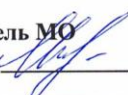



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 г. Великие Луки»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей Начальных классов</p> <p>Руководитель МО Малышева О.П. </p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР MAOY COШ №16 Г. Великие Луки</p> <p>Черепова Н.И. </p>	<p>«Утверждаю» Директор MAOY COШ №16 Г. Великие Луки</p> <p>Усачева М.А. </p>
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу «Психологические занятия»  
для обучающегося школьного возраста 1-4 класса  
с задержкой психического развития (вариант 7.2),  
с учетом рекомендаций ПМПК

Программу реализовывает  
педагог-психолог  
Кузьмина А.И.

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки имеющейся трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР вида 7.2, обучающихся по АООП НОО.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7.2 и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития;
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3289-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
5. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
6. Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16».

### Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: Оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей.

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.

3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ЦПМПК):

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности.
2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
3. Формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
5. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.
6. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.
7. Развитие внимания.
8. Развитие пространственно-временной ориентировки.

### **Основные принципы психолого-педагогического сопровождения**

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности – обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и представления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения**

- Постановка практических и познавательных задач;
- Целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- Наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- Подражательные упражнения;
- Дидактические игры;
- Создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

- Обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- Наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира;
- Рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- Речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- Указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действия, содержания;
- Вопросы, как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- Педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно-необходимом жизнеобеспечении, проявляющиеся:

- В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- В умении ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- В расширении знаний правил коммуникации;
- В расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- В умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- В освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе;
  - В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье в школе, соответствовать этому порядку;
  - В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- сформированность познавательной активности, произвольности и устойчивости внимания, памяти.

## **2. Содержательный раздел**

### **Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие нарушения в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительные диапазоны выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении образовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преобладание грамматики.

Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- По развитию и коррекции отклонения в когнитивной сфере;
- На работу с эмоционально мотивационной сферой;
- На развитие свойств внимания;
- На развитие объема механической и смысловой памяти;
- Ориентацию в пространстве тела;
- Отвлеченную ориентировку в пространстве;
- Пространственную ориентировку в плане;
- Пространственную ориентировку в листе бумаги;
- На обучение самоконтролю;
- На развитие произвольности.

#### **Описание места курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 1 год по 2 часа в неделю, 66 часов (33 недели). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

#### **Формы организации занятий.**

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

#### **Методы, используемые в занятиях.**

- Игровые
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Релаксационные упражнения
- Кинезиология

**Структура занятия.** Занятия имеют определенную структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности. Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний не возможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ 1 КЛАССА

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Адаптация к условиям школьной среды	4
2.	Диагностика ребенка	8
3.	Коррекция и развитие пространственно-временных представлений	6
4.	Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов	21
5.	Формирование регулятивных УУД. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния	11
6.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	16

### **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

№	Цель	Задачи	Содержание
1.	Знакомство. Адаптация к условиям школьной среды.	Помощь в адаптации к условиям школьной среды. Снятие психоэмоционального напряжения.	Упражнение «Знакомство» Игра «Слушай внимательно» Упражнение «Нарисуй имя» Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Говори» Упражнение «Лучики солнышка»
2.	Адаптация к условиям школьной среды	Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции», устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.	Упражнение-приветствие «Хорошее настроение» Игра «Говори» Упражнение «Украшь свое имя» Упражнение «Найди свою половинку» Упражнение «Что я люблю делать» Игра «Волшебный стул» Упражнение «Сон на берегу моря»
3.	Адаптация к условиям школьной среды.	Формирование регулятивных УУД, развитие произвольной регуляции поведения, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.	Упражнение – приветствие «Хорошее настроение» Игра «Эхо» Упражнение «Гора с плеч» Беседа «Настроение» Упражнение «Камень-веревка» Упражнение «Домик» Игра «Скала. Я справлюсь» Упражнение «Психологический

			портрет» Упражнение «Сон на берегу моря»
4.	Адаптация к условиям школьной среды	Помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование положительной мотивации.	Упражнение-приветствие «Хорошее настроение» Игра «Закончи слово» Упражнение «Зато» Упражнение «Узоры и волшебные лесенки» Игра «Листопад» Упражнение «Психологический портрет» Упражнение «Сон на берегу моря»
5.	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	Комплекс психологических методик, предложенный
6.	Диагностика актуального уровня развития	Изучение актуального уровня развития	Мамайчук И.И., а так же комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Солдатова Д.В. «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Венгера Л.А.
7.	Анализ последовательности смены времен года. Умение выделять существенные признаки сезонных изменений в природе, в мире людей и животном мире. Закрепление словаря, обозначающего времена года и их признаки, отработка умения правильно строить предложения	Научить устанавливать последовательность времен года. Закрепление понятий «Раньше», «позже».	Упражнение-приветствие. Дидактическое упражнение «Неделька» Упражнение «Найди лишнее» Упражнение «Правда ли?..» Упражнение «Укажи месяц» Упражнение «Если..., то...» Игра Танграм
8.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к	Установочное упражнение «Утреннее приветствие» Упражнение «Назови ласково» Упражнение «Продолжи»: -я люблю... -я умею... -я знаю...



		<p>невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.</p>	<p>Рассматривание фотографий и беседа по ним о том, какие разные бывают люди. Рисование «Автопортрет», «Тихое озеро», «Эстафета дружбы».</p>
9.	<p>Анализ последовательности смены времен года. Умение выделять существенные признаки сезонных изменений в природе, в мире людей и животном мире. Закрепление словаря, обозначающего времена года и их признаки, отработка умения правильно строить предложения</p>	<p>Научить определять время года, ориентируясь на существенные признаки.</p>	<p>Упражнение «Нелепицы» Упражнение «Назови пропущенное слово» Упражнение «Разложи по порядку» Упражнение «Назови предметы каждого времени года.</p>
10.	<p>Развитие навыков межличностного взаимодействия</p>	<p>Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.</p>	<p>Установочное упражнение «Утреннее приветствие» Упражнение «Солнышко и тучка» Упражнение «На какое растение, животное ты похож?» Упражнение «Колечки», «Кулак, ребро, ладонь» Упражнение нарисуй себя в виде животного, беседа по рисункам. Игра «Мне в тебе нравится», «Свеча», «Ловим комаров».</p>
11.	<p>Анализ последовательности смены времен года. Умение выделять существенные признаки сезонных изменений в природе, в мире людей и животном мире. Закрепление словаря, обозначающего времена года и их признаки, отработка умения правильно строить</p>	<p>Научить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей.</p>	<p>Упражнение-приветствие Игра «Слушай внимательно» Дидактическое упражнение «Времена года» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Что раньше, что позже?»</p>

	предложения		
12.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «Волшебные очки» Упражнение «Прикосновения» Упражнение «Газета» Упражнение «Сороконожка» Упражнение «Огонь и лед» Прощание «Эстафета дружбы»
13.	Знакомство и закрепление анализ последовательности дней недели и месяцев	Научить и закрепить умение ориентироваться в последовательности дней недели, «места» каждого дня в неделе.	Установочное упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «Запоминаем пары» Упражнение «Найди по описанию» Упражнение «Догадайся» Упражнение «Закончи ряд» Упражнение «Найди отгадку»
14.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Давайте поздороваемся» Упражнение «На мостике» Упражнение «Ток» Упражнение «заколдованный ребенок» Упражнение «Шалтай-болтай» Рисование пальчиками «Нарисуй настроение», беседа по рисункам.
15.	Знакомство и закрепление анализ последовательности дней недели и месяцев	Научить и закрепить умение ориентироваться в последовательности дней недели, «места» каждого дня в неделе.	Установочное упражнение «Путаница» Дидактическое упражнение «Смена времен года». Упражнение «Найди отгадку» Упражнение «Найди ошибку» Упражнение со спичками «Выложи узор по образцу»
16.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Я такой» Этюды по выражению эмоций: «Тихо и громко», «Мирные и воинственные», «Воздушные шарики». Упражнение «Комплименты» Упражнения из кинезиологии
17.	Знакомство и закрепление анализ	Научить и закрепить умение ориентироваться в	Упражнение-приветствие Упражнение «Путаница»

	последовательности дней недели и месяцев	последовательности дней недели, «места» каждого дня в неделе.	Дидактическое упражнение «Что за чем и почему?» Упражнение «Найди отгадку» Упражнение «Найди ошибку» Рефлексия
18.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Я такой» Интонационные этюды: «Ток», «Молекула и атомы». Совместное рисование «Детский сад», «Подвески». Упражнение «Комплименты»
19.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.	Установочное упражнение «Я такой» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Способы применения предмета» Упражнение «Две минуты отдыха»
20.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Хлопок по спине» Упражнение «Липучка» Упражнение «Покажи по-разному» Изготовление масок Игра «Маски» Игра «Росток» Упражнение «Комплименты»
21.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на	Установочное упражнение «Хлопок по спине» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Зачеркни букву» Упражнение «Две минуты отдыха»

		зрительной информации.	
22.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Хлопок по спине» Этюды на выражение эмоций «Доверяющее падение», «Прорвись в круг». Беседа «На кого я похож». Упражнение «потянулись, сломались» Рисование «Радостная картина»
23.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.	Установочное упражнение «Хлопок по спине» Упражнение «Колечко» Упражнение «Ушки на макушке» Упражнение «Корректирующие пробы» Игра «Перечень возможных причин» Упражнение «Две минуты отдыха»
24	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Это я, узнай меня!» Упражнение «прочитай письмо» Рисование «Облака» Игра «Через стекло» Игра «Водопад» Игра «Эстафета дружбы»
25.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.	Установочное упражнение «Это я, узнай меня» Игра «Перечень возможных причин» Упражнение «Выложи кружочки» Игра «Канон (со словами)» Упражнение «Две минуты отдыха»
26.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к	Установочное упражнение «Это я, узнай меня» Упражнение «Изобрази движение без предмета» Упражнение «Снежный ком» Упражнение «Беседа в дразнилках»

		невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Упражнение «Нарисуй свое имя» Упражнение «Тихое озеро» Упражнение «Эстафета дружбы»
27.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.	Установочное упражнение «Этот я, узнай меня» Упражнение «Каскад слов» Упражнение «Что изменилось?» Игра «Построение системы причин» Упражнение «Две минуты отдыха»
28.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Пластилиновая кукла» Пантомимические сценки Игра «Эхо» Разбор проблемных ситуаций с ответом на вопрос «Что делать?»: ссора с другом, не берут в игру и т.п. Упражнение «Порхание бабочки» Рисование «Подари хорошее настроение другу»
29.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти.	Установочное упражнение «Пластилиновая кукла» Игра «Каскад слов» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Раскрашивание» Упражнение «Две минуты отдыха»
30.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам	Установочное упражнение «Доброе животное» Упражнение «Прочитай письмо» Рисование «Облака» Игра «Через стекло» Мимическая гимнастика «Полет высоко в небе», «Комплименты»

		общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	
31.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Установочное упражнение «Доброе животное» Упражнение «Данетки» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Раскрашивание по системе координат» Упражнение «Две минуты отдыха»
32.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Зеркало» Упражнение «Тень» Упражнение «Встань на кого посмотри» Пантомима «Ловим комаров» Рисование «Подарок другу»
33.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Установочное упражнение «Зеркало» Игра «Данетки» Игра «Что изменилось?» Упражнение «Раскрашивание по системе координат» Упражнение «Две минуты отдыха»

34.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Зеркало» Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Через стекло» Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Упражнение «Огонь и лед» Рисование плохих поступков и разрывание их.
35.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.	Установочное упражнение «Зеркало» Игра «Данетки» Игра «Что изменилось?» Упражнение «Раскрашивание по системе координат» Упражнение «Две минуты отдыха»
36.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Колокольчик» Упражнение «Совет волшебников» Упражнение «Тихо, громко, очень громко» Упражнение «Придумываем и рисуем правила игры» Упражнение «Шалтай-болтай» Упражнение «Паровозик дружбы»
37.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Установочное упражнение «Колокольчики» Игра «Рассмотри внимательно» Упражнение «Раскрашивание по системе координат» Упражнение «Две минуты отдыха»

38.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Пластилиновая кукла» Разыгрывание игровых ситуаций от имени кукол. Упражнение «Воздушный шарик» Упражнение «Комплименты»
39.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Установочные упражнения «Пластилиновая кукла» Упражнение «Шапка-невидимка» Упражнение «Дорисуй фигуры» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) Упражнение «Две минуты отдыха»
40.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента – методичности в работе и привычку проверять себя.	Установочное упражнение «Пластиковая кукла» Упражнение «Встаньте те, кто...» Игра «Запретное слово» Упражнение «Найди сходство и отличия» Упражнения «Закрась клетки по порядку» Игра «Морской бой» Упражнение на релаксацию «Кулачки»
41.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости,	Установочное упражнение «Пластиковая кукла» Игра «Пчелка» Игра «Послушай, что за окном» Упражнение «Отгадай, что нарисовано»



		внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	(раскрашивание по системе координат) Упражнение «Две минуты отдыха»
42.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента – методичности в работе и привычку проверять себя.	Установочное упражнение «Зеркало» Упражнение «Дождик» Игра «Запретное слово» Упражнение «Найди два одинаковых предмета» Упражнение «Закрась все фигуры по положению» Игра «Морской бой» Упражнение на релаксацию «Кулачки»
43.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Установочное упражнение Игра «Мостик» Упражнение «Аналогии» Игра «Сложи узор» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) Упражнение «Две минуты отдыха»
44.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам,	Установочное упражнение Упражнение «Запутанные руки - 1» Игра «Запретное слово» Упражнение «Найди сходство и отличие» Упражнение «Закрась все фигуры по положению» Игра «Морской бой»

		гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента – методичности в работе и привычку проверять себя.	Упражнение на релаксацию «Кулачки» Упражнение по кинезиологии «Кулак, ребро, ладонь», «Колечки»
45.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Установочное упражнение Игра «Рифмоплеты» Игра «Запретный номер» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) Упражнение «Две минуты отдыха»
46.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента – методичности в работе и привычку проверять себя.	Упражнение-приветствие Упражнение «Запутанные руки – 1» Игра «Колпак мой треугольный» Упражнение «Найди два одинаковых предмета» Упражнение «Закрась все фигурки по положению» Игра «Муха» Упражнение на релаксацию
47.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Упражнение-приветствие Игра «Рифмоплеты» Игра «Запретный номер» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) Упражнение «Две минуты отдыха»
48.	Выработка навыка	Выработка навыка	Установочное упражнение

	продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента – методичности в работе и привычку проверять себя.	Упражнение «Запутанные руки – 2» Игра «Колпак мой треугольный» Упражнение «Найди сходства и отличия» Упражнение «Закрась все фигуры по положению» Игра «Муха» Упражнение на релаксацию «Олени»
49.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Установочное упражнение Игра «Раздробь на действие» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) Упражнение «Две минуты отдыха»
50.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента – методичности в работе и привычку проверять себя.	Установочное упражнение Упражнение «Запутанные руки – 2» Игра «Колпак мой треугольный» Упражнение «Найди два одинаковых предмета» Упражнение «графический диктант» Игра «Муха» Упражнение на релаксацию «Олени»
51.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на	Установочное упражнение Игра «Составление слов» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) Игра «Муха»

		плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Упражнение «Две минуты отдыха»
52.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента – методичности в работе и привычку проверять себя.	Упражнение – приветствие Упражнение «Зеваки» Игра «Летели две птички» Упражнение «Напиши под каждой буквой соответствующую цифру» Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Найди букву» Упражнение на релаксацию «Олени»
53.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Установочное упражнение Игра «Пожалуйста!» Упражнение «Найди и раскрась» Упражнение «Лабиринты» Игра «Магазин» Упражнение «Две минуты отдыха»
54.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента – методичности в работе и	Установочное упражнение Игра «Испорченный телефон» Игра «Летели две птички» Упражнение «Найди два одинаковых предмета» Упражнение «Напиши под каждой буквой соответствующую цифру» Упражнение «Графический диктант» Упражнение из кинезиологии

		привычку проверять себя.	
55.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Упражнение – приветствие Игра «Запрещенное движение» Упражнение «Найди и раскрась» Упражнение «Две минуты отдыха»
56.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента – методичности в работе и привычку проверять себя.	Упражнение – приветствие Игра «Морские волны» Игра «Летели две птички» Упражнение «Сколько чего» Упражнение «графический диктант» Упражнение на релаксацию «Олени»
57.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Упражнение – приветствие Игра «Описание предметов» Упражнение «Найди и раскрась» Игра «Путаница» Игра «Прятки» Упражнение «Две минуты отдыха»
58.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с	Установочное упражнение Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» Игра «Кто летает» Упражнение «Напишите под каждой буквой соответствующую цифру»

		образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента – методичности в работе и привычку проверять себя.	Упражнение «Шифровка» Упражнение «Нарисуй рядом по точкам такие же узоры»
59.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Установочное упражнение Игра «Бином» Упражнение «Найди и раскрась» Игра «Данетки» Упражнение «Две минуты отдыха»
60.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента – методичности в работе и привычку проверять себя.	Установочное упражнение Игра «Ревущий мотор» Игра «Запретное движение» Упражнение «Сколько всего» Упражнение «Шифровка» Упражнение «Нарисуй рядом по точкам такие же узоры» Упражнение на релаксацию «Загораем»
61.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного	Установочное упражнение Игра «Бином» Упражнение «Найди и раскрась» Игра «Данетки» Упражнение «Две минуты отдыха»

		ориентирования.	
62.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента – методичности в работе и привычку проверять себя.	Установочное упражнение Игра «Совушка-сова» Игра «Запретное слово» Упражнение «Сколько чего» Упражнение «Шифровка» Игра «Робот» Упражнение на релаксацию «Загораем»
63.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Установочное упражнение Игра «Запретное слово» Упражнение «Поиск общего и отличительного» Упражнение «Срисовывание по клеточкам» Упражнение «Две минуты отдыха»
64.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента – методичности в работе и привычку проверять себя.	Упражнение – приветствие Игра «Стоп игра – 1» Игра «Запретное движение» Упражнение «Слушай хлопки» Упражнение «Шифровка» Игра «Робот» Упражнение на релаксацию «Загораем»
65.	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	Комплекс психологических методик, предложенный И.И. Мамайчук, а так же комплексы Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные
66.	Диагностика уровня развития		

			методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», тест мотивационной готовности к школьному обучению Л.А. Венгера
--	--	--	---



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ 2 КЛАССА**

№ занятия	Примеры темы занятия	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>				
1	Вводное занятие	1	Психогимнастические упражнения, создание положительной мотивации на занятие, знакомство.	
<b>Раздел 2. Занятия диагностического блока (3 часа)</b>				
2	Диагностика уровня произвольности и внимания, трудоспособности, продуктивности	3	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности. Упр. На развития внимания: «Что изменилось?», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно» «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректорная проба»	
3	и памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы		Методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинги памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось?», «Что пропало?», «Кто за кем?». Упр.: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имен и фамилии	
4			Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»	
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (12 часов)</b>				
5-6	Развитие осязательного восприятия	2	Упражнения развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино»	
7-8	Развитие зрительного восприятия	2	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
9-10	Развитие слухового восприятия и слухо-моторной координации	2	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: «Назови слова», «Хлоп-хлоп» (обучение звуковому анализу слова), «Придумай новое слово», «Кружок», «Длиннее-короче».	
11-12	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	6	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.	
13-14			Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь»,	

			«Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	
15-16			Урок-игра «Рисуем по разному», упражнение на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	
Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)				
17-22	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	6	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а так же рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	
23-26	Динамическая организация двигательного акта (развитие умения организации и контроля двигательных программ)	4	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	
27-30	Развитие произвольности и движений (сигнал-реакция).	4	Упражнения с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я-робот».	
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (6 часа)				
31-32	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы).	2	Упражнения на формирование пространственных представлений «Слева, справа, ниже, выше – нарисуй, как услышишь», «В гости к другу», «мой путь», «Фигурное лото».	
33-36	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать	4	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я - сыщик». Игра «Внутри-снаружи».	

	пространственные и временные логико-грамматические конструкции.			
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (21 час).				
37-39	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	3	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники, психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игры «Забытый предмет»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	
40-42	Формирование приемов умственной деятельности	3	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические и релаксационные упражнения.	
43-45	Развитие интеллектуальной сферы	3	Изучение особенностей творческого мышления школьников; игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	
46-48	Развитие логического и понятийного мышления	3	Игры и упражнения «Бывает – не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	
49-51	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	3	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	
52-54	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей.	3	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	

55-57	Развитие и активизация воображения	3	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (4 часа)				
58-61	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу; следовать указаниям, работать по алгоритму)	4	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг (адаптированный) «Разведчики»	
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часа)				
62-63	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	2	Сказкотерапия «Качества, важные для общения». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошей девочки». Обучение эффективным способам общения.	
64	Обобщающее занятие	1	Наиболее интересные детям упражнения и игры, ответы на вопросы, выводы.	
65	Итоговая диагностика	1	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ 3 КЛАССА**

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Постановка целей и задач на учебный год.	1
2	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
3	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия	2
4	Исследование школьной мотивации и тревожности учащегося.	2
5	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	2
6	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления	2
7	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений	2
8	Развитие мышления, вербальной памяти	2
9	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления	2
10	Развитие мышления, точности, произвольных движений	2
11	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений	2
12	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений	2
13	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	2
14	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, развитие двигательной сферы.	2
15	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	2
16	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	2
17	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти	2
18	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений	2
19	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения	2
20	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений	2
21	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления	2
22	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти	2
23	Развитие произвольного внимания, мышления	2
24	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия	2
25	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	2
26	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы	2
27	Развитие мышления, осязательных ощущений	2

28	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы	2
29	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений	2
30	Развитие мышления и осязательных ощущений	2
31	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.	2
32	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа	2
33	Развитие мышления и зрительного восприятия формы	2
34	Диагностика уровня развития памяти и мышления	1
35	Исследование школьной мотивации и уровня тревожности	1

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ 4 КЛАССА**

<p>Вводное занятие. Первичная диагностика познавательных процессов – 2 часа.</p>	<p>Упражнение «Знакомство» Игра «Слушай внимательно» Упражнение «нарисуй имя» Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «говори» Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Угадай, кого загадали»</p>
<p>Упражнение на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений – 5 часов.</p>	<p>Упражнение «Зашифрованное слово» Упражнение «Медведи разбрелись» Упражнение «Способность выделить существенное» Упражнение «Мозаика» Упражнение «Обведи»</p>
<p>Упражнения на развитие зрительной памяти – 5 часов</p>	<p>Упражнение «Чего не хватает?» УПРАЖНЕНИЕ «Узнай фигуры» Методика «Запомни слова» Упражнение «Что запомнили» Упражнение «Что находится на картинке» Упражнение «Запомни и нарисуй» Упражнение «Выполняй правильно» Упражнение «Летает-не летает»</p>
<p>Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти – 6 часов</p>	<p>Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Перепутанные линии» Упражнение «Зашифрованное слово» Упражнение «Зеваки» Упражнение «Буквы алфавита» Упражнение «Исключение лишнего»</p>
<p>Упражнение на развитие вербально-логического мышления – 6 часов</p>	<p>Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.</p>
<p>Упражнение на развитие внимания – 6 часов</p>	<p>Упражнение «Найди два одинаковых предмета» Методики «Знаковый тест (круг-крестик, круг-треугольник)» Упражнение «Ромашки – колокольчики» Упражнение «Найди пару» Упражнение «Найди зайца»</p>
<p>Упражнение на развитие способности к классификации и абстрагированию – 6 часов</p>	<p>Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Найди лишнее слово» Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»</p>
<p>Упражнения на установление</p>	<p>Упражнение «Перекличка»</p>

связи между понятиями – 6 часов	<p>Упражнение «Слушай и выполняй»</p> <p>Упражнение «Лево-право»</p> <p>Упражнение «Будь внимателен»</p> <p>Упражнение «Что запомнили?»</p> <p>Упражнение «Что находится на картинке?»</p> <p>Дидактическое упражнение «Неделька»</p> <p>Упражнение «Найди лишнее»</p> <p>Упражнение «Правда ли?»</p> <p>Упражнение «Укажи месяц»</p> <p>Упражнение «Если...,то...»</p>
Упражнение на развитие концентрации и избирательности внимания – 6 часов	<p>Упражнение «Сравни, назови, сосчитай»</p> <p>Упражнение «Чего не хвататет?»</p> <p>Упражнение «Узнай фигуры»</p> <p>Методика «Запомни слова»</p> <p>Упражнение «Что запомнил?»</p> <p>Упражнение «Что находится на картинке?»</p>
Упражнение на логическое мышление – 6 часов	<p>Упражнение «Комплименты»</p> <p>Упражнение «Правда ли?»</p> <p>Упражнение «Назови пропущенное слово»</p> <p>Упражнение «Мне в себе нравится...»</p> <p>Игра «Свечи»</p> <p>Упражнение «что раньше, что позже?»</p> <p>Упражнение «Найди ошибку»</p>
Упражнение на развитие памяти, внимания, мышления - 6 часов	<p>Упражнение «Назови пропущенное слово»</p> <p>Игра «Мне в себе нравится...»</p> <p>Игра «Рассмотри внимательно»</p> <p>Упражнение «Дорисуй фигуры»</p> <p>Упражнение «Закрывать клетки по порядку»</p> <p>Игра «Послушай, что за окном»</p>
Упражнение на развитие ассоциативного мышления – 6 часов	<p>Игра «Перечень возможных причин»</p> <p>Упражнение «Это я, узнай меня»</p> <p>Упражнение «Совет волшебника»</p> <p>Упражнение «Тихо, громко, очень громко»</p> <p>Упражнение «Придумываем и рисуем правила игры»</p>
Исследование динамики развития психических процессов – 2 часа	<p>Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а так же комплексы Забраминой С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Солдатова Д.В. «Мотивационные предпочтения», тест мотивационной готовности к школьному обучению Л.А. Венгера.</p>



