

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Псковской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЕЛИКИЕ ЛУКИ

МАОУ СОШ №16

РАССМОТРЕНО
МО учителей гуманитарного
цикла



Руководитель Е.П.Павкина

Протокол № 1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МАОУ «СОШ №16»



Н.И.Черепова

Протокол № 1

от "30" 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ №16»



М.А.Усачева

Приказ №102-1/О

от "30" 08 2022г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 9 класса основного общего образования для учащихся с ОВЗ
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шершнева Людмила Александровна
учитель русского языка и литературы

Великие Луки 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основании:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598) ,

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями и дополнениями.

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N 535, от 20.06.2017 N 581, от 05.07.2017 N 629)

4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №16

5. Учебного плана МАОУ СОШ №16

6. Годового календарного графика МАОУ СОШ №16

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, количество учебных недель в году 34.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №16 предмет «Русский язык» изучается в объеме: 9 класс – 3ч. в неделю.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к

речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный,

диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,
- докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового

стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей, лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Пути решения поставленных в программе целей и задач:

Объяснительно-иллюстративные методы: рассказ, беседа с опорой на правило, письменное упражнение, анализ схем, таблиц, плана, фактов, явления.

Репродуктивные методы: пересказ, списывание готового материала, выполнение задания по образцу, работа с книгой, воспроизведение правила нахождение подобия с опорой на таблицу.

Проблемно-сообщающие методы: объяснение причин разного правописания, сообщение алгоритмов с последующим анализом, частично-поисковые методы (эвристическая беседа, комментированное письмо с выводом).

Методы устного изложения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия.

Наглядные методы обучения: использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, практические методы обучения (упражнения, дидактические игры).

Формы обучения: деловая игра, конкурс, зачет, взаимообучение, коллективная форма обучения

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал, тестовые задания на печатной основе,

тестовые задания в электронном виде, справочная литература, репродукции картин известных художников, презентации.

1. Содержание учебного курса

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 — 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. культура речи

Сложные предложения.

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические

синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные

смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность, русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

2. Тематическое планирование

Содержание	Виды деятельности	Количество часов		
		Всего	Контроль знаний	Развитие речи

1. Международное значение русского языка	Смысловое чтение, составление тезисов	1	-	-
2. Повторение изученного в 5-8 классах	Анализ текста, составление диалогов, монологов устно и письменно, составление таблицы, коллективный диалог, устный ответ, синтаксический разбор, работа над интонацией, осложненное списывание с грамм. заданием, составление схем, объяснительный диктант, грамматический разбор (устно и письменно), конструирование предложений, графический диктант.	6	1	5
Сложное предложение. Культура речи.				
3. Сложное предложение	Анализ простых и сложных предложений, диктант «Проверяю себя» с грамматическим заданием, графический диктант, устный ответ, составление схемы, коллективный диалог, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием составление материалов для сочинения, сочинение, пунктуационный разбор предложения	1		1
Союзное сложное предложение				
4. Сложносочиненные предложения	Осложненное списывание, графический диктант, диктант «Проверяю себя», распределительный диктант, устный ответ, коллективный диалог, конструирование предложений, работа над интонацией, изложение-миниатюра, работа в группе - анализ рецензии, создание собственной рецензии, рецензирование ответов,	5	1	5
	разборы синтаксический и пунктуационный, составление таблицы.			

5. Сложноподчиненные предложения	Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы, работа в группах, составление таблицы, устный ответ, списывание с грамм. заданием, конструирование предложений, выборочный диктант, изложение-миниатюра, анализ заявлений, автобиографий, составление схем автобиографий, заявлений, составление автобиографий, заявлений, Устное сообщение, рецензия на устное сообщение, синтаксический и пунктуационный разборы.	20	2	9
6. Бессоюзные сложные предложения	Анализ предложений, устный ответ, составление схем, коллективный диалог, распределительное списывание, объяснительный диктант, сжатое изложение, конструирование предложений, осложненное списывание с грамматическим заданием, графический диктант, анализ текста, составление собственного текста, составление плана, диктант с грамм. заданием.	12	1	4
7. Сложные предложения с разными видами связи	Коллективный диалог, устный ответ, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием, синтаксический и пунктуационный разборы, составление схем, сжатое изложение, рецензирование, диктант с грамматическим заданием.	8	3	4
8. Общие сведения о языке и речи	Составление тезисов, устное сообщение, составление таблицы, схемы	3		
9. Систематизация изученного по	Фонетический разбор, фонетическая транскрипция,	14	3	4

фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи	орфоэпическое упражнение, работа в группах: анализ текста по вопросам, упражнения по лексике, устный ответ, морфемный и словообразовательный разборы, выборочный диктант, осложненное списывание, синтаксический разбор, составление таблицы, грамматические задания, коллективный диалог, составление плана, сочинение.			
ИТОГО		102	11	32