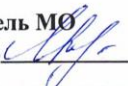




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 г. Великие Луки»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей Начальных классов</p> <p>Руководитель МО Малышева О.П. </p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №16 Г. Великие Луки</p> <p>Черепова Н.И. </p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ СОШ №16 Г. Великие Луки</p> <p>Усачева М.А. </p>
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Психологические занятия»
для обучающегося школьного возраста 1-4 класса
с задержкой психического развития (вариант 7.1),
с учетом рекомендаций ПМПК

Программу реализовывает
педагог-психолог
Кузьмина А.И.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки имеющейся трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР вида 7.1, обучающихся по АООП НОО.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7.1 и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития;
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3289-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
5. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
6. Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16».

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: Оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей.

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.

3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ЦПМПК):

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности.
2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
3. Формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
5. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.
6. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.
7. Развитие внимания.
8. Развитие пространственно-временной ориентировки.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности – обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и представления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения

- Постановка практических и познавательных задач;
- Целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- Наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- Подражательные упражнения;
- Дидактические игры;
- Создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

- Обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- Наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира;
- Рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- Речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- Указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действия, содержания;
- Вопросы, как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- Педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно-необходимом жизнеобеспечении, проявляющиеся:

- В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- В умении ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- В расширении знаний правил коммуникации;
- В расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- В умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- В освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе;
 - В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье в школе, соответствовать этому порядку;
 - В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- сформированность познавательной активности, произвольности и устойчивости внимания, памяти.

2. Содержательный раздел

Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие нарушения в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительные диапазоны выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении образовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- По развитию и коррекции отклонения в когнитивной сфере;
- На работу с эмоционально мотивационной сферой;
- На развитие свойств внимания;
- На развитие объема механической и смысловой памяти;
- Ориентацию в пространстве тела;
- Отвлеченную ориентировку в пространстве;
- Пространственную ориентировку в плане;
- Пространственную ориентировку в листе бумаги;
- На обучение самоконтролю;
- На развитие произвольности.

Описание места курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 1 год по 1 часа в неделю, 33 часов (33 недели). Занятия проводятся 1 раза в неделю по 25 минут.

Формы организации занятий.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Методы, используемые в занятиях.

- Игровые
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Релаксационные упражнения
- Кинезиология

Структура занятия.

Занятия имеют определенную структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности. Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний не возможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ 1 КЛАССА АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Адаптация к условиям школьной среды	4
2.	Диагностика ребенка	8
3.	Коррекция и развитие пространственно-временных представлений	6
4.	Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов	21
5.	Формирование регулятивных УУД. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния	11
6.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	16

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ 2 КЛАССА АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Постановка целей и задач на учебный год.	1
2	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
3	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия	2
4	Исследование школьной мотивации и тревожности учащегося.	2
5	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	2
6	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления	2
7	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений	2
8	Развитие мышления, вербальной памяти	2
9	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления	2
10	Развитие мышления, точности, произвольных движений	3
11	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений	2
12	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений	2
13	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	2
14	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, развитие двигательной сферы.	1
15	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	2
16	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	2
17	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти	2
18	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений	2
19	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения	2
20	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений	2
21	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления	2
22	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти	2
23	Развитие произвольного внимания, мышления	2
24	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия	2
25	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	2
26	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы	2
27	Развитие мышления, осязательных ощущений	2

28	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы	2
29	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений	2
30	Развитие мышления и осязательных ощущений	2
31	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.	2
32	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа	2
33	Развитие мышления и зрительного восприятия формы	2
34	Диагностика уровня развития памяти и мышления	1
35	Исследование школьной мотивации и уровня тревожности	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ 3 КЛАССА АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Вводное занятие. Первичная диагностика познавательных процессов – 2 часа.	Упражнение «Знакомство» Игра «Слушай внимательно» Упражнение «нарисуй имя» Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «говори» Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Угадай, кого загадали»
Упражнение на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений	Упражнение «Зашифрованное слово» Упражнение «Медведи разбрелись» Упражнение «Способность выделить существенное» Упражнение «Мозаика»

– 2 часов.	Упражнение «Обведи»
Упражнения на развитие зрительной памяти – 2 часов	Упражнение «Чего не хватает?» УПРАЖНЕНИЕ «Узнай фигуры» Методика «Запомни слова» Упражнение «Что запомнили» Упражнение «Что находится на картинке» Упражнение «Запомни и нарисуй» Упражнение «Выполняй правильно» Упражнение «Летает-не летает»
Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти – 3 часов	Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Перепутанные линии» Упражнение «Зашифрованное слово» Упражнение «Зеваки» Упражнение «Буквы алфавита» Упражнение «Исключение лишнего»
Упражнение на развитие вербально-логического мышления – 3 часов	Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.
Упражнение на развитие внимания – 2 часов	Упражнение «Найди два одинаковых предмета» Методики «Знаковый тест (круг-крестик, круг-треугольник)» Упражнение «Ромашки – колокольчики» Упражнение «Найди пару» Упражнение «Найди зайца»
Упражнение на развитие способности к классификации и абстрагированию – 3 часов	Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Найди лишнее слово» Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»
Упражнения на установление связи между понятиями – 3 часов	Упражнение «Перекличка» Упражнение «Слушай и выполняй» Упражнение «Лево-право» Упражнение «Будь внимателен» Упражнение «Что запомнили?» Упражнение «Что находится на картинке?» Дидактическое упражнение «Неделька» Упражнение «Найди лишнее» Упражнение «Правда ли?» Упражнение «Укажи месяц» Упражнение «Если...,то...»
Упражнение на развитие концентрации и избирательности внимания – 3 часов	Упражнение «Сравни, назови, сосчитай» Упражнение «Чего не хватает?» Упражнение «Узнай фигуры» Методика «Запомни слова» Упражнение «Что запомнил?» Упражнение «Что находится на картинке?»
Упражнение на логическое мышление – 3 часов	Упражнение «Комплименты» Упражнение «Правда ли?» Упражнение «Назови пропущенное слово»

	<p>Упражнение «Мне в себе нравится...» Игра «Свечи» Упражнение «что раньше, что позже?» Упражнение «Найди ошибку»</p>
<p>Упражнение на развитие памяти, внимания, мышления - 3 часов</p>	<p>Упражнение «Назови пропущенное слово» Игра «Мне в себе нравится...» Игра «Рассмотри внимательно» Упражнение «Дорисуй фигуры» Упражнение «Закрывать клетки по порядку» Игра «Послушай, что за окном»</p>
<p>Упражнение на развитие ассоциативного мышления – 2 часов</p>	<p>Игра «Перечень возможных причин» Упражнение «Это я, узнай меня» Упражнение «Совет волшебника» Упражнение «Тихо, громко, очень громко» Упражнение «Придумываем и рисуем правила игры»</p>
<p>Исследование динамики развития психических процессов – 2 часа</p>	<p>Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а так же комплексы Забраминой С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Солдатова Д.В. «Мотивационные предпочтения», тест мотивационной готовности к школьному обучению Л.А. Венгера.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ 4 КЛАССА АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-

моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

<p>Вводное занятие. Первичная диагностика познавательных процессов – 3 часа.</p>	<p>Упражнение «Знакомство» Игра «Слушай внимательно» Упражнение «нарисуй имя» Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «говори» Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Угадай, кого загадали»</p>
<p>Упражнение на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений – 4 часов.</p>	<p>Упражнение «Зашифрованное слово» Упражнение «Медведи разбрелись» Упражнение «Способность выделить существенное» Упражнение «Мозаика» Упражнение «Обведи»</p>
<p>Упражнения на развитие зрительной памяти – 5 часов</p>	<p>Упражнение «Чего не хватает?» УПРАЖНЕНИЕ «Узнай фигуры» Методика «Запомни слова» Упражнение «Что запомнили» Упражнение «Что находится на картинке» Упражнение «Запомни и нарисуй» Упражнение «Выполняй правильно» Упражнение «Летает-не летает»</p>
<p>Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти – 7 часов</p>	<p>Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Перепутанные линии» Упражнение «Зашифрованное слово» Упражнение «Зеваки» Упражнение «Буквы алфавита» Упражнение «Исключение лишнего»</p>
<p>Упражнение на развитие вербально-логического мышления – 6 часов</p>	<p>Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.</p>
<p>Упражнение на развитие внимания – 4 часов</p>	<p>Упражнение «Найди два одинаковых предмета» Методики «Знаковый тест (круг-крестик, круг-треугольник)» Упражнение «Ромашки – колокольчики» Упражнение «Найди пару» Упражнение «Найди зайца»</p>
<p>Упражнение на развитие способности к классификации и абстрагированию – 6 часов</p>	<p>Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Найди лишнее слово» Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»</p>
<p>Упражнения на установление связи между понятиями – 6 часов</p>	<p>Упражнение «Перекличка» Упражнение «Слушай и выполняй» Упражнение «Лево-право» Упражнение «Будь внимателен»</p>

	<p>Упражнение «Что запомнили?»</p> <p>Упражнение «Что находится на картинке?»</p> <p>Дидактическое упражнение «Неделька»</p> <p>Упражнение «Найди лишнее»</p> <p>Упражнение «Правда ли?»</p> <p>Упражнение «Укажи месяц»</p> <p>Упражнение «Если...,то...»</p>
Упражнение на развитие концентрации и избирательности внимания – 7 часов	<p>Упражнение «Сравни, назови, сосчитай»</p> <p>Упражнение «Чего не хватает?»</p> <p>Упражнение «Узнай фигуры»</p> <p>Методика «Запомни слова»</p> <p>Упражнение «Что запомнил?»</p> <p>Упражнение «Что находится на картинке?»</p>
Упражнение на логическое мышление – 6 часов	<p>Упражнение «Комплименты»</p> <p>Упражнение «Правда ли?»</p> <p>Упражнение «Назови пропущенное слово»</p> <p>Упражнение «Мне в себе нравится...»</p> <p>Игра «Свечи»</p> <p>Упражнение «что раньше, что позже?»</p> <p>Упражнение «Найди ошибку»</p>
Упражнение на развитие памяти, внимания, мышления - 6 часов	<p>Упражнение «Назови пропущенное слово»</p> <p>Игра «Мне в себе нравится...»</p> <p>Игра «Рассмотри внимательно»</p> <p>Упражнение «Дорисуй фигуры»</p> <p>Упражнение «Закрывать клетки по порядку»</p> <p>Игра «Послушай, что за окном»</p>
Упражнение на развитие ассоциативного мышления – 3 часов	<p>Игра «Перечень возможных причин»</p> <p>Упражнение «Это я, узнай меня»</p> <p>Упражнение «Совет волшебника»</p> <p>Упражнение «Тихо, громко, очень громко»</p> <p>Упражнение «Придумываем и рисуем правила игры»</p>
Исследование динамики развития психических процессов – 2 часа	<p>Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а так же комплексы Забраминой С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Солдатов Д.В. «Мотивационные предпочтения», тест мотивационной готовности к школьному обучению Л.А. Венгера.</p>

