

Администрация города Великие Луки
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №16»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
руководитель: Кузьмина А.В.

Протокол №1

От «30» 08 22г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР
Черепова Н.И.

Утвержден

От «30» 08 22г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора школы

Егорова Ю.А.

Приказ №102-1/10

От «30» 08 22г.



**Рабочая программа учебного курса
«Школа волонтера» (предметная область
«Общественные науки»)**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 16 лет

Составитель:
Кутсар Оксана Владимировна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Великие Луки
2. Полное название образовательной программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 10 классов «Школа волонтера»
3. Сведения об авторе-составителе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Кутсар Оксана Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных

	общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5. Уровень	базовый
4.6. Возраст и контингент детей	Возраст обучающихся 16 лет
4.7. Продолжительность обучения	Срок реализации: 1 год
4.8. Цель программы	формирование у учащихся личностной и гражданской позиции, усвоение ими гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
4.9. Форма обучения	очная

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы.....	2
1. Комплекс основных характеристик программы.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Направленность программы.....	5
1.1.2. Актуальность программы.....	5
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	6
1.1.4. Место курса «Школа волонтера» в учебном плане.....	7
1.2. Цели и задачи программы.....	7
2. Примерное тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа волонтера».....	7
2.1. Содержание курса	11
2.2. Планируемые результаты.....	12
2.3. Формы и методы обучения.....	13
2.4. Система оценки достижения планируемых результатов	14
2.5. Методическое обеспечение.....	15

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно – правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки российской федерации от 18.11.15 № 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.1. Направленность программы

Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера» предназначен для работы с учащимися 10 классов в рамках социального направления внеурочной деятельности и направлен на формирование у учащихся личностной и гражданской позиции, усвоение ими гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

1.1.2. Актуальность программы.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и

будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Образование для современного ученика — это не только овладение базовыми знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чём смысл моего существования?». В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования в разделе личностных результатов реализации образовательной программы выпускник школы характеризуется как:

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений развития воспитания декларируется поддержка общественных объединений, т.е. «широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерском движении». Школа не может и не должна оставаться в стороне от решения этих задач. Сегодня роль школы в формировании у ребёнка ценностных ориентиров, активной гражданской позиции является неоспоримой, и эта задача возлагается государством на школу. Закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует понятие «образование» не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности». Программа внеурочной деятельности «Школа волонтера» отвечает задачам социального направления внеурочной деятельности, нацеленного на формирование осознанной, инициативной, социально-полезной деятельности. Она составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа «Школа волонтера» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально-ориентированной молодежи.

1.1.4. Место курса «Школа волонтера» в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» предназначена для учащихся 10 классов, рассчитана на 35 часов в 10 классе (1 час в неделю)

1.2 . Цель и задачи программы

Целью курса является не только интеллектуальное, но и духовнонравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- формирование у обучающихся опыта и навыков для реализации собственных идей, и проектов в социальной сфере;
- освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

2.Примерное тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа волонтера»

Примерное тематическое планирование для уровня среднего общего образования составлено из расчета общей учебной нагрузки 35 ч. За 1 год обучения: 1 ч. в неделю в 10 классе.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Тема 1. Вводное занятие (1 ч)			
1	Введение. Волонтеры меняют мир	Вводное занятие	1
Тема 2. Волонтерская деятельность в России (16 ч)			

2	Из истории волонтерского движения	Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество. Волонтерство в императорской России	1
3	Волонтерское движение ХХи ХХIвека	Волонтерство в советский период и в современной России	1
4-5	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства)	2
6	Волонтер и доброволец	Понятия «волонтер» и «доброволец»; цели деятельности волонтера	1
7	Права и обязанности волонтера	Правовые условия осуществления волонтерской деятельности: права и обязанности волонтера	1
8	Развитие волонтерства	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства)	1
9-10	Волонтерская деятельность	Организаторы и участники волонтерской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтерство	2
11	Волонтерская группа	Участники волонтерской группы, лидер группы	1
12-13	Волонтерская организация	Отличие волонтерской организации от волонтерской группы, оформление волонтерской организации	2
14	Социальное волонтерство	Особенности и задачи социального направления	1

		деятельности волонтеров	
15	Культурно-спортивное волонтерство	Особенности и задачи культурно-спортивного волонтерства	1
16	Экологическое волонтерство	Особенности и задачи экологического волонтерства	1
17	Привлечение и отбор волонтеров	Особенности отбора волонтеров для разных направлений	1
Тема 3. Вы решили стать волонтером (6 ч)			
18-19	Как возникает решение стать волонтером	Мотивация к участию в волонтерской деятельности. Ценности личности. Базовые ценности для волонтера.	2
20-21	Как стать волонтером	Выбор направления волонтерской деятельности. Поиск волонтерской организации или волонтерского проекта. Прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров.	2
22-23	Что необходимо знать и уметь волонтеру	Требования, предъявляемые к волонтеру. Личная книжка волонтера	2
Тема 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам (5 ч)			
24	Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта	Проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта	1
25	Разработка волонтерского проекта	Формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение	1

		ресурсов	
26	Реализация волонтерского проекта	Начало реализации проекта, привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта	1
27-28	Подведение итогов проекта	Оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчета о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорами партнерам проекта	2
Тема 5. Из опыта волонтерской деятельности (7 ч)			
29	Помощь детям и пожилым людям	Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца»	1
30	Творческие проекты в школе	Организация творческого фестиваля «Мы вместе». Организация школьного волонтерского центра.	1
31	Развлекательные программы	Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение»	1
32	Экологические проекты	Экологический проект «Лес своими руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу»	1
33	Проекты по агитации за здоровый образ жизни	Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика	1
34-35	Образовательные проекты	Организация образовательной программы (курса-тренинга) школьным	

		волонтерским центром
--	--	----------------------

2.1. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа волонтера»

Тема 1. Вводное занятие (1 ч)

Введение. Волонтеры меняют мир.

Тема 2. Волонтерская деятельность в России (16 ч)

Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера. Права и обязанности волонтера; правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации: организаторы и участники волонтерской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтерство. Волонтерская группа. Волонтерская организация. Направления волонтерской деятельности: социальное волонтерство, культурно-спортивное волонтерство, экологическое волонтерство.

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, создание интеллект-карты, защита проектов, ролевая игра, пресс-конференция, создание инструкции, диалог-игра, решение учебных кейсов, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Тема 3. Вы решили стать волонтером (6 ч)

Мотивация к участию в волонтерской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтера. Мотивация деятельности волонтера. Как стать волонтером: выбор направления волонтерской деятельности; поиск волонтерской организации или волонтерского проекта; прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров. Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера.

Виды деятельности: беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, диспут, создание плаката, защита проекта, разбор учебных кейсов, создание самопрезентации в формате видеообращения, написание мотивационного письма.

Тема 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам (5 ч)

Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта. Разработка волонтерского проекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта. Реализация волонтерского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта). Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчета о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнерам проекта.

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, решение учебных задач, работа с интернет-ресурсами, создание листовки-флаера, подготовка и защита проекта.

Тема 5. Из опыта волонтерской деятельности (7 ч)

Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца». Организация творческого фестиваля «Мы вместе. Организация школьного волонтерского центра. Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение». Экологический проект «Лес своими руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу». Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика. Организация образовательной программы (курса-тренинга) школьным волонтерским центром.

Виды деятельности: практические работы по решению учебных кейсов.

2.2. Планируемые результаты освоения

курса внеурочной деятельности «Школа волонтера»

В результате освоения материала курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» обучающиеся научатся:

- осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознавать свою готовность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;
- понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- понимать значимость целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижений целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов участников группы;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

2.3. Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий

В каждой теме программы «Школа волонтера» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод,
- репродуктивный метод,
- метод проблемного изложения,
- частично-поисковый, или эвристический метод,
- наглядно-словесный метод

Программа «Школа волонтера» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия: Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, беседах и т.д. Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Реализацией дополнительной общеобразовательной программы «Школа волонтера» служит мониторинг образовательного процесса детского объединения. Процедура мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале и конце учебного года на основе контрольных опросов, тестирования, педагогического наблюдения и диагностических методик определения уровня развития ключевых компетентностей. Методы отслеживания результативности: - педагогическое наблюдение; - опрос; - тестирование; - защита проектов; - организация и участие в мероприятиях, конкурсах; - анализ результатов методик: «Лидер», «Эффективность лидера», «КОС»- авторы В.В. Синявский и В.А. Федорошин, тест «Диагностика лидерских способностей»-авторы Е. Жариков и Е. Крушельницкий, тест «Способны ли вы быть лидером». Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентация; мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, конференции; статьи и фотоматериалы на сайте учреждения; портфолио обучающихся объединения; карты оценки результатов освоения программы; награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях. Критериями оценки освоения программы являются: - личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы; -метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки; -предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности Формы аттестации. Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений: - внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры); - внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Методическое обеспечение программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Список литературы для педагога:

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.- ISBN: 978-5-903203-11-6. -Текст: непосредственный.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011 -223с.- ISBN:978-5-09-020549-8.-Текст: непосредственный.
3. Колбанов В.В. Валеологический практикум: Учебное пособие для педагогов. СПб.: СПбАППО, 2005-197с.- ISBN: 5-7434-0264-7.-Текст: непосредственный.
4. Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011-124с.- ISBN: 978-5-7057-2354-6.–Текст: непосредственный.
5. Митева И. Ю. Курс управления стрессом.- Ростов-на-Дону: Март, 2005-285с.- ISBN: 5-461-00030-4.- Текст: непосредственный.
6. Школа волонтера. 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Аплевич, Н.В. Жадько. — М. : Просвещение, 2020-96с.- ISBN: 978-5-09-076515-2.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю.Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004-205с.- ISBN: 978-5- 299900854-8.- Текст: непосредственный.
2. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Находим ответы на трудные

вопросы: Блокнот для учащихся 10-11 классов /Под ред.М.М.Безруких. М.: Просвещение, 2005-32с.- ISBN: 978-5-360-00739-5.- Текст: непосредственный.

3. Макеева А. Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем.-М.: Вентана-Граф, 2002.,-47с.- - ISBN 5-09-012186-9.- Текст: непосредственный. 4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.- ISBN: 5-469-00830-4.- Текст: непосредственный.

Сайты в сети Интернет

1. Волонтерский штаб платформы Добро РФ: [сайт]- 2020.-URL: <http://www.dobrovolno.ru> (дата обращения: 28.08.2022).- Текст электронный.

2. Стать волонтером легко!: [сайт]- 2019.-URL: <https://volonter.ru/>(дата обращения: 28.08.2022).- Текст электронный.

3. Мы вместе!: [сайт]- 2019.-URL: <https://xn--b1agazb5ah1e.xn--p1ai/volunteers/>(дата обращения: 28.08.2022).- Текст электронный.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтера» необходимы следующие материально-технические условия:

- ♣ учебный кабинет
 - ♣ учебное оборудование: - столы и стулья для учащихся и педагога
- технические средства обучения:
- ♣ скоростной Интернет
 - ♣ видеоаппаратура (видеокамера, видеоплеер)
 - ♣ компьютер
 - ♣ мультимедийный проектор
 - ♣ телевизор магнитная доска с набором нотных знаков
- экспозиционный экран

