

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 г. Великие Луки»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №16 Г. Великие Луки Черепова Н.И. <i>Черепова</i>	«Утверждаю» Директор МАОУ СОШ №16 Г. Великие Луки Усачева М.А. <i>Усачева</i>
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Психологические занятия»
для обучающегося школьного возраста
с задержкой психического развития
с учетом рекомендаций ПМПК

для обучающихся 6 класса
на 2022-2023 учебный год

Программу реализовывает
педагог-психолог

Баранова М.В.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 6, ориентирована на оказание помощи и поддержки имеющейся трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР вида 7, обучающихся по АООП НОО.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7 и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития;
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3289-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
5. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
6. Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16».

Актуальность.

Психологическое сопровождение учащихся 7 вида является важным направлением деятельности педагога-психолога. У довольно большого числа детей, с задержкой психического развития имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися являются индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация ребенка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Так же рассматривается тема агрессивного поведения.

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности (лишение любимой игрушки и не предложенной в замен другой).

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, начало осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий

характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 6 классов со статусом ОВЗ, согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида).

Занятия по программе проводятся в *подгрупповой форме* на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 6 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 20-30 минут.

№	Цель	Задачи	Содержание
1.	Диагностика актуального уровня развития	Изучение актуального уровня развития	Тест школьной тревожности Филлипса, «Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн» (модификация А.М. Прихожан), Анкета «Школа»
2.	«Зачем человеку занятия психологией». Цель: оказание помощи обучающим в осознании составляющих своего счастья.	- мотивировать обучающихся к занятиям психологией; - тренировать слуховую механическую и зрительную память; - развивать коммуникативные навыки обучающихся; - способствовать уменьшению напряжения, отдохнуть обучающимся.	«Что такое «психология», «Запоминаем, рисуя», «Счастье – это...», «Рисунок счастливого человека», релаксация «Радуга».
3.	«Кто я, какой Я?». Цель: оказание помощи подросткам в осознании своих социальных ролей.	- помогать обучающимся осознавать свои качества; - развивать коммуникативные навыки обучающихся; - развивать положительную самооценку; - развивать воображение, творческое мышление,	«Те, кто...», «Кого загадал учитель», «Кто я?», «Нарисуй свою роль», «Какой Я?», «Проигрывание ситуаций».

		изобразительные навыки обучающихся.	
4.	«Отвечаем на вопросы». Цель: тренировка словесно-логического мышления обучающихся.	- тренировать слуховую механическую память, словесно-логическое мышление; - развивать грамотность, навык чтения, написания слов; - развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся.	«Запоминаем слова», «Отвечаем на вопросы», «Составляем слова по схеме», «Составляем слова, вставляя пропущенные гласные», «Рисование группы точек до образа».
5.	«Я могу». Цель: оказание помощи обучающимся в осознании своих возможностей, достоинств.	- развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся; - развивать коммуникативные навыки обучающихся; - развивать положительную самооценку; - способствовать уменьшению напряжения, отдохнуть обучающимся.	«Моя ладошка», «Я могу, я умею», «Потерянное могу», работа со сказкой «Потерянное могу», рисование на тему «Волшебные цветы», релаксация «Ручей»
6.	«Тренировка слуховой механической и зрительной памяти». Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся.	- развивать речь, грамотность, навык чтения, написания слов; - развивать воображение, и творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся; - тренировать словесно-логическое мышление; - развивать положительную самооценку обучающихся.	«Запоминаем, рисуя», «Составляем слова, добавляя одну букву», «Ответь и назови», рисование «Дерева радости», «Зеркало».
7.	«Я нужен». Цель: оказание помощи обучающимся в осознании важности сохранения добрых доверительных отношений с людьми.	- тренировать словесно-логическое мышление; - развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся.	«Что нужно школьнику», «Кто нужен школьнику», «Закончи предложения», работа со сказкой «Повесть о настоящем... цвете», «Называем», «Рисование фигур до образа».
8.	«Я мечтаю».	- развивать воображение,	«Я – невидимка», «Закончи

	<p>Цель: оказание помощи обучающимся в понимании своей мечты.</p>	<p>творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные навыки обучающихся; - способствовать уменьшению напряжения, отдохнуть обучающимся. 	<p>предложения», «Зачем люди мечтают?», работа со «Сказкой о мечте», рисование «цветов-человечков», релаксация «Сон на берегу моря».</p>
9.	<p>«Вставляем пропущенные гласные».</p> <p>Цель: развитие речи обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, творческое мышление, навык чтения, изобразительные навыки обучающихся; - тренировать словесно-логическое мышление; развивать положительную самооценку обучающихся. 	<p>«Подбери общее слово», «Вставляем пропущенные гласные», «Ответьте, как называется», «Рисуем волшебную музыку», «Красивое имя».</p>
10.	<p>«Мои цели».</p> <p>Цель: оказание помощи обучающимся в постановке жизненных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речь, грамотность, навык написания слов; - развивать коммуникативные навыки обучающихся; - развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся. 	<p>«Заветное желание», работа со «Сказкой о славном Учмаге», «Мои цели», «Придумываем слова по схеме», «Рисование по опорным точкам»</p>
11.	<p>«Развитие математических навыков».</p> <p>Цель: развитие математических навыков обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речь, грамотность, навык написания слов, чтения; - развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся; - тренировать словесно-логическое мышление; - способствовать уменьшению напряжения, отдохнуть обучающимся. 	<p>«Решаем примеры», «Вставляем букву А в каждое буквенное сочетание», «Ответь, как называется», «Рисуем настроение», релаксация «Отдых на море».</p>
12.	<p>«Моё детство».</p> <p>Цель: оказание помощи обучающимся в поиске ресурсов детского опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речь, грамотность, навык написания слов, чтения; - развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся. 	<p>«Закончи предложения», «Вставьте вместо тире пропущенные согласные», «Ответьте на вопросы», «Детские воспоминания», «Любимая игрушка», рисование на тему: «Моё детство».</p>

13.	<p>«Моё настоящее и будущее».</p> <p>Цель: оказание помощи подросткам в осознании важности работы в настоящем.</p>	<p>развивать мотивацию обучающихся на трудолюбие и старание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные навыки обучающихся; - тренировать словесно-логическое мышление; - развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся. 	<p>«Превратись в возраст», «Беседа», «Встреча», «Я в будущем», «Назови и ответь», «Штриховка разнообразными штрихами».</p>
14.	<p>«Исправь ошибки».</p> <p>Цель: развитие речи обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать слуховую механическую и зрительную память; - тренировать словесно-логическое мышление; - развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся; - способствовать уменьшению напряжения, отдохнуть обучающимся. 	<p>«Запоминаем, рисуя», «Назови второе слово из названия», «Исправь ошибки», «Отвечаем и называем», релаксация «Тихое озеро».</p>
15.	<p>«Чувства бывают разные».</p> <p>Цель: развитие способности обучающихся к анализу эмоциональных состояний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность обучающихся к адекватному самовыражению; - тренировать словесно-логическое мышление; - развивать положительную самооценку обучающихся. 	<p>«Закончи предложение», «Изобрази чувство», работа со сказкой «Сказ о том, как Штирлицев страх победил», «Отвечаем на вопросы», «Я хороший».</p>
16.	<p>«Бояться не стыдно».</p> <p>Цель: оказание помощи подросткам в осознании того, что не стыдно бояться в любом возрасте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать пониманию обучающимися, что в каждом возрасте возможны страхи; - развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся. 	<p>«Отгадай чувство», «Страшный персонаж», «Страхи шестиклассников», работа со «Сказкой про Егора-мухомора, девочку Машу, серого волка, лосей и мимолётную бабочку», «Рисование различных линий до образа».</p>
17.	<p>«Я имею право сердиться и обижаться».</p> <p>Цель: оказание помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать словесно-логическое мышление; - способствовать уменьшению напряжения, отдохнуть обучающимся; - развивать воображение, 	<p>«Найди лишнее слово», «Подросток рассердился», «Помоги маме», «Ответь, как называется», «Рисуем обиду», релаксация «Порхание бабочки».</p>

	подросткам в осознании того, что каждый человек имеет право сердиться и обижаться.	творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся.	
18.	«Тренируем память». Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся	- способствовать пониманию детьми качеств своего характера; - развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся.	«Запоминаем слова», «Запоминаем, рисуя», «Качества характера», рисование на тему «Приятное – неприятное».
19.	«Составляем новые слова». Цель: развитие речи обучающихся.	- развивать речь, грамотность, навык написания слов, чтения; - развивать положительную самооценку обучающихся.	«Составь новые слова», «Ответь, как называется», «Исправь ошибки в выражениях», «составляем из предложенных слогов», «Похвалики».
20.	«Каждый видит и чувствует мир по-своему». Цель: оказание помощи подросткам в осознании ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека.	- развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся; - способствовать уменьшению напряжения, отдохнуть обучающимся.	«Найди слово», «Мысленная картинка», «Если я камушек», «Маленькая страна», работа со «Сказкой про Вольняшку», «Графическая музыка».
21.	«Любой внутренний мир ценен и уникален». Цель: оказание помощи подросткам в осознании ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека.	- способствовать уменьшению напряжения, отдохнуть обучающимся; - развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся.	«Психологические примеры», «Мысленная картина», «Я внутри и снаружи», «Сны», «Маленький принц», релаксация «Полёт высоко в небе»
22.	Запоминаем, рисуя. Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти.	- тренировать словесно-логическое мышление обучающихся; - развивать речь, грамотность, навык написания слов, чтения; - способствовать	«Запоминаем, рисуя», «Составляем новые слова, переставляя буквы», «Ответьте и назовите», «Называем с юмором», «Рисование спиралевидными линиями».

		уменьшению напряжения, отдыху обучающихся.	
23.	«Трудные ситуации могут научить меня». Цель: оказание помощи подросткам в осознании того, чему их могут научить трудные жизненные ситуации.	- развивать коммуникативные навыки, речь обучающихся; - развивать положительную самооценку подростков.	«Самое длинное», «Объясни значение», «Плюсы и минусы», «Копилка трудных ситуаций», работа со сказкой «О Дрюпе Дрюпкине», «За что меня любит мама».
24.	«В трудной ситуации я ищу силу внутри себя». Цель: оказание помощи подросткам в поиске внутренних ресурсов самопомощи в трудной ситуации.	- развивать коммуникативные навыки, речь обучающихся; - развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся.	«Самое длинное», «Объясни значение», «Внутренняя сила», работа со «Сказкой о волчишке Джоне», «Изображение своего настроения».
25.	«Тренируем словесно-логическое мышление». Цель: тренировка словесно-логического мышления обучающихся.	- развивать речь обучающихся; - развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся.	«Назови и ответь – 3 варианта», «Подбери синонимы», «Рисование самого себя».
26.	«Развитие речи обучающихся». Цель: развитие речи подростков.	- тренировать слуховую механическую и зрительную память; - тренировать словесно-логическое мышление обучающихся; - развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся.	«Запоминаем, рисуя», «Расшифруй слова», «Отгадайте слова», «Составьте слова со слогами», «Рисование спиралевидными линиями».
27.	«Я и мои друзья». Цель: обсуждение с подростками темы дружбы.	- развивать коммуникативные навыки обучающихся; - способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся.	«Самое длинное», «Красивые поступки», работа со сказкой «Светлячок», «Ответь на вопросы», релаксация «Деревья в лесу».

28.	«У меня есть друг». Цель: обсуждение с подростками темы дружбы.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные навыки обучающихся; - способствовать уменьшению напряжения, отдохнуть обучающимся; - развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки обучающихся. 	«Самое короткое», «Загадай друга», «Если человек...», «Качества моего друга», работа со сказкой «Волшебная роща», «Цветные капли».
29.	«Я и мои «колючки». Цель: оказание помощи подросткам в осознании качеств, помогающих и мешающих им общаться.	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать слуховую механическую память; - развивать мимику, пантомимику подростков; - развивать коммуникативные навыки обучающихся. 	«Из пяти слов», «Кто сколько запомнит», «Покажи ситуацию», «Мои колючки», «Мои магнитики», работа со сказкой «Шиповник».
30.	«Я не одинок в этом мире». Цель: оказание помощи подросткам в осознании того, что они не одиноки в жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - помогать подросткам находить внутренние ресурсы для избавления от одиночества; - развивать речь, грамотность, навык написания слов, чтения; - развивать положительную самооценку подростков. 	«Какого человека можно назвать...», «Работа со списком качеств людей», работа со сказкой «И однажды утром», «Коллективный рисунок», «Я взрослый».
31.	«Нужно ли человеку меняться?». Цель: оказание помощи подросткам в осознании своих изменений.	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать подростков к позитивному изменению себя; - развивать речь, грамотность, навык написания слов, чтения. 	«Какого человека можно назвать...», «Работа со списком качеств людей», «Мои важные изменения», работа со «Сказкой про Тофа», «Назови антонимы».
32.	«Нужно ли человеку меняться?». Цель: оказание помощи подросткам в осознании своих изменений.	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать подростков к позитивному изменению себя; - развивать речь, коммуникативные навыки обучающихся. 	«Какого человека можно назвать...», «Работа со списком качеств людей», «Как изменился класс», работа со сказкой «Я иду к своей звезде», «Расшифруй слова».
33.	«У меня обязательно получится». Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать положительную самооценку подростков. 	«Рюкзак пожеланий», «Пожелания взрослым», работа со сказкой «Жёлтый цветок», «Моё будущее», «Моё взрослое».

	мотивирование подростков на старание и трудолюбие, положительные изменения.		будущее».
34.	Цель: изучение особенностей кратковременной речевой памяти, словесно-логического мышления, внимания, уровня самооценки, тревожности обучающихся.		Методики: «Тест школьной тревожности Филлипса, «Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн» (модификации А.М. Прихожан).

Библиографический список:

- 1) Давыдовская Е.М., Финютина Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-дифференцированного подхода в воспитательно-образовательном процессе: Методическое пособие. – Ярославль, Спринт, 2010. – 167.
- 2) Копытин А.И. Основы арт-терапии. – СПб., 1999. – 255 с.
- 3) Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать \ А.Н. Корнев. – М.: АЙРИС ПРЕСС», 2006. – 120 с.
- 4) Круглова Н.Ф. Причины неуспеваемости в школе и пути их устранения \ Н.Ф. Круглова. – М.: Вербум – М., 2004. – 120 с.
- 5) Панфилова М.А. Игро-терапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М., 2000., – 443 с.
- 6) Помогаем нашим детям: сборник развивающих программ. В 2 ч. Часть 1. – Ярославль, ГОУ ЯО ЦДЮ, 2009 – 156 с.
- 7) Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы \ Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. – М.: Дрофа, 2019. – 248 с.
- 8) Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 2006. – 542с.
- 9) Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2006. – 207 с.

Приложения:

Занятие 2.

Упражнение «Запоминаем, рисуя».

Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся.

Слова для запоминания и рисования: клён, листопад, погода, настроение, парк, ностальгия, прогулки, такса, письмо, поездка, сапоги, рябина.

Занятие 4.

Упражнение «Запоминаем слова».

Цель: тренировка слуховой механической памяти обучающихся.

Слова для 3-х серий запоминания и воспроизведения: поход, рюкзак, прогулка, пудель, зонт, солнце, экскаватор, черновик, тетрадь, музыка, поделка, гитара, патиссон.

Занятие 6.

Упражнение «Запоминаем, рисуя».

Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся.

Слова для запоминания и рисования: дружба, водопад, песок, веселье, доброта, мимоза, День Рождения, открытка, картина, вышивка, гантели, пони, жираф, баобаб, маска.

Занятие 14.

Упражнение «Запоминаем, рисуя».

Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся.

Слова для запоминания и рисования: снегопад, мороз, узор, коньки, снежок, непогода, валенки, олень, иней, мороз, рукавица, прогулка, комок, лыжи.

Занятие 18.

Упражнение «Запоминаем, рисуя».

Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся.

Слова для запоминания и рисования: радуга, ливень, ананас, столица, водоворот, подвал, разговор, нарцисс, поляна, ковёр, народ, образец, господина, ласточка, наполнитель, лимонад.

Упражнение «Запоминаем слова».

Цель: тренировка слуховой механической памяти обучающихся.

Слова для 3-х серий запоминания и воспроизведения: колпак, гармошка, пианино, нота, музей, скульптура, театр, постановка, футляр, скрипка, бланк, просьба.

Занятие 22.

Упражнение «Запоминаем, рисуя».

Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся.

Слова для запоминания и рисования: кусок, волосы, жираф, фонтан, шутка, пехота, копна, каблук, сокол, гордость, радость, балкон, посох, мотор.

Занятие 26.

Упражнение «Запоминаем, рисуя».

Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся.

Слова для запоминания и рисования: радуга, ливень, ананас, столица, водоворот, подвал, разговор, нарцисс, поляна, ковёр, народ, образец, господина, ласточка, наполнитель, лимонад.