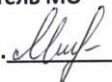
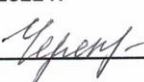



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Великие Луки»

«Рассмотрено» На заседании МО учителей Начальных классов Протокол №1 от 30.08.2022г. Руководитель МО Малышева О.П. 	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУСОШ №16 Г. Великие Луки Протокол №1 от 30.08.2022 г. Н. И. Черепова 	«Утверждаю» Директор МАОУСОШ №16 Г. Великие Луки Протокол №1 от 30.08.2022 г. М.А. Усачёва 
---	--	---



Рабочая программа коррекционного курса

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

для обучающихся ОВЗ 4 класса

(АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2))

Составитель:

Ермакова Любовь Валентиновна

учитель-логопед

на 2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка.

Данный курс разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598, рекомендаций ПМПК, на основе методик Ишимовой О.А., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

В современном информационном обществе задачи, требующие для решения коммуникативных и когнитивных компетенций, становятся приоритетными. От подрастающего поколения требуются определённые читательские умения: извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов, определять в них основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться в текстах различных стилей и воспринимать их. Это указывает на социальную значимость проблемы чтения не только в школьной жизни, но и в реальных жизненных ситуациях. Овладение чтением является одним из важных образовательных результатов обучения в начальной школе. Совершенствование читательских умений учащихся начальных классов продолжается в период обучения в основной школе.

В соответствии с требованиями Стандарта начального общего образования деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для освоения всеми обучающимися, в том числе учащимися с трудностями при овладении чтением, основной образовательной программы начального общего образования.

Важным условием для успешного обучения учащихся с особенностями психофизического развития и состояния здоровья, к которым относятся и дети с нарушением письма, является организация «социально-педагогической и психологической помощи».

Общими принципами организации помощи учащимся с трудностями формирования навыка письма или нарушением письма являются раннее начало коррекционно-педагогической работы, преемственность содержания работы педагога и специалистов сопровождения.

Цель курса — предупреждение и исправление нарушения письма у обучающегося 4 класса с нарушением в развитии устной речи.

Задачи курса:

- Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей формирования первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности:

выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма).

Решение данной задачи создаёт необходимые условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначального навыка письма и подготавливает к решению задач следующего порядка.

- сформировать обобщённые представления (зрительно-пространственные, зрительно-двигательные, речедвигательные, речеслуховые), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Курс является обязательным для реализации.

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа. Первый этап – предупреждение трудностей формирования письма. Второй этап – коррекция нарушений письма.

Последовательность прохождения тематических занятий и их количество представлены в тематическом планировании.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с АООП НОО (раздел « Учебный план») на изучение коррекционного курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и

вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Самоопределение	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	- <i>идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i>
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации</i>

		<i>социальной роли «хорошего ученика».</i>
--	--	--

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-логопедом.	- <i>в сотрудничестве с учителем-логопедом ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</i>
Планирование	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
Прогнозирование		- <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	- <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и	- <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по</i>

	<p>пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>- различать способ и результат действия</p>	<p><i>способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i></p>
Коррекция	<p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) собственной звучащей речи на русском языке.</p>	<p><i>- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i></p>
Оценка	<p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области</p>	<p><i>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i></p>
Саморегуляция	<p>- использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p><i>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i></p>
<i>Коммуникативные</i>		
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	<p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том</p>	<p><i>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p>

	<p>числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
<p>Управление коммуникацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

	<p>нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Познавательные		
общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

	<p>объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии</p>	<i>следственных связей</i>
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	<i>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>

Предметные результаты

<i>Задача реализации курса</i>	Планируемые результаты освоения курса	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,	<p>регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;</p> <p>регулировать оптимальную силу голоса;</p> <p>называть основные органы артикуляционного аппарата;</p>	<p>– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;</p> <p>– демонстрировать сформированные произносительные навыки</p>

<p>б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма</p>	<p>четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую воспроизводить несложный ритм</p>	<p>(четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов</p>
<p>2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы</p>		
<p>а) смысловозначительная функция</p>		<p>различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами</p>
<p>б) слухопроизносительная дифференциация фонем</p>	<p>повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов</p>	<p>дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов</p>
<p>в) фонематический анализ и синтез</p>	<p>выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; определять последовательность,</p>	<p>определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</p>

	<p>количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;</p> <p>выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;</p> <p>составлять схему дву- и трехсложного слова</p> <p>синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</p>	<p>синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p>
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)</p>	<p>правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки</p>	<p>произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</p>
<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова</p>	<p>воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) самостоятельно</p> <p>употреблению слов сложной</p>	<p>воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (рал-лар-рал);</p> <p>четко и правильно</p>

	звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>)	произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженница, подтверждение</i>)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; – использовать паузу для ритмической организации речи; – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	– использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;

6. Содержание программы коррекционного курса.

Развитие устной речи как основы формирования чтения.

Развитие слогового и фонемного синтеза и анализа:

- Обучение элементам фонемного анализа.
- Формирование полного фонемного анализа.
- Выполнение различных операций (действий) со звуковым образом слова без наглядной опоры.
- Коррекция нарушения звукопроизношения.

Формирование и закрепление основных операций, входящих в состав чтения.

- Оpozнание буквы в связи с её фонемой.
- Перевод зрительных образов печатных букв в звуки.
- Определение букво-звуковых соответствий.
- Узнавание буквы в контексте слога.

Развитие процессов, составляющих базу формирования письма.

- Развитие зрительно-пространственного восприятия.
- Развитие зрительной памяти.
- Развитие образной памяти.
- Развитие глазодвигательной активности.
- Развитие речеслухового восприятия.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося.

№	Темы и основные направления работы
Диагностическая работа	
1	Стартовая диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного
2	Диагностика уровня сформированности навыка письма (письмо под диктовку, списывание)
Коррекция нарушения письма	
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово	
3,4	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку
5,6	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет
7,8	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие
9,10	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак
11,12	Текст(басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)
13,14	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)
15,16	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)
17, 18	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)
19,20	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)
21,22	Предложение (деформированное)
23,24	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация
25,26	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы
27,28	Подготовка к проверочной работе
29,30	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	
31,32	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку
33,34	Состав слова. Звуки и буквы
35,36	Звуки гласные. Ударение
37,38	Звуки гласные. Звуки А, О и буквы А, О
39,40	Звуки гласные. Дифференциация А-О
41,42	Звуки гласные. Звук У и буква У
43,44	Звуки гласные. Дифференциация О-У
45,46	Звуки гласные. Звуки Э, Ы, И и буквы Э, Ы, И

47,48	Звуки гласные. Дифференциация И-У
49,50	Звуки гласные. Звук Й и буква Ё (полугласный)
51,52	Звуки гласные. Дифференциация И-Й
53,54	Буквы Я, Ё, Ю, Е
55,56	Дифференциация Я-Е
57,58	Дифференциация Е-И
59-60	Дифференциация Ё-Ю
61-65	Подготовка к проверочной работе
66	Проверочная работа. Списывание с печатного текста
67	Проверочная работа. Письмо под диктовку
68	Подведение итогов за учебный год.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.</p> <p>2. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.</p> <p>3. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М. «Просвещение». 2019. — 77 с. : ил.</p> <p>4. Спирина Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М. : МСГИ, Е. В. Карпов. — 200 с.</p> <p>5. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.:</p>	<p>1. Ишимова О. А. Письмо. Различаю гласные звуки. Пишу правильно. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.</p> <p>2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>3. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим</p>

<p>ВЛАДОС. – 560 с.</p> <p>6. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: Союз. — 287 с.</p> <p>7. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 208 с.</p> <p>8. Ястребова А. В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста // Библиотека практикующего логопеда. — М.: АРКТИ. — 96 с.</p> <p>9. Соломатина Г. Н., Водолацкий В. М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. — М.: ТЦ Сфера. — 160 с.</p> <p>10. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов) / Н. В. Струнина, Т. А. Яцук. — Челябинск. — 60 с.</p> <p>11. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.</p> <p>12. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.</p> <p>13. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Библиотека логопеда. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. – 123 с.</p> <p>14. Блыскина И. В. Комплексный подход к</p>	<p>звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. – М.: ТЦ Сфера.</p> <p>8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>9. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфер.</p> <p>10. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.</p> <p>11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>12. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>13. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО</p>
--	---

<p>коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 112 с.</p> <p>15. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия. — 96 с.</p> <p>16. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб. : КОРОНА – Век. — 80 с.</p> <p>17. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с.</p> <p>18. Ткаченко Т. А. Логопедический букварь / Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо. — 104 с.</p> <p>19. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение. — 224 с.</p> <p>20. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.</p>	<p>ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>14.Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>15.Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>16.Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.</p>
---	--

8.1.Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Шпатели (разовые)
3. Шкафы для пособий и игрушек
4. Стол ученический
5. Стулья
6. Набор фломастеров

- 7 Набор цветных карандашей
8. Компьютер
9. Песочные часы
10. Ящики для карточек
11. Ведро педальное
12. Материал для обследования устной речи
13. Материал для обследования письма
14. Материал для обследования чтения
15. Материал для коррекции устной речи
16. Материал для коррекции нарушений письма
17. Материал для коррекции нарушений чтения
18. ИКТ
19. Настольные игры, игрушки, книги