процессы; анкетирование, интервьюирование; проведение тематических викторин, праздников.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса является одновременный охват детей из разных классов, параллелей. Привлечение школьников в группы проводится при помощи объявления на сайте учреждения, в социальных сетях.

Набор в группы осуществляется в начале учебного года на добровольной основе, без ограничений по уровню физического и интеллектуального развития детей, на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа является вариативной и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, государственных праздников и выходных дней.

Очное обучение по программе производится на базе кабинета биологии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16», в двух группах с постоянным составом, наполняемость групп 15-16 человек.

Для реализации программы необходим учебный кабинет, отвечающий санитарным требованиям и нормам, оборудованный мебелью (столами, стульями, демонстрационным столом, демонстрационной доской, компьютером, проектором, экраном).

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Количество
1.	Помещение	1
2.	Парта	8 шт.
3.	Стул	16 шт.
4.	Доска магнитная	1 шт.
5.	Доска железная	1 шт.
6.	Ноутбук	1 шт.
7.	Проектор мультимедиа	1 шт.
8.	Стенд для оформления	1 шт.
9.	Канцелярские товары	По мере необходимости
10.	Учебно-методическая литература	

1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения (108 часов в год, 3 часа в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интереса у школьников к миру природы, растений, животных через вовлечение их в практическую деятельность, способствующую формированию предпрофессиональных компетентностей в области биологии.

Задачи:

Обучающие

- обеспечить усвоение новой терминологии;
- систематизировать общие сведения по теории и практике цветоводства;
- сформировать практические умения и навыки по работе с комнатными растениями и растениями открытого грунта.

Развивающие:

- содействовать развитию познавательных способностей детей (памяти, внимания, мышления);
- способствовать развитию волевых качеств – решительности, настойчивости, самостоятельности, развитию трудовых умений и навыков;
- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию у учащихся бережного отношения к природе;
- воспитывать усидчивость и интерес к занятиям, доброжелательное отношение к сверстникам, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца;
- содействовать воспитанию у детей эстетических взглядов, нравственных качеств личности;
- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма.

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Раздел /Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Растения.	39	14	25	Устный опрос викторина, игра, проект
2.	Животные.	34	13	21	
3.	Человек.	17	12	5	
4.	Экология.	18	11	7	
		108	50	58	

1.3.2. Содержание учебного плана

№ п/п	Содержание (темы)	Кол-во часов	Форма занятий. Теория/ практика	Оборудование	Место проведения	Формы аттестации/ контроля
	1. Растения	39				
1	Оформление уголка	3	Составление примерного плана по направлениям	Презентация, ватман	Учебный кабинет	Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Развивать способность отстаивать свою точку зрения.
2	Осенние явления в природе	3	Работа в группах по направлениям.	Презентация, книгопечатная продукция	Учебный кабинет	
3	Проект Листопад	3	Коллективная работа	Ватман, сухие листья, набор для творчества.	Учебный кабинет	
4	«Винегрет-шоу»	3	Праздник урожая	Презентация, жетоны, пазлы, карточки с иллюстрациями	Учебный кабинет	
5	Легенды о цветах	3	Круглый стол	Иллюстративный материал	Учебный кабинет	

6	Как покрасить живые цветы? Где прорастут семена?	3	Практическая работа	Любые цветы с белыми лепестками, пищевые красители	Учебный кабинет	<p>Владеть основными приемами постановки экспериментов.</p> <p>Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Сообщения, доклады учащихся.</p> <p>Работа в группах, распознавание водорослей по плакатам и иллюстрациям.</p>
7	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	3	Постановка опыта	Микроскоп, листья растений	Учебный кабинет	
8	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	3	Практическая работа	Микроскоп, плесневые грибы	Учебный кабинет	
9	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	3	Практическая работа	Комнатные растения, цветочные горшки	Учебный кабинет	
10	Выращивание растений на растворах солей	3	Постановка опыта	Растения помидоров, растворы солей	Учебный кабинет	
11	Лекарственные и ядовитые растения нашей местности.	3	Круглый стол	Гербарий растений.	Учебный кабинет	
12	Красная книга растений Новосибирской области.	3	Круглый стол	Красная книга Новосибирской области, презентация	Учебный кабинет	
13	Водоросли. Мир низших растений.	3	Практическая работа.	Микроскоп, пробы воды из	Учебный кабинет	

				местных водоемов.		
	2. Животные	34				
14	По страницам Красной книги. Редкие животные Новосибирской области	3	Устный журнал	Иллюстративный материал, аудиозаписи и звуков леса.	Учебный кабинет	
15	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	3	Командная игра	6 конвертов, жетоны	Учебный кабинет	
16	Биологическая викторина	2	Командная игра	Презентация с разбивкой по секторам	Учебный кабинет	
17	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	3	Игра-путешествие	Иллюстративный материал, презентация, видеофильм	Учебный кабинет	
18	Оформление модели. «Парк Юрского периода»	3	Коллективная творческая работа	Иллюстративный материал	Учебный кабинет	
19	Птичьи разговоры.	2	Видеоурок	Видеоматериалы		
20	Час моделирования	3	Творческая работа	Бумага, нитки, пластилин и т.д.	Учебный кабинет	Понимать целостность окружающего мира.
21	Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»	3	Практическая работа	Видео, молоко, лак, бытовая химия	Учебный кабинет	Знать основные методы изучения природы.

22	Мир беспозвоночных. Определение насекомых по коллекции и иллюстрациям.	3	Работа в группах, изучение коллекций насекомых.	Коллекции беспозвоночных.	Учебный кабинет	Умение работать с различными источниками информации. Работа с атласами-определителями, таблицами, иллюстрациями.
23	Мир беспозвоночных. Животные почвы.	3	Работа в группах,	Работа с различным и источниками информации.		
24	Выращивание культуры инфузориитуфельки.	3	Практическая работа	Микроскоп, культура с инфузориями.	Учебный кабинет	
25	Мир одноклеточных организмов. Сенная палочка.	3	Практическая работа. Приготовление культуры сенной палочки.	Микроскоп, культура организма.	Учебный кабинет	
	3. Человек	17				
26	Определение норм рационального питания	3	Практическая работа	Раздаточный материал		Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности.
27	Определение темперамента	3	Практическая работа	Раздаточный материал	Учебный кабинет	Владеть основными приемами постановки экспериментов.
28	Оказание первой медицинской помощи	3	Практическая работа	Бинт, жгут, шина	Учебный кабинет	Формировать умение обращаться с

29	Как создать модель клеток крови своими руками?	3	Творческая работа	Бумага, фасоль, чечевица, краски	Учебный кабинет	лабораторным оборудованием.
30	Час ребусов.	2	Мозговой штурм.	Карточки с ребусами		Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях, и правилах; особенностях конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению; правилах работы с литературой; принципах работы в команде.
31	Мы за здоровый образ жизни.	3	Конкурс лозунгов и плакатов.	Творческие работы учащихся	Учебный кабинет	
	4. Экология	18				
32	Наша Земля – наш дом.	3	Экологический вестник.	Компьютер, проектор.	Учебный кабинет	Дискуссия, доклады, сообщения.
33	Мы в ответе за тех, кого приручили.	3	Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	Ватман.	Учебный кабинет	Умение работать в команде.
34	Определение качества воды.	3	Практическая работа	Вода питьевая, из местных водоемов.		
35	Определение качества (экологическое состояние) почвы	3	Практическая работа		Учебный кабинет	

36	Определение состава и качества воздуха.	3	Практическая работа		Учебный кабинет	
37	Коллективная работа «Шляпа желаний».	3		Компьютер, проектор.	Учебный кабинет	
	<i>ИТОГО</i>	108				

1.4. Планируемые результаты

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

«Приобретение социальных знаний»

1) личностные качества:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

2) универсальные способности

- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

Обучающиеся смогут:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	216
Комплектование групп	01-05.09.2023 г.
Дата начала учебного периода	01.09.2023 г.
Дата окончания учебного периода	31.05.2024 г.
Продолжительность каникул	0

Календарный учебный график отражает последовательность изучения тем, распределение учебных часов внутри раздела, определяет даты проведения занятия и т.д.

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе МАОУ СОШ № 16.

Для реализации программы необходим учебный кабинет, отвечающий санитарным требованиям и нормам, оборудованный мебелью (столами,

стульями, демонстрационным столом, демонстрационной доской, компьютером, проектором, экраном).

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Количество
1.	Помещение	1
2.	Парта	8 шт.
3.	Стул	16 шт.
4.	Доска магнитная	1 шт.
5.	Доска железная	1 шт.
6.	Ноутбук	1 шт.
7.	Проектор мультимедиа	1 шт.
8.	Стенд для оформления	1 шт.
9.	Канцелярские товары	По мере необходимости
10.	Учебно-методическая литература	

Информационное обеспечение программы: - аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

2.3. Формы аттестации

Критерии оценки результатов

Теория:

- соответствие уровню теоретических знаний программных требований
- свобода восприятия теоретической информации
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии

Практика:

- соответствие уровню развития практических умений и навыков программных требований
- качество выполнения практических заданий

Развитие и воспитанность детей

- культура поведения
- творческое отношение к выполнению практических заданий

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов работы учащихся, участия в мероприятиях (конкурсах, акциях), активности обучающихся на занятиях и самостоятельного выполнения заданий

Формы проведения контроля

- письменный опрос
- устный опрос
- просмотр работ

В работе используются следующие методы

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- повторение пройденного материала
- практическая работа

2.4. Оценочные материалы

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависят от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, проведение опытов и экспериментов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Оценивание индивидуальной работы (самостоятельное выполнение работы)

Балльная система:

- «3-5» - уровень знаний и умений низкий, учащийся плохо знает теоретический курс, термины, а также художественные материалы, их элементарные свойства; не освоил правила организации рабочего места; правила безопасности труда и личной гигиены при работе. Делает много ошибок в работе, не способен выполнить работу до конца самостоятельно;
- «6-8» - уровень - средний, учащийся знает теоретический курс, термины, а также художественные материалы; знает правила организации рабочего места; правила безопасности труда и личной гигиены при работе. Допускает незначительные ошибки в практической работе;
- «9-10» - уровень - высокий, учащийся хорошо знает теоретический курс, термины, а также художественные материалы; знает правила организации рабочего места; правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами. Справляется с работой самостоятельно. Свободно реализует собственные творческие

идеи.

Оценивание практических работ учащихся

Кол-во баллов	Критерии
5 баллов	<p>учащийся свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;</p> <p>выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;</p> <p>в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;</p> <p>при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p>
4 балла	<p>выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и учащийся может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;</p> <p>- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;</p> <p>при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.</p>
3 балла	<p>практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;</p> <p>в ходе выполнения работы учащийся продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;</p> <p>учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;</p> <p>- в письменном отчете по работе допущены ошибки;</p> <p>при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p>

<p>2 балла</p>	<p>- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у учащегося имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;</p> <p>- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;</p> <p>- на контрольные вопросы учащийся не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>
-----------------------	---

2.5. Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий

Беседа широко используется в формировании сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

Конкурсы, викторины могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

Игры способствуют расширению знаний, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

Формы организации занятий

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Формы познавательной деятельности учащихся: проведение наблюдений и исследований; проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи; познавательные беседы с учащимися в процессе изучения темы; самостоятельная работа с различными источниками информации; создание и просмотр видеофильмов и презентаций по изучаемой теме; развивающие социально-моделирующая и ролевые игры, стимулирующие познавательные процессы; анкетирование, интервьюирование; проведение тематических

викторин, праздников.

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные, наглядные, практические;
- развивающее обучение (проблемный, проектный, творческий, частично-поисковый, исследовательский);
- дифференцированное обучение (уровневые, индивидуальные задания);
- игровые методы (конкурсы, решение ситуационных задач, турниры с использованием манекенов, дидактические).

Средства обучения:

- дидактические материалы (опорные конспекты, проекты, примеры, раздаточный материал для практических работ, справочники);
- методические разработки (презентации, видеоуроки).

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология портфолио.

2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
2. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет.лит., 1988. -64с.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
4. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - Terra, 2008.
5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы. / Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
6. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
7. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
8. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2009.
9. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 2008.
10. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
11. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
12. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.

13. Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.

14. Я иду на урок биологии: Зоология. Беспозвоночные. Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999. – 366с.

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.

Информационные источники, используемые при составлении программы:

Электронные учебники:

1. Открытая биология. (библиотека ГИМЦ)
2. Биология, 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники
3. Биология, 7 кл. Животные
4. Биология, 8 кл. Человек
5. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. (библиотека ГИМЦ)
6. Лабораторный практикум Биология 6 – 11 класс (библиотека ГИМЦ)
7. Биология Интерактивные творческие задания 7 – 9 класс (библиотека ГИМЦ)