

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 г. Великие Луки»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей Начальных классов</p> <p>Руководитель МО Малышева О.П. <i>Малышева</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №16 Г. Великие Луки</p> <p>Черепова Н.И. <i>Черепова</i></p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ СОШ №16 Г. Великие Луки</p> <p>Усачева М.А. <i>Усачева</i></p>
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу «Психологические занятия»  
для обучающегося школьного возраста  
с задержкой психического развития (вариант 5.2),  
с учетом рекомендаций ПМПК

Программу реализовывает  
педагог-психолог  
Кузьмина А.И.

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки имеющейся трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР вида 5.2 с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся по АООП НОО.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида 5.2 и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития;
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3289-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
5. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
6. Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16».

**Цель программы:** развитие и коррекция познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики).

### Задачи программы:

1. формирование положительной учебной мотивации,
2. снятие эмоционального напряжения,
3. выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающегося к школьному обучению,
4. формировать учебные мотивы у обучающегося
5. развивать и корректировать психические функции у обучающегося,
6. снижать эмоциональную напряженность обучающихся,
7. проводить диагностику способностей обучающихся,
8. формирование адекватного поведения обучающегося.

## 2. Структура программы

### Описание места курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 1 год по 2 часа в неделю, 66 часов (33 недели). Занятия проводятся 1 раза в неделю по 25 минут.

### Формы организации занятий

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной и индивидуальной.

### Методы, используемые на занятиях

- Игровые методы
- Арт-терапия

- Сказкотерапия
- Релаксационные упражнения
- Психогимнастика

### **Структура занятия**

Занятия имеют определенную структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть – снятие эмоционального напряжения, подведение итогов, рефлексия.

### **3. Формы контроля**

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

### **4. Тематическое планирование**

Индивидуальная работа по формированию эмоциональной стабильности и повышению школьной мотивации учащегося :

Направление работы	Темы	Количество занятий	Формы работы
Диагностика познавательных процессов	-	1	Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а так же комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Солдатов Д.В. «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Венгера Л.А.
Коррекция настроения	Какое у тебя настроение	2	Психологические игры, дискуссии, проективные методы диагностики

	Как управлять своим настроением	2	эмоциональной сферы
	Мои эмоции	3	
Коррекция поведения	Преодоление агрессии	3	Тренинговые упражнения, дискуссии, арт-терапевтические техники
	Преодоление страхов	3	
	Учимся дружить	2	
	Развитие коммуникативных навыков	3	
	Формирование у детей чувства единения, сплочение группы	2	
	Коррекция гиперактивности.	3	
Коррекция самооценки	«Формула успеха»	2	Релаксационные упражнения, игры с метафорическими картами, изо- и куклатерапия, чтение терапевтических сказок.
	«Я умею владеть собой»	3	
	Повышение уверенности в своих силах.	2	
Итого		31	

Индивидуальная по развитию познавательных процессов учащегося 4-го класса:

Направление работы	Темы	Количество занятий	Формы работы
Развитие внимания	Игры и упражнения на развитие объема внимания	2	Игры и упражнения (Мамайчук И.И. развивающие задания)
	Игры и упражнения на развитие	4	

	концентрации внимания		
	Игры и упражнения на развитие произвольности внимания	4	
Развитие памяти	Игры и упражнения на развитие точности запоминания	2	Игры и упражнения (Мамайчук И.И. развивающие задания)
	Игры и упражнения на использование приемов запоминания	4	
	Развитие разных типов памяти	2	
Развитие мышления	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	2	Игры и упражнения (Холодова О.А. развивающие задания)
	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	4	
	Игры и упражнения на нахождение сходства и различия	2	
Развитие воображения	Лепим сказку	4	Арт-терапевтические техники: сказкатерапия, песочная терапия, монотипия, изотерапия, крупотерапия, пальчиковый театр
	Игра «Строители»	3	
	Игра «Кляксы»	1	
Итоговая диагностика познавательных процессов	-	2	Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а так же комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные

			<p>методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Солдатов Д.В. «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Венгера Л.А.</p>
Итого		36	