

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Комитет по образованию Псковской области

МАОУ СОШ №16

РАСМОТРЕНО
МО учителей предметов
гуманитарного цикла

Руководитель, Павкина Е.П.

Протокол №1

от "29" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МАОУ « СОШ № 16»

Н.И.Черепова

Протокол №1

от "29" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ « СОШ №16»

М.А. Усачева

Приказ №№46/10

от "29" 08. 2022 г.



**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с ОВЗ**

учебного предмета
«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гороненкова Анна Михайловна
учитель русского языка и литературы

Великие Луки 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (ФГОС) к учебникам Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой Пояснительная записка Адаптированная рабочая программа «Русский язык» составлена в соответствии с 1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (в ред. от 31.12.2015). 2. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино, утвержденная приказом №101/16-од от 31.08.2015г. в редакции от 30.08.2019 г. №94/15 директором школы. 3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ, утвержденная приказом от 30.08.2019г. №94/23-од. 4. Рабочая программа «Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т.Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2014. 5. Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования и авторской программы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2008. – 48 с. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Адаптированная рабочая программа «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. Готовность к изучению предмета «Русский язык» в основной школе предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: 1. Языковая компетенция. 2. Коммуникативная компетенция. 3. Лингвистическая компетенция. 4. Формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения. 5. Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета Адаптированная рабочая программа «Русский язык» составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся При задержке психического развития обучающихся формирование предметных знаний, умений, навыков затруднено в результате: неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности; быстрой утомляемости, отвлечения на уроке, колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность на материале не более 15 – 20 минут). Внимание обучающихся быстро снижается, возникают импульсивные необдуманные действия, в работах появляются множество исправлений и ошибок. Низкая работоспособность в сочетании с пониженной познавательной активностью приводит к тому, что получаемые знания обучающихся с ЗПР, недостаточно закреплены, не связаны в системы, очень быстро теряются. Навыки формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания. Отдельные правила, положения, законы запоминаются 3 механически, не применяются в самостоятельной работе, не связываются с последующим материалом, недостаточно закрепляются. Фиксируются недочеты при выполнении письменных работ (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, бесчисленные исправления, большое количество неисправленных ошибок), в связи с этим оформление работы обучающихся небрежное, не соответствует требованиям. Основу для содержания адаптированной рабочей программы «Русский язык» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно: — введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала; — использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей; — осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития; — определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в

соответствии с поставленными задачами. Адаптированная рабочая программа «Русский язык» включает в себя цели и задачи коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: — развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; — развитие навыков каллиграфии; — развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: — развитие зрительного восприятия и узнавания; — развитие зрительной памяти и внимания; — формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); — развитие пространственных представлений и ориентации; — развитие представлений о времени; — развитие слухового внимания и памяти; — развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
3. Развитие основных мыслительных операций: — формирование навыков соотносительного анализа; — развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); — формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; — формирование умения планировать свою деятельность; — развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления: — развитие наглядно-образного мышления; — развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Адаптированная рабочая программа «Русский язык» предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития, на практике обеспечивающих усвоение обучающимися образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется: — усиление практической направленности изучаемого материала; — выделение существенных признаков изучаемых явлений; — опора на жизненный опыт ребенка; — опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета, — соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала; — активизация познавательной деятельности обучающихся, — формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач. Содержание адаптированной рабочей программы «Русский язык» направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой. Резервы учебного времени, отведенные на изучение тем, использованы в полном объеме на подготовку обучающихся с ЗПР к итоговой аттестации, на восполнение имеющихся пробелов в предметной подготовке, на изучение наиболее сложных для усвоения тем, на отработку практических навыков, на самостоятельную работу, а также на изучение наиболее сложных тем по предмету. Сосредотачивается значительно большее внимание на повторении изученного в 5-8 классах (материал очень объёмен по содержанию).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей

и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а//о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е// и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова*— *-ева-*, *-ыва*— *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	5	0	0	01.09.20 22 07.09.20 22	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическ	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-5-klass
Итого по разделу		5						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								

2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	08.09.20 22	<p>Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; Анализировать прозаические и</p>	Устный опрос ;	<p>Библиотека видеуроков interneturok (https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-orusskom-yazyke) https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1</p>
------	---	---	---	---	----------------	---	----------------	---

2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	09.09.20 22	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки	Устный опрос ;	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	5	0	1	12.09.20 22 16.09.20 22	; Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений,	Письменный контроль; Устный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/consept/312212/

3.2.	Речь как деятельность.	1	0	0	19.09.20 22	; Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; Использовать приёмы различных видов	Тестирова ние;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/
Итого по разделу		6						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его основные признаки.	2	0	1	20.09.20 22	Распознавать основные признаки текста; Членить	Практичес кая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/
4.2.	Композиционная структура текста.	2	0	0	22.09.20 22 23.09.20	; Распознавать основные признаки текста; Членить	Устн ый опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/

4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	1	0	1	26.09.2022 ; Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Создавать тексты функционально-смыслового типа речи	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/
------	------------------------------------	---	---	---	---	---------------------	---

4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	1	0	27.09.2022 ; Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Создавать тексты функционально-смыслового типа речи	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/
------	--------------------------------------	---	---	---	---	----------	---

4.5.	Смысловой анализ текста.	2	0	1	28.09.2022 29.09.2022	; Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/	
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	2	0	1	30.09.2022 03.10.2022	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы,	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/	
Итого по разделу:		10							
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА									
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	2	0	04.10.2022 05.10.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка:	Тестирование;	https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiuu-rechi-funktsionalnye-raznovidnos.html	
Итого по разделу:		2							
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА									

6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	8	1	3	06.10.20 22 17.10.20 22	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова;	Письмен ный контрол ь; Устный опрос; Контрол ьная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
------	--------------------------------	---	---	---	----------------------------------	---	--	---

Классифицировать звуки по
заданным

рабо

та;
признакам;
Различать ударные и безударные
гласные,
звонкие и глухие, твёрдые и мягкие
согласные;
Объяснять с помощью элементов
транскрипции особенности
произношения и
написания слов;
Сравнивать звуковой и буквенный
составы
слова;
Членить слова на слоги и правильно
переносить слова со строки на
строку;
Определять место ударного слога,
наблюдать за перемещением
ударения при
изменении формы слова;
Понимать смысловозначительную
функцию
звука речи в слове; приводить
примеры;
Распознавать звуки речи по
заданным
характеристикам;
Определять звуковой состав слова;
Классифицировать звуки по
заданным
признакам;
Различать ударные и безударные
гласные;
звонкие и глухие;
твёрдые и мягкие согласные;
Объяснять с помощью элементов
транскрипции особенности

произношения и
написания слов;
Сравнивать звуковой и буквенный
составы
слова;
Членить слова на слоги и правильно
переносить слова со строки на
строку;
Определять место ударного слога;
наблюдать за перемещением
ударения при
изменении формы слова;
Наблюдать за использованием
выразительных средств фонетики в
поэтических произведениях;
Проводить
фонетический анализ слов;
Употреблять
слова и их формы в соответствии с
основными нормами литературного
произношения: нормами;
произношения безударных гласных
звуков;
мягкого или твёрдого согласного
перед [э] в
иноязычных словах; сочетания
согласных
(чн;
чт и др); грамматических форм
(прилагательных на -его;
-ого;
возвратных глаголов с -ся;
-сь и др);
Употреблять в речи слова и их формы
в
соответствии с нормами ударения (на
отдельных примерах);
Находить необходимую информацию
в
орфоэпическом словаре и
использовать её;

6.2.	Орфография	5	0	2	18.10.2022 24.10.2022	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/
6.3.	Лексикология	8	0	3	25.10.2022 11.11.2022	; Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/

6.4.	Морфемика. Орфография	13	1	4	14.11.20 22 30.11.20 22	; Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/
Итого по разделу:		34						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	1	01.12.20 22	; Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/

7.2.	Имя существительное	24	1	5	02.12.20 ; 22 Определять и характеризовать 16.01.20 общее 23 грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; Объяснять роль имени существительного в речи; Определять и характеризовать лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; Различать типы склонения имён существительных;	; Письменн ый контроль; Устный опрос; Контроль ная работа; Зачет; Практичес кая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/
------	---------------------	----	---	---	---	---	---

7.3.	Имя прилагательное	15	1	4	<p>17.01.20 23</p> <p>03.02.20 23</p> <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение; морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Характеризовать его роль в речи; Правильно склонять имена прилагательные; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных; Различать полную и краткую формы имён прилагательных; Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий; Анализировать особенности</p>	; Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/
------	--------------------	----	---	---	--	---	---

7.4.	Глагол	30	1	5	06.02.20 23 21.03.20 23	; Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола; Применять правила	; Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/
Итого по разделу:		70						
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								

8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	1	22.03.20 23 23.03.20 23	; Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по	Письмен ный контрол ь; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/
------	---	---	---	---	----------------------------------	---	---	---

8.2.	Простое двусоставное предложение	8	0	1	03.04.20 23 ; 12.04.20 23 Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; Определять главные (грамматическую	; Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/
------	----------------------------------	---	---	---	--	---	---

8.3.	Простое осложнённое предложение	7	0	2	13.04.2023 ; 21.04.2023 ; Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Правильно интонировать эти предложения; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи; Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах; Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по	; Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/
8.4.	Сложное предложение	4	0	1	24.04.2023 ; 27.04.2023 ; Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; Определять основания для сравнения; Самостоятельно формулировать выводы; Анализировать простые и сложные	; Письменный контроль; Устный опрос; ; ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/

8.5.	Предложения с прямой речью	2	0	1	28.04.20 23 02.05.20 23	; Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления	; Письменный контроль; Устный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
8.6.	Диалог	1	0	1	03.05.20 23	; Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с	; Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
Итого по разделу:		24						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	5	0	1	04.05.20 23	Тестирование, письменный контроль	Письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/
Итого по разделу:		5						
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								
10.1.	Сочинения (в течение года)	3	0	0				
10.2.	Изложения (в течение года)	4	0	0				
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в	5	5	0				
Итого по разделу:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	40				

Модуль «Школьный урок»

	Тема	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала
1.	Повторение пройденного материала	5 ч.	Лингвистическая олимпиада
2.	Общие сведения о языке	2 ч.	Международный день распространения грамотности.
3.	Язык и речь	6 ч.	Лингвистическая викторина
4.	Текст	10 ч.	Урок общения
5.	Функциональные разновидности языка	2 ч.	Всемирный день приветствий
6.	Система языка	34 ч.	Урок Мужества. День героев Отечества
7.	Морфология. Культура речи. Орфография	70 ч.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
8.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	24 ч.	Викторина «Казнить нельзя помиловать»
9.	Повторение пройденного материала	5 ч.	Урок проектной деятельности (2 часа)
10.	Сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы.	12 ч.	Урок-игра «В мире слов»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	1	0	09.09.2022	Диктант;
8.	Речь устная и письменная	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
15.	Входной контроль	1	1	0	21.09.2022	Диктант;

16.	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
17.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
19.	Р.р. Повествование как тип речи. Рассказ.	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Р.р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
22.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
23.	Изложение и его виды: подробное, выборочное, сжатое. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Функциональные разновидности языка. Редактирование текста	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
25.	Р.р. Изложение по Г.А. Скребицкому,	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
29.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
30.	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы.	1	0	0	12.10.2022	; Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	1	0	13.10.2022	Контрольная работа;

32.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
33.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
36.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
37.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография".	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Контрольный диктант по темам "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография".	1	1	0	24.10.2022	Диктант;
39.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
42.	Синонимы. Антонимы.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
43.	Омонимы. Паронимы.	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
44.	Разные виды лексических словарей. Структура словарной статьи. Лексический анализ слова.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
45.	Р.р. Сочинение. Рассказ о событии	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
47.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
48.	Основа слова	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
49.	Виды морфем	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
50.	Чередование звуков в морфемах	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;

51.	Морфемный анализ слова	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
52.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
53.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
54.	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
55.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
56.	Правописание приставок на -З (-С)	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
57.	Правописание Ы — И после приставок	1	0	0	28.11.2022	Зачет;
58.	Правописание Ы — И после Ц	1	0	0	29.11.2022	Зачет;
59.	Контрольный диктант по темам "Морфемика. Орфография"	1	1	0	30.11.2022	Диктант;
60.	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
61.	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0	0	02.12.2022	Тестирование;
62.	Р.р. Сочинение-фантазия. Современная сказка	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
63.	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0	06.12.2022	Тестирование;
64.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
65.	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
66.	Имена существительные общего рода	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
67.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
68.	Р.р. Сжатое изложение.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
69.	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;

70.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
71.	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
72.	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
73.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
74.	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
75.	Морфологический анализ имён существительных	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
76.	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
77.	Диктант	1	1	0	26.12.2022	Диктант;
78.	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
80.	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных. Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
82.	Правописание корней с чередованием А // О:- ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	1	0	0	12.01.2023	Тестирование;
83.	Правописание корней с чередованием А // О:- ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР- Правописание корней с чередованием А // О:-КЛАН- — - КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
84.	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	1	1	0	16.01.2023	Контрольная работа;
85.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имениприлагательного в речи	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
86.	Р.р.Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
87.	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;

88.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
89.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	1	23.01.2023	Письменный контроль;
90.	Правописание кратких форм имён прилагательных сосновой на шипящий	1	0	1	24.01.2023	Письменный контроль;
91.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
92.	Р.р. Подробное изложение «Первый снег»	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения. Нормы словоизменения имен прилагательных.	1	0	0	27.01.2023	; Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
95.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
96.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных.	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
97.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
98.	Р.р. Сочинение - описание	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
99.	Повторение по теме "Имя прилагательное". Контрольная работа.	1	1	0	06.02.2023	Контрольная работа;
100.	100. Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	07.02.2023	; Письменный контроль; Устный опрос;
101.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
102.	102. Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	09.02.2023	Тестирование;
103.	103. Глаголы совершенного и несовершенного вида(практикум)	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
104.	104. Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;

105.	105. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
106.	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1	0	0	15.02.2023 ;	; Письменный контроль; Устный опрос;
107.	Правописание суффиксов -ОВА- / -ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
108.	108. Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	17.02.2023	Тестирование;
109.	109. Прошедшее время: значение,	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
110.	110. Будущее время: значение,	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
111.	111. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	0	0	22.02.2023	Зачет;
112.	112. Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение).	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
113.	113. Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола.	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
115.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
116.	116. Р.р. Изложение содержание текста с изменением лица	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
117.	117. Морфологический анализ глагола	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
118.	118. Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
119.	119. Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
120.	120. Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
121.	121. Р.р. Сочинение-повествование	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
122.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
123.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;

--	--	--	--	--	--	--

124.	124. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
125.	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
126.	126. Нормы словоизменения глаголов	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
127.	Правописание корней с чередованием Е // И	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
128.	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
129.	Повторение по теме "Глагол". Контрольная работа.	1	1	0	23.03.2023	Контрольная работа;
130.	130. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
131.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
132.	132. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
133.	133. Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
134.	134. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения. Сказуемое, морфологические средства его выражения.	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
135.	135. Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	1	10.04.2023	Письменный контроль;
136.	136. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;

137.	137. Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
138.	138. Р.р.Сжатое изложение	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
139.	139. Синтаксический анализ простых двусоставных	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
140.	140. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
141.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
142.	142. Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
143.	143. Р.р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
144.	144. Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
145.	145. Синтаксический анализ простых осложнённых	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
146.	146. Пунктуационный анализ простых осложнённых	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
147.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
148.	148. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
149.	149. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО,	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;

150.	150. Проверочная работа	1	1	0	02.05.2023	Контрольная работа;
151.	151. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО,	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
152.	152. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
153.	153. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Практикум	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
154.	154. Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
155.	155. Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
156.	156. Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография.	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
157.	157. Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография.	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
158.	158. Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
159.	159. Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
160.	160. Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
161.	161. Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	1	0	19.05.2023	Диктант;
162.	162. Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	0	21.05.2023	Письменный контроль;
163.	163. Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
164.	164. Р.р. Устное сочинение. Рассказ о событии	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
165.	165. Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
166.	166. Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
167.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа;
168.	168. Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
169.	169. Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис	1	0	0	30.05.2023	Письменный контроль;

170.	170. 168. Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис	1	0	0	31.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	43		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов;

Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа www.resh.edu.ru

Библиотека видеоуроков interneturok (<https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschiesvedeniya-o-russkom-yazyke>)

Видеоуроки в интернете - видео для учителя <https://videouroki.net/> Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shmeleva/audio/uchebnik5-1>

<https://11klasov.net/13955>

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/09/03/rabochaya-programma-po-russkomuyazyku-5-klass-po-umk-e-a>

<https://11klasov.net/13955-russkij-jazyk-5-klass-v-2-chastjah-bystrova-ea-kibireva-lv-idr.html>

<https://русское-слово.рф/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/russkiy-yazyk-5-9-klass/ruskiyyazyk-5-klass/>

<http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование» <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, дидактический материал.

Б а р а н о в М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011 Л ь в о в В. В.

Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010

Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, учебные презентации к урокам, экранно-звуковые пособия

