

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет по образованию Псковской области  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЕЛИКИЕ  
ЛУКИ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО MAOY  
«COШ № 16»

  
\_\_\_\_\_ А.В. Кузьмина

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

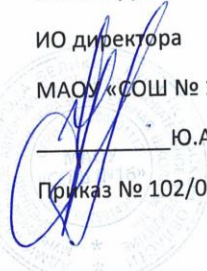
**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
MAOY «COШ № 16»

  
\_\_\_\_\_ Н.И. Черепова

**УТВЕРЖДЕНО**

ИО директора  
MAOY «COШ № 16»

  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Егорова

Приказ № 102/0 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Шарова В.А.

учитель биологии

г. Великие Луки 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
  - Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
  - Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 16 г. Великие Луки
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО, СОО МАОУ СОШ № 16 г. Великие Луки
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО, СОО МАОУ СОШ № 16 г. Великие Луки
  - Учебного плана МАОУ СОШ № 16 г. Великие Луки на 2023-2024 учебный год,
  - Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)
  - Авторской программы по предмету: И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Конилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова Биология 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с

объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Предметные результаты** изучения Биологии должны отражать:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные результаты изучения предмета «Биология 7 класс» являются следующие умения

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **Содержание учебного предмета «Биология 8 класс»**

### **1. Введение. Зоология -наука о животных. ( 5 ч.)**

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

### **2. Строение тела животных. (3 ч.)**

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

### **3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные ( 4 ч).**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

*Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки"*

### **4. Подцарство Многоклеточные (2 ч).**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

### **5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (6 ч.)**

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

*Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".*

## **6. Тип Моллюски (5 ч).**

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

*Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".*

## **7. Тип Членистоногие. (6 ч).**

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

*Лабораторная работа №4 "Внешнее строение насекомого".*

## **8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. (6 ч.)**

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

*Лабораторная работа №5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".*

## **9. Класс Земноводные, или Амфибии. (4 ч.)**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

## **10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (5 ч.)**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

## **11. Класс Птицы. (8 ч.)**

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

*Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".*

*Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы".*

## **12. Класс Млекопитающие, или Звери. (9 ч.)**

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и

китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

*Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".*

### **13. Развитие животного мира на Земле. (4 ч.)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

### **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по биологии для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе;
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата проведения
	<b>Введение. Зоология -наука о животных. (5 ч.)</b>		
1	Зоология – наука о животных	1	01.09.2023
2	Животные и окружающая среда	1	05.09.2023
3	Классификация животных и основные систематические группы.	1	08.09.2023
4	Влияние человека на животных.	1	12.09.2023
5	Краткая история развития Зоологии.	1	15.09.2023
	<b>Строение тела животных. (3 ч.)</b>		



6	Строение тела животных. Клетка.	1	19.09.2023
7	Ткани, органы и системы органов.	1	22.09.2023
8	Обобщение, повторение и систематизация информации по теме "Строение тела животных"	1	26.09.2023
	<b>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. (4 ч.)</b>		
9	Подцарство простейшие. Общая характеристика. Тип Амёбовые.	1	29.09.2023
10	Тип Эвгленовые.	1	03.10.2023
11	Тип инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки"	1	06.10.2023
12	Значение простейших. Обобщение, повторение и систематизация информации по теме "Простейшие."	1	10.10.2023
	<b>Подцарство Многоклеточные. (2 ч.)</b>		
13	Тип кишечнополосные. Строение и жизнедеятельность кишечнополосных.	1	13.10.2023
14	Разнообразие кишечнополосных. Обобщение, повторение и систематизация информации по теме "Кишечнополосных"	1	17.10.2023
	<b>Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (6 ч.)</b>		
15	Тип Плоские черви.	1	20.10.2023
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	24.10.2023
17	Тип Круглые черви.	1	27.10.2023
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	07.11.2023
19	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".*	1	10.11.2023
20	Обобщение, повторение и систематизация информации по теме "Тип Черви"	1	14.11.2023
	<b>Тип Моллюски (5 ч)</b>		
21	Тип Моллюски. Общая характеристика. Лабораторная работа № 3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков" *	1	17.11.2023
22	Класс Брюхоногие моллюски.	1	21.11.2023
23	Класс Двустворчатые моллюски.	1	24.11.2023
24	Класс Головоногие моллюски.	1	28.11.2023
25	Обобщение, повторение и систематизация информации по теме "Тип Моллюски"	1	01.12.2023
	<b>Тип Членистоногие. (6 ч)</b>		
26	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	05.12.2023

27	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные.	1	08.12.2023
28	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 "Внешнее строение насекомого".*	1	12.12.2023
29	Типы развития насекомых.	1	15.12.2023
30	Общественные насекомые - пчёлы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых.	1	19.12.2023
31	Насекомые вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение, повторение и систематизация информации по теме "Тип членистоногие"	1	22.12.2023
	<b>Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. (6 ч.)</b>		
32	Общая характеристика типа хордовые. Бесчерепные.	1	26.12.2023
33	Позвоночные, или Черепные. Внешнее строение рыб. Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".*	1	29.12.2023
34	Внутреннее строение рыб.	1	09.01.2024
35	Особенности жизни рыб.	1	12.01.2024
36	Основные систематические группы рыб.	1	16.01.2024
37	Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение, повторение и систематизация информации по теме "Хордовые"	1	19.01.2024
	<b>Класс Земноводные, или Амфибии. (4 ч.)</b>		
38	Класс Земноводные. Среда обитания и строение тела земноводных.	1	23.01.2024
39	Строение и функции внутренних органов земноводных.	1	26.01.2024
40	Размножение и происхождение земноводных.	1	30.01.2024
41	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение, повторение и систематизация информации по теме "Класс Земноводные"	1	02.02.2024
	<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (5 ч.)</b>		
42	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	06.02.2024
43	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	09.02.2024
44	Разнообразие пресмыкающихся.	1	13.02.2024
45	Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	1	16.02.2024
46	Обобщение, повторение и систематизация информации по теме "Класс Пресмыкающиеся"	1	20.02.2024
	<b>Класс Птицы. (8 ч.)</b>		

47	Класс птицы. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".	1	27.02.2024
48	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы".*	1	01.03.2024
49	Внутреннее строение птиц.	1	05.03.2024
50	Размножение и развитие птиц.	1	12.03.2024
51	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	15.03.2024
52	Разнообразие птиц.	1	19.03.2024
53	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	22.03.2024
54	Обобщение, повторение и систематизация информации по теме "Класс Птицы"	1	02.04.2024
	<b>Класс Млекопитающие, или Звери. (9 ч.)</b>		
55	Класс Млекопитающие, или Звери. Внешнее строение и опорно-двигательная система млекопитающих. Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".*	1	05.04.2024
56	Внутреннее строение млекопитающих.	1	09.04.2024
57	Размножение и развитие, происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	12.04.2024
58	Плацентарные звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные.	1	16.04.2024
59	Плацентарные звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные.	1	19.04.2024
60	Плацентарные звери: приматы.	1	23.04.2024
61	Экологические группы млекопитающих.	1	26.04.2024
62	Значение млекопитающих для человека.	1	30.04.2024
63	Обобщение, повторение и систематизация информации по теме "Класс Млекопитающие"	1	07.05.2024
	<b>Развитие животного мира на Земле. (4 ч.)</b>		
64	Развитие животного мира на Земле. Учение Ч.Дарвина об эволюции.	1	14.05.2024
65	Этапы эволюции животного мира.	1	17.05.2024
66	Уровни организации жизни.	1	21.05.2024
67	Обобщение, повторение и систематизация информации по теме "Развитие животного мира на Земле"	1	24.05.2024

