

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Комитет по образованию Псковской области

Управление образования города Великие Луки

МАОУ СОШ №16

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
руководитель


Кузьмина А.В.

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Черепова Н.И.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


Егорова Ю.А.

Приказ №102
от «31» 08 2023 г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования по
алгебре, 7 класс

г.Великие Луки 2023

Адаптированная рабочая программа по математике (далее АРП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Примерной программы основного общего образования по математике для 7-9-х классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 7-9-х классов под редакцией Ю.Н.Макарычева, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Актуальность программы определяется, прежде всего, тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей дети с ЗПР не могут в полном объеме освоить программу математики в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием.

Система работы с детьми с ЗПР направлена на ликвидацию пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Одной из основных причин труднообучаемости учащихся является особое, по сравнению с нормой, состояние психического развития личности. Ограниченные психические и познавательные возможности не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Слабо развитая произвольная сфера умения сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивости, умение работать по образцу не позволяет полноценно осуществить напряженную учебную деятельность. Он очень быстро устает, истощается. У детей с ЗПР память значительно ослаблена (ограничены объем и продолжительность запоминания смысловой информации).

При организации обучения возможны следующие направления:

- учет и опора на ведущий зрительный или слуховой темп памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);
- организация смыслового запоминания на основе выделения главного;
 - визуализация (зрительное) запоминаемой информации на основе

ярких и не-сложных таблиц, схем;

- многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;
- определение рационального объема запоминаемого материала с постепенным усложнением (в зависимости от особенностей развития);
- обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. У детей с ЗПР недостаточно сформированы высшие психические функции, а в связи с этим – низкие познавательные способности.

Развитие познавательных интересов на уроках математики осуществляется через:

- содержание обучения;
- стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т.д.);
- использование проблемно-поисковых методов работы.

Основная движущая сила учения ребенка – сформулированная мотивация. Учебная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, шире использовать интеллектуальные игры с определенными правилами, целенаправленно стимулировать детей на уроке.

Основными целями обучения КРО являются приобретение базовой математической подготовки, формирование практически значимых знаний и умений, интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем способностям и возможностям данной категории учащихся. В связи с этим большое внимание уделяется такой деятельности как:

- повторение;
- выполнение упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся;
- теоретический материал преподносится в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда, планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

В работе с детьми с ЗПР на различных этапах урока включаются упражнения для развития устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения. Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. На каждом уроке проводится выполнение домашней работы, используются трехуровневые мини тесты, в которые включаются задания, аналогичные домашним, или проводится проверочная самостоятельная работа с такими же заданиями. Обязательно проводятся: анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «алгебра».

Таблица 1

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>
формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;	формирование умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;	формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;	развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;	формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «алгебра».

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные	выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса
выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби	овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования

	уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты
решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными	строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков
Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи	понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов
Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций	развивать представление о множествах; развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике
Находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;	приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

2. Содержание программы

Выражения. Элементы статистики и теории вероятностей Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений. Элементы статистики и теории вероятностей

Функции Функция, область определения функции, Способы задания

функции. График функции. Функция $y=kx+b$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

Степень с натуральным показателем Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен.

Многочлены Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов.

Формулы сокращённого умножения Разложение многочлена на множители. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)]$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Системы линейных уравнений Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений..

Повторение. Решение задач Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольных работ
1.	Выражения, тождества, уравнения.	22	2
2.	Функции.	11	1
3.	Степень с натуральным показателем.	11	1
4.	Многочлены.	17	2
5.	Формулы сокращённого умножения.	19	2
6.	Системы линейных уравнений.	16	1
7.	Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7	6	1
	Контрольные работы по тексту администрации:	1	1
	-входной контроль	1	1
	-промежуточный контроль	1	1
	итоговая контрольная		
	Итого	102ч	13