

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
города Великие Луки

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 20.08.22
Руководитель МО Кузьмина А.В.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
Протокол №
от 20.08.22 Черепова Н. И.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Усачёва М. А.
Приказ № 107-1/02



**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «Математика» для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
6 класс.**

Составитель
Савицкая О.А.
Учитель математик

2022 год

основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, Примерной программы основного общего образования по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5-6 классов под редакцией Н.Я. Виленкина с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Актуальность программы определяется, прежде всего, тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей дети с ЗПР не могут в полном объеме освоить программу математики в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием.

Система работы с детьми с ЗПР направлена на ликвидацию пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Одной из основных причин труднообучаемости учащихся является особое, по сравнению с нормой, состояние психического развития личности. Ограниченные психические и познавательные возможности не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Слабо развитая произвольная сфера умения сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивости, умение работать по образцу не позволяет полноценно осуществить напряженную учебную деятельность. Он очень быстро устает, истощается. У детей с ЗПР память значительно ослаблена (ограничены объем и продолжительность запоминания смысловой информации).

При организации обучения возможны следующие направления:

- учет и опора на ведущий зрительный или слуховой темп памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);
- организация смыслового запоминания на основе выделения главного;
- визуализация (зрительное) запоминаемой информации на основе ярких и несложных таблиц, схем;
- многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;
- определение рационального объема запоминаемого материала с постепенным усложнением (в зависимости от особенностей развития);
- обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. У детей с ЗПР недостаточно сформированы высшие психические функции, а в связи с этим – низкие познавательные способности.

Развитие познавательных интересов на уроках математики осуществляется через:

- содержание обучения;
- стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т.д.);
- использование проблемно-поисковых методов работы.

Основная движущая сила учения ребенка – сформулированная мотивация. Учебная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, шире использовать интеллектуальные игры с определенными правилами, целенаправленно стимулировать детей на уроке.

Основными целями обучения КРО являются приобретение базовой математической подготовки, формирование практически значимых знаний и умений, интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем способностям и возможностям данной категории учащихся. В связи с этим большое внимание уделяется такой деятельности как:

- повторение;
- выполнение упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся;
- теоретический материал преподносится в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда, планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

В работе с детьми с ЗПР на различных этапах урока включаются упражнения для развития устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения. Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. На каждом уроке проверяется выполнение домашней работы, используются трехуровневые мини тесты, в которые включаются задания, аналогичные домашним, или проводится проверочная самостоятельная работа с такими же заданиями. Обязательно проводятся: анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Рабочая программа «математика» в 5-6-х классах рассчитана на 2 года. Общее количество часов составляет 340 часов со следующим распределением часов по классам: 5 класс - 170 часов; 6 класс – 170 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету математика.

Таблица 1

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>
развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;	формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;	развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;	
формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;	формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «математика».

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
---------------------------	--

<p>Предметная область «Арифметика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; • переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; 	<p>работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p>
	<p>овладеет базовым понятийным аппаратом:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных); • округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений; • пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие; • решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами. 	<p>иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;</p>
<p>Предметная область «Алгебра»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями; • осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; • определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой; • составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; • решать текстовые задачи алгебраическим методом. 	<p>выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;</p> <p>пользоваться изученными математическими формулами;</p>
<p>Предметная область «Геометрия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; • распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; • изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела; • в простейших случаях строить развертки пространственных тел; • вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам. 	<p>знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;</p> <p>применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>

**2. Содержание программы по математике
6 класс / 170 часов, из них ВПМ – 35 часов**

	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)			
Фаза постановки и решения системы учебных задач			
	Делимость чисел	20	2
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	2
	Умножение и деление обыкновенных дробей	31	3
	Отношения и пропорции	16	2
	Положительные и отрицательные числа	13	1
	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	15	1
	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12	1
	Решение уравнений	15	2
	Координаты на плоскости	13	1
Рефлексивная фаза			
	Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся	13	1
	<i>Резерв</i>		
Итого		170	16

-количество контрольных работ

	№ Контрольной работы, тема
1.	<i>Входной контроль</i>
2.	<i>Административная контрольная работа</i>
3.	Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»
4.	Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»
5.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»
6.	Контрольная работа № 4 по теме « Умножение и деление обыкновенных дробей»
7.	Контрольная работа №5 по теме « Дробные выражения

8.	Контрольная работа № 6 по теме «Пропорции»
9.	Контрольная работа № 7 по теме «Масштаб»
10.	Контрольная работа № 8 по теме « Положительные и отрицательные числа»
11.	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»
12.	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»
13.	Контрольная работа № 11 по теме «Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых»
14.	Контрольная работа №12 по теме «Решение уравнений»
15.	Контрольная работа № 13 по теме «Координаты на плоскости»
16.	Итоговая контрольная работа №14 за курс 6 класса

3. Тематическое планирование по математике, 6 класс (170часов)

	п	Раздел программы	ч	
		Глава I Обыкновенные дроби		
		§ 1 Делимость чисел	20	
1.		Повторение изученного материала 5 класса	1	1.09
	1	Делители и кратные	2	
2.		Делители и кратные	1	2.09
3.		Делители и кратные, закрепление	1	5.09
	2	Признаки делимости на 10, 5, и 2	3	
4.		Признаки делимости на 10, 5, и 2	1	6.09
5.		Признаки делимости на 100, 1000	1	7.09
6.		Повторение изученного материала. Правильные и неправильные дроби	1	8.09
	3	Признаки делимости на 9 и на 3	2	
7.		Признаки делимости на 9 и на 3	1	9.09

8.		Решение задач	1	12.09
	4	Простые и составные числа	2	
9.		Простые и составные числа	1	13.09
10.		Разложение на множители	1	14.09
	5	Разложение на простые множители	2	
11.		Разложение на простые множители	1	15.09
12.		Разложение на простые множители Повторение. Действия со смешанными числами	1	16.09
	6	НОД. Взаимно простые числа	3	
13.		НОД	1	19.09
14.		Взаимно простые числа	1	20.09
15.		Повторение. Дроби	1	21.09
	7	НОК	4	
16.		НОК	1	22.09
17.		НОК, решение задач	1	23.09
18.		Нахождение НОД и НОК	1	26.09
19.		Подготовка к контрольной работе	1	27.09
20.		Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»	1	28.09
		§2 Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	
	8	Основное свойство дроби	2	
21.		Работа над ошибками. Основное свойство дроби	1	29.09
22.		Основное свойство дроби, закрепление	1	30.09
	9	Сокращение дробей	3	
23.		Основное свойство дроби. Несократимая дробь	1	3.10
24.		Упражнения в сокращении дробей	1	4.10
25.		Сокращение дробей, закрепление	1	5.10
	10	Приведение дробей к общему знаменателю	3	
26.		Приведение дробей к общему знаменателю, дополнительный множитель	1	6.10
27.		Нахождение общего знаменателя	1	7.10
28.		Повторение. Сокращение дробей	1	10.10
	11	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	7	
29.		Сравнение дробей с разными знаменателями	1	11.10
30.		Решение задач с помощью сравнения дробей	1	12.10
31.		Сложение и вычитание дробей с	1	13.10

		разными знаменателями		
32.		Сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей	1	14.10.
33.		Решение задач	1	17.10
34.		Решение задач на нахождение части от числа	1	18.10
35.		Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	19.10
	12	Сложение и вычитание смешанных чисел	6	
36.		Сложение смешанных чисел	1	20.10
37.		Вычитание смешанных чисел	1	21.10
38.		Сложение и вычитание смешанных чисел, закрепление	1	24.10
39.		Решение задач	1	25.10
40.		Решение уравнений	1	26.10
41.		Подготовка к контрольной работе	1	27.10
42.		Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	7.11
	§ 3	Умножение и деление обыкновенных дробей	31	
	13	Умножение дробей	5	
43.		Работа над ошибками. Умножение дроби на натуральное число	1	8.11
44.		Умножение обыкновенных дробей	1	9.11
45.		Умножение смешанных чисел	1	10.11
46.		Решение задач	1	11.11
47.		Пример на все действия	1	14.11
	14	Нахождение дроби от числа	4	
48.		Нахождение дроби от числа	1	15.11
49.		Нахождение процентов от числа	1	16.11
50.		Решение задач	1	17.11
51.		Решение задач	1	18.11
	15	Применение распределительного свойства умножения	5	
52.		Распределительное свойство умножения. Умножение смешанного числа на нат. число	1	21.11
53.		Нахождение значения выражения	1	22.11

54.		Упрощение выражений	1	23.11
55.		Решение задач	1	24.11
56.		Самостоятельная работа	1	25.11
	16	Взаимно обратные числа	2	
57.		Взаимно обратные числа	1	28.11
58.		Повторение. Решение уравнений.	1	29.11
	17	Деление	5	
59.		Деление обыкновенных дробей	1	30.11
60.		Деление смешанных чисел	1	1.12
61.		Все действия с обыкновенными дробями	1	2.12
62.		Решение уравнений	1	5.12
63.		Решение задач	1	6.12
64.		Контрольная работа № 4 по теме « Умножение и деление обыкновенных дробей»	1	7.12
	18	Нахождение числа по его дроби	5	
65.		Работа над ошибками. Нахождение числа по его дроби	1	8.12
66.		Решение задач на нахождение числа по его дроби	1	9.12
67.		Решение задач на проценты	1	12.12
68.		Решение задач	1	13.12
69.		Решение задач	1	14.12
	19	Дробные выражения	3	
70.		Дробное выражение	1	15.12
71.		Нахождение значений дробного выражения	1	16.12
72.		Подготовка к контрольной работе	1	19.12
73.		Контрольная работа №5 по теме « Дробные выражения	1	20.12
	§4	Отношения и пропорции	19	
	20	Отношения	3	
74.		Работа над ошибками. Отношения. Решение задач	1	21.12
75.		Часть числа. Решение задач	1	22.12
76.		Решение задач на проценты	1	23.12
	21	Пропорции	5	
77.		Пропорция.	1	26.12
78.		Основное свойство пропорции	1	27.12
79.		Решение уравнений	1	9.01
80.		Решение уравнений	1	10.01
81.		Повторение, обобщение материала	1	11.01

	22	Прямая и обратная пропорциональная зависимости	3	
82.		Прямая и обратная пропорциональная зависимости	1	12.01
83.		Решение задач	1	13.01
84.		Подготовка к контрольной работе	1	16.01
85.		Контрольная работа № 6 по теме «Пропорции»	1	17.01
		Масштаб	2	
86.	23	Работа над ошибками. Масштаб	1	18.01
87.		Решение задач	1	19.01
		Длина окружности и площадь круга	2	
88.	24	Длина окружности	1	20.01
89.		Формула площади круга. Решение задач	1	23.01
90.		Шар	2	
91.	25	Радиус шара, диаметр, сфера	1	24.01
92.		Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	25.01
93.		Контрольная работа № 7 по теме «Масштаб»	1	26.01
		Глава II Рациональные числа		
	§ 5	Положительные и отрицательные числа	13	
		Координаты на прямой	3	
94.	26	Работа над ошибками. Координатная прямая.	1	27.01
95.		Изображение точки по ее координатам	1	30.01
96.		Координатная прямая, закрепление	1	31.01
		Противоположные числа	2	
97.	27	Определение противоположных чисел	1	1.02
98.		Нахождение чисел противоположных данным. Изображение их на координатной прямой	1	2.02
		Модуль числа	2	
99.	28	Модуль числа	1	3.02
100.		Нахождение модуля чисел	1	6.02
		Сравнение чисел	3	
101.	29	Сравнение отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1	7.02
102.		Сравнение чисел под знаком модуля	1	8.02
103.		Сравнение чисел, закрепление	1	9.02
		Изменение величин	2	
104.	30	Изменение величин	1	10.02
105.		Повторение по теме. Подготовка к	1	13.02

		контрольной работе		
106.		Контрольная работа № 8 по теме « Положительные и отрицательные числа»	1	14.02
	§ 6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11	
		Сложение чисел с помощью координатной прямой	2	
107.	31	Работа над ошибками. Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	15.02
108.		Сложение чисел	1	16.02
		Сложение отрицательных чисел	2	
109.	32	Сложение отрицательных чисел	1	17.02
110.		Сложение отрицательных чисел, закрепление	1	20.02
		Сложение чисел с разными знаками	3	
111.	33	Сложение чисел с разными знаками	1	21.02
112.		Сложение чисел с разными знаками	1	22.02
113.		Закрепление изученного материала	1	27.02
		Вычитание	3	
114.	34	Понятие вычитания отрицательных чисел	1	28.02
115.		Решение уравнений	1	1.03
116.		Нахождение длины отрезка	1	2.03
117.		Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1	3.03
	§7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12	
		Умножение	3	
118.	35	Работа над ошибками. Умножение чисел с разными знаками	1	6.03
119.		Умножение отрицательных чисел	1	7.03
120.		Закрепление изученного материала	1	9.03
		Деление	3	
121.	36	Деление отрицательных чисел с разными знаками	1	10.03
122.		Решение уравнений	1	13.03
123.		Нахождение значений выражения	1	14.03
		Рациональные числа	2	
124.	37	Рациональные числа	1	15.03

125.		Запись рационального числа в виде десятичной дроби	1	16.03
		Свойства действий с рациональными числами	3	
126.	38	Работа над ошибками. Свойства действий с рациональными числами	1	17.03
127.		Свойства действий с рациональными числами	1	20.03
128.		Закрепление изученного материала Подготовка к контрольной работе.	1	21.03
129.		Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1	22.03
	§ 8	Решение уравнений	16	
		Раскрытие скобок	4	
130.	39	Раскрытие скобок	1	23.03
131.		Упрощение выражений	1	3.04
132.		Решение уравнений	1	4.04
133.		Решение задач	1	5.04
		Коэффициент	2	
134.	40	Коэффициент	1	6.04
135.		Упрощение выражений	1	7.04
		Подобные слагаемые	3	
136.	41	Подобные слагаемые. Раскрытие скобок	1	10.04
137.		Подобные слагаемые. Распределительное свойство умножения	1	11.04
138.		Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых	1	12.04
139.		Контрольная работа № 11 по теме «Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых»	1	13.04
		Решение уравнений	4	
140.	42	Работа над ошибками. Решение уравнений	1	14.04
141.		Перенос слагаемых из одной части в другую	1	17.04
142.		Решение уравнений	1	18.04
143.		Решение задач	1	19.04
144.		Контрольная работа №12 по теме «Решение уравнений»	1	20.04
	§ 9	Координаты на плоскости	13	
		Перпендикулярные прямые	2	
145.	43	Работа над ошибками. Перпендикулярные прямые	1	21.04

146.		Построение перпендикулярных прямых	1	24.04
		Параллельные прямые	2	
147.	44	Параллельные прямые	1	25.04
148.		Закрепление изученного материала	1	26.04
		Координатная плоскость	3	
149.	45	Координатная плоскость, оси координат	1	27.04
150.		Построение точки по ее координатам	1	28.04
151.		Нахождение координат точки	1	3.05
		Столбчатые диаграммы	2	
152.	46	Столбчатые диаграммы	1	4.05
153.		Построение столбчатых и круговых диаграмм	1	5.05
		Графики	3	
154.	47	Графики	1	10.05
155.		Построение и чтение графика	1	11.05
156.		Подготовка к контрольной работе	1	12.05
157.		Контрольная работа № 13 по теме « <i>Координаты на плоскости</i> »	1	15.05
		Итоговое повторение курса	13	
158.		Работа над ошибками. Повторение. Рациональные числа	1	16.05
159.		Повторение. Делители числа	1	17.05
160.		Повторение. График	1	18.05
161.		Все действия с числами	1	19.05
162.		Повторение. Приведение подобных слагаемых	1	22.05
163.		Решение уравнений	1	23.05
164.		Решение задач. Пропорция	1	24.05
165.		Повторение. Координатная плоскость	1	25.05
166.		Решение задач с помощью уравнений Подготовка к контрольной работе	1	26.05
167.		Итоговая контрольная работа №14 за курс 6 класса	1	29.05
168.		Работа над ошибками. Решение задач на проценты	1	30.05
169.		Решение уравнений.	1	31.05
170.		Решение задач. Итоговый урок	1	31.05

4. Оценочный инструментарий

Методы и формы контроля:

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются

как в печатном, так и в электронном варианте. Все работы учитывают психофизические особенности обучающихся.

Урок-зачет. Устный и письменный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач по изученной теме, учитывая психофизические особенности обучающихся.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ, которые учитывают психофизические особенности обучающихся.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Контрольных работ - 10; проверочных работ - 25.

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа, тест, зачет (с учетом психофизических особенностей обучающихся).

Контрольно-измерительные материалы:

- 1) Учебно-методическое пособие «Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс. Составитель Попова Л.П. ООО «ВАКО» 2019г.,
- 2) Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №1 и №2 для контрольных работ к учебнику Н. Я. Виленкина и др. ФГОС. Составитель Рудницкая В.Н. Изд. "Экзамен" 2020 год.

Приложение 1.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании работ детей с ОВЗ учитываются особенности их психофизиологического развития.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Приложение 2.

Образцы контрольных работ по предмету математика, 6 класс

Учащиеся с ОВЗ выполняют первую часть контрольной работы, учитываются особенности их психофизиологического развития.

Входная контрольная работа

Вариант I

Часть 1.

№1. Вычислите: $16,44 + 7,583$.

№2. Выполните умножение: $22,7 \cdot 3,5$

№3. Решите уравнение: $1,7 \cdot y = 1,53$

№4. Найдите значение выражения:

$$2 \cdot a + 1,5 \cdot c, \text{ если } a=1,4 \text{ и } c=0,8$$

№5. Найдите 35% от 900.

№6. Площадь прямоугольника равна $14,5\text{см}^2$, длина одной из его сторон равна 2,5см. Чему равна длина другой стороны?

№7. Скорость течения 3,7 км/ч. Найдите скорость катера по течению и его скорость против течения, если собственная скорость катера 12 км/ч.

Вариант II

Часть 1.

№1. Вычислите: $4,39 + 23,7$

№2. Выполните умножение: $4,15 \cdot 8,6$

№3. Решите уравнение: $5,4 \cdot x = 3,78$

№4. Найдите значение выражения:

$$3 \cdot p + 2,5 \cdot y, \text{ если } p = 2,4 \text{ и } y = 0,6$$

№5. Найдите 45% от 600.

№6. Одна сторона прямоугольника равна 3,5см, площадь прямоугольника равна $7,84\text{см}^2$.

Найдите другую сторону прямоугольника.

№7. Собственная скорость теплохода 30,5 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите скорость теплохода против течения и его скорость по течению.

Ответы:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	24,023	79,45	0,9	14,8	315	5,8	8,3 км/ч; 15,7 км/ч
2 вариант	28,09	35,69	0,7	8,7	270	2,24	27,7 км/ч; 33,3 км/ч

6 класс

Итоговая контрольная работа

Вариант I

1. Найдите значение выражения: $36 : 1\frac{2}{7} - 19,8 + 2\frac{5}{6}$

2. Решите уравнение: $1,2x - 0,6 = 0,8x - 27$

3. Постройте отрезок АК, где А(2,5), К(-4,-1), и запишите координаты точек пересечения этого отрезка с осями координат.

6 класс

Итоговая контрольная работа

Вариант II

1. Найдите значение выражения: $42 : 1\frac{3}{4} - 15,6 + 1\frac{2}{3}$

2. Решите уравнение: $1,4x + 14 = 0,6x + 0,4$

3. Постройте отрезок ВМ, где В(-1;4), М(5; -2), и запишите координаты точек пересечения этого отрезка с осями координат.

Тест по теме «Рациональные числа и свойства действий над ними»

1. Какое число называется *рациональным*?

а) число, которое можно записать в виде отношения $\frac{n}{a}$, где a – целое число; n – натуральное;

б) число, которое можно записать в виде отношения $\frac{a}{n}$, где a – целое число; n – натуральное.

2. Любое целое число a можно записать в виде $\frac{a}{1}$, а значит оно является:

- а) натуральным;
- б) рациональным.

3. Верно ли, что любое рациональное число можно записать либо в виде десятичной дроби, либо в виде периодической?

- а) да;
- б) нет.

4. Сложение рациональных чисел обладает свойствами:

- а) сочетательным, переместительным, распределительным относительно сложения;
- б) сочетательным, переместительным.

5. Запишите свойства сложения рациональных чисел (все вам известные).

6. Умножение рациональных чисел обладает свойствами:

- а) сочетательным, переместительным, распределительным относительно сложения;
- б) сочетательным, переместительным.

Тест по теме «Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые»

1. Если перед скобками стоит знак «+», то :

- а) знаки всех слагаемых в скобках меняются на противоположные;

- б) знаки всех слагаемых в скобках не изменяются.
2. Если перед скобками стоит знак «-», то :
- а) знаки всех слагаемых в скобках меняются на противоположные;
 б) знаки всех слагаемых в скобках не изменяются.
3. Если выражение является произведением числа и одной или нескольких букв, то это число называют:
- а) подобным слагаемым;
 б) коэффициентом.
4. Слагаемые имеющие одинаковую буквенную часть называются _____
5. Что нужно сделать, чтобы сложить (привести) подобные слагаемые
-

6. Раскройте скобки и найдите значение выражения:

а) $-0,6 + (-4,4 + 3,8) =$ б) $-1,8 - (-4,8 + 2,9) =$ в) $1\frac{5}{14} - (2\frac{2}{14} - 8\frac{9}{14}) =$

ТЕСТ по теме: «Рациональные числа».

1. Сколько натуральных чисел расположено на координатной прямой между числами 1,3 и 4,5 ?
 А. 1 В. 2 С. 3 D. 4
2. Какое из чисел на координатной прямой расположено ближе к 5?
 А. 3,2 В. 2,3 С. 3,6 D. 1,8
3. Между какими целыми числами расположено число $-6,7$?
 А. -8 и -7 В. -7 и -6 С. -6 и -5 D. -6 и 0
4. Сколько целых чисел расположено на координатной прямой между числами $-4\frac{2}{3}$ и $2,7$?
 А. 5 В. 6 С. 7 D. 8
5. Какое число расположено на координатной прямой правее остальных?
 А. -10 В. 2 С. 5,3 D. -1,4
6. Какое число расположено на координатной прямой левее остальных?
 А. 32 В. $|-80|$. С. -47 D. 0
7. Найдите расстояние в единичных отрезках между точками $M(-5)$ и $K(7)$?
 А. 2 В. -12 С. 12 D. 2
8. Какие из чисел не являются противоположными?
 А. 0,8 и -0,8 В. 4,7 и -7,4 С. 25 и -25 D. 0,2 и $-\frac{2}{10}$