

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
города Великие Луки

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 30.08.22
Руководитель МО Кузьмина А.В.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
Протокол № 1
от Черепова Н. И.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Усачёва М. А.
Приказ № 3008/22



**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «Математика» для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
5 класс.**

Составитель
Савицкая О.А.
Учитель математик

2022 год

Адаптированная рабочая программа по математике (далее АРП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Примерной программы основного общего образования по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5-6 классов под редакцией Н.Я. Виленкина с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Актуальность программы определяется, прежде всего, тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей дети с ЗПР не могут в полном объеме освоить программу математики в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием.

Система работы с детьми с ЗПР направлена на ликвидацию пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Одной из основных причин труднообучаемости учащихся является особое, по сравнению с нормой, состояние психического развития личности. Ограниченные психические и познавательные возможности не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Слабо развитая произвольная сфера умения сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивости, умение работать по образцу не позволяет полноценно осуществить напряженную учебную деятельность. Он очень быстро устает, истощается. У детей с ЗПР память значительно ослаблена (ограничены объем и продолжительность запоминания смысловой информации).

При организации обучения возможны следующие направления:

- учет и опора на ведущий зрительный или слуховой темп памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);
- организация смыслового запоминания на основе выделения главного;
- визуализация (зрительное) запоминаемой информации на основе ярких и несложных таблиц, схем;
- многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;
- определение рационального объема запоминаемого материала с постепенным усложнением (в зависимости от особенностей развития);
- обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. У детей с ЗПР недостаточно сформированы высшие психические функции, а в связи с этим – низкие познавательные способности.

Развитие познавательных интересов на уроках математики осуществляется через:

- содержание обучения;
- стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т.д.);
- использование проблемно-поисковых методов работы.

Основная движущая сила учения ребенка – сформулированная мотивация. Учебная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, шире использовать интеллектуальные игры с определенными правилами, целенаправленно стимулировать детей на уроке.

Основными целями обучения КРО являются приобретение базовой математической подготовки, формирование практически значимых знаний и умений, интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем способностям и возможностям данной категории учащихся. В связи с этим большое внимание уделяется такой деятельности как:

- повторение;
- выполнение упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся;
- теоретический материал преподносится в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда, планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

В работе с детьми с ЗПР на различных этапах урока включаются упражнения для развития устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения. Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. На каждом уроке проверяется выполнение домашней работы, используются трехуровневые мини тесты, в которые включаются задания, аналогичные домашним, или проводится проверочная самостоятельная работа с такими же заданиями. Обязательно проводятся: анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Рабочая программа «математика» в 5-6-х классах рассчитана на 2 года. Общее количество часов составляет 350 часов со следующим распределением часов по классам: 5 класс - 175 часов; 6 класс – 175 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «математика»

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету математика.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>
развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;	формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;	развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;	
формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;	формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «математика».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Предметная область «Арифметика»</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; переходить от одной формы записи 	<p>работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p>

чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить

овладеет базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность,

<p>значения числовых выражений (целыхи дробных);</p> <ul style="list-style-type: none"> • округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений; • пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие; • решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами. 	<p>шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;</p>
<p>Предметная область «Алгебра»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями; • осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; • определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой; • составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; • решать текстовые задачи алгебраическим методом. 	<p>выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;</p> <p>пользоваться изученными математическими формулами;</p>
<p>Предметная область «Геометрия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; • распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; • изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела; • в простейших случаях строить развертки пространственных тел; • вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам. 	<p>знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;</p> <p>применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>

2. Содержание программы по математике
5 класс / 170 часов

3. Тематическое планирование по математике, 5 класс (170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1			01.09.2022	Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeraciiia-13051
1.2.	Ряд натуральных чисел.	3	1		02.09.2022 06.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442
1.3.	Натуральный ряд.	2			07.09.2022 08.09.2022	Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442
1.4.	Число 0.	1			09.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3			12.09.2022 14.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/opredelenie-koordinatnogo-lucha-13495
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3			15.09.2022 19.09.2022	Использовать правило округления натуральных чисел;	Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	3			20.09.2022 22.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1			23.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос;	https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3	1		26.09.2022 28.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/

1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3			29.09.2022 03.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/delimos-tchisel/deliteli-i-kratnye?block=player
1.11.	Деление с остатком.	2			04.10.2022 05.10.2022	Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovnoi-drobi-13672
1.12.	Простые и составные числа.	2			06.10.2022 07.10.2022	Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; Конструировать математические предложения с по мощью связок «и», «или», «если..., то...»;	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/prostye-i-sostavnye-chisla-razlozhenie-naturalnogo-chisla-na-prostye-mnoz_-13984
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	6			10.10.2022 17.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2			18.10.2022 19.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/stepen-s-naturalnym-pokazatelem-13669
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	4			20.10.2022 25.10.2022	Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/32518/
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	4	1		26.10.2022 08.11.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovyykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747
Итого по разделу:		43						

Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости

2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1			09.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; Вычислять длины отрезков, ломаных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo_-13390
2.2.	Ломаная.	1			10.11.2022	Вычислять длины отрезков, ломаных;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo_-13390
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1			11.11.2022	Вычислять длины отрезков, ломаных; Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/conspect/234850/
2.4.	Окружность и круг.	1			14.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1		1	15.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/lovkij_tcirkul_ili_lyubov_k_okruzhnostyam_132858.html
2.6.	Угол.	1			16.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410

2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2			17.11.2022 18.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Письменный контроль;	
2.8.	Измерение углов.	3	1		23.11.2022	Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы;	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1		1	24.11.2022	Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2			25.11.2022 28.11.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovЕННОI-drobi-13672
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	4			29.11.2022 02.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/pravilnye-i-nepravilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatie-zapis-i-chtenie-13674
3.3.	Основное свойство дроби.	6			05.12.2022 12.12.2022	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/
3.4.	Сравнение дробей.	4			13.12.2022 16.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/sravnienie-obyknovennykh-drobei-13675
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	6	1		19.12.2022 26.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i-vychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676
3.6.	Смешанная дробь.	6			27.12.2022 13.01.2023	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/conspect/288261/

3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	8			16.01.2023 25.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/umnozhenie-i-delenie-obyknovennoi-drobi-na-naturalnoe-chislo-13677
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4			26.01.2023 31.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/706/
3.9.	Основные задачи на дроби.	4			01.02.2023 06.02.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/conspect/287888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	4	1		07.02.2023 10.02.2023	Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1			13.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2			14.02.2023 15.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1		1	16.02.2023	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/
4.4.	Треугольник.	1			17.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/treugolnik-ploshchad-treugolnika-13425

4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2			20.02.2023 21.02.2023	Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/325582/
4.6.	Периметр многоугольника.	3	1		22.02.2023 27.02.2023	Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	5			28.02.2023 06.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	5			07.03.2023 14.03.2023	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/
5.3.	Действия с десятичными дробями.	6			15.03.2023 22.03.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://www.uchportal.ru/video/vic/matematika_5_klass/desjatichnye_drobi
5.4.	Округление десятичных дробей.	4	1		23.03.2023 05.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Тестирование;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/desjatichnye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desjaticnyh-drobej/okruglenie-chisel
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	9			06.04.2023 18.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/desjatichnye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desjaticnyh-drobej/okruglenie-chisel

5.6.	Основные за дачи на дроби.	9	1		19.04.2023 03.05.2023	Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/
Итого по разделу:		38						

Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1			04.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/
6.2.	Изображение многогранников.	2			05.05.2023 08.05.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; Изображать куб на клетчатой бумаге;	Письменный контроль;	http://www.posobiya.ru/SREDN_SKOOL/MATEM/027/index.html
6.3.	Модели пространственных тел.	1			10.05.2023	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Письменный контроль;	https://videouroki.net/razrobotki/prostranstvennye-tela-mnogogranniki.html
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1			11.05.2023	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-opredelenie-svoistva-13545
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1			12.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1		1	15.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/start/325244/
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2			16.05.2023 17.05.2023	Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать задачи из реальной жизни;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/272355/
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								

7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1		18.05.2023 31.05.2023	<p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел;</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu</p> <p>https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie</p> <p>https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie-po-vode</p>
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практи ческие работы		
1.	Ряд натуральных чисел и ноль	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация	1			02.09.2022	Тестирование;
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		0.25	05.09.2022	Тестирование;
4.	Сравнение натуральных чисел	1	1		06.09.2022	Контрольная работа с
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1		0.5	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Округление натуральных чисел	1			08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	1		09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Точка. Прямая. Линии на плоскости	1			12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Окружность и круг	1			13.09.2022	Тестирование;
10.	Практическая работа (на клетчатой бумаге)“Построение узора из окружности”	1		1	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Луч и отрезок	1			15.09.2022	Устный опрос;
12.	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1			16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Сравнение отрезков	1			19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Координатная прямая. Шкалы	1	1		20.09.2022	

15.	Координаты точки	1			21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Натуральные числа на координатной прямой	1			22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Решение логических задач	1			23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Обобщение и контроль знаний по темам "Натуральные числа" и "Линии на плоскости"	1	1		26.09.2022	Контрольная работа;
19.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	1			27.09.2022	Практическая
20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий	1			28.09.2022	Устный опрос;
21.	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1			29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1			30.09.2022	
23.	Вычитание многозначных натуральных чисел	1			03.10.2022	
24.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			04.10.2022	
25.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1			05.10.2022	

26.	Обобщение и контроль по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел”	1	1		06.10.2022	
27.	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1			07.10.2022	
28.	Умножение многозначных натуральных чисел	1			10.10.2022	
29.	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении	1			11.10.2022	
30.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1			12.10.2022	
31.	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях	1			13.10.2022	
32.	Квадрат и куб числа	1			14.10.2022	
33.	Степень с натуральным показателем	1			17.10.2022	
34.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1			18.10.2022	
35.	Деление многозначных чисел	1			19.10.2022	
36.	Деление с остатком	1			20.10.2022	

37.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием	1		0.5	21.10.2022	
38.	Делители и кратные числа	1			24.10.2022	
39.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1			25.10.2022	
40.	Признаки делимости на 3, 9	1		1	26.10.2022	
41.	Простые и составные числа	1			27.10.2022	
42.	Разложение числа на простые множители	1			07.11.2022	
43.	Числовые выражения. Чтение и составление	1			08.11.2022	
44.	Преобразование числовых выражений	1			09.11.2022	
45.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем	1			10.11.2022	
46.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения	1			11.11.2022	
47.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1			14.11.2022	
48.	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений	1		0.5	15.11.2022	
49.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1			16.11.2022	
50.	Решение текстовых задач. Составление выражения	1			17.11.2022	
51.	Обобщение и контроль по теме "Умножение и деление натуральных чисел"	1	1		18.11.2022	
52.	Ломаная. Измерение длины ломаной	1			21.11.2022	

53.	Углы. Виды углов	1			22.11.2022	
54.	Измерение углов	1			23.11.2022	
55.	Измерение углов	1			24.11.2022	
56.	Сравнение углов	1			25.11.2022	
57.	Практическая работа "Построение"	1		1	28.11.2022	
58.	Доли	1			29.11.2022	
59.	Дробь как способ записи части величины	1			30.11.2022	
60.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	1			01.12.2022	
61.	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой	1		0.5	02.12.2022	
62.	Обыкновенные дроби	1			05.12.2022	
63.	Основное свойство дроби	1			06.12.2022	
64.	Основное свойство дроби	1			07.12.2022	
65.	Приведение дроби к новому знаменателю	1			08.12.2022	
66.	Приведение дроби к новому знаменателю	1			09.12.2022	
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			12.12.2022	
68.	Сокращение дробей	1			13.12.2022	
69.	Сокращение дробей	1			14.12.2022	
70.	Сравнение дробей	1		0.5	15.12.2022	
71.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1			16.12.2022	
72.	Правильные и неправильные дроби	1			19.12.2022	
73.	Правильные и неправильные дроби	1		0.5	20.12.2022	

74.	Смешанные дроби	1			21.12.2022	
75.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1			22.12.2022	
76.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1			23.12.2022	
77.	Решение практических и прикладных задач	1		1	26.12.2022	
78.	Обобщение и контроль по теме “Доли и дроби”	1	1		27.12.2022	
79.	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник	1			09.01.2023	
80.	Равенство фигур	1			10.01.2023	
81.	Периметр треугольника	1			11.01.2023	
82.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата	1		0.5	12.01.2023	
83.	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге	1			13.01.2023	
84.	Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге”	1		1	16.01.2023	
85.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	1			17.01.2023	
86.	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников	1			18.01.2023	
87.	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника	1			19.01.2023	

88.	Обобщение и контроль по теме “Многоугольники”	1	1		20.01.2023	
89.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			23.01.2023	
90.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			24.01.2023	
91.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			25.01.2023	
92.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			26.01.2023	
93.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			27.01.2023	
94.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1			30.01.2023	
95.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1			31.01.2023	
96.	Умножение обыкновенных дробей	1			01.02.2023	
97.	Умножение обыкновенных дробей	1		0.25	02.02.2023	
98.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1			03.02.2023	
99.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1			06.02.2023	
100.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1			07.02.2023	

101.	Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1			08.02.2023	
102.	Взаимно обратные дроби	1			09.02.2023	
103.	Взаимно обратные дроби	1			10.02.2023	
104.	Деление обыкновенной дроби на натуральное	1			13.02.2023	
105.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	1			14.02.2023	
106.	Деление обыкновенных дробей	1			15.02.2023	
107.	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей	1			16.02.2023	
108.	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных	1			17.02.2023	
109.	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1			20.02.2023	
110.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1			21.02.2023	
111.	Основные задачи на дроби	1		1	22.02.2023	
112.	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений	1			24.02.2023	
113.	Обобщение и контроль по теме “Действия с обыкновенными дробями”	1	1		27.02.2023	
114.	Многогранники	1		2	28.02.2023	

115.	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда	1			01.03.2023	
116.	Развёртки прямоугольного параллелепипеда	1			02.03.2023	
117.	Куб. Изображение куба. Развертка куба	1			03.03.2023	
118.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1			06.03.2023	
119.	Понятие объёма. Единицы измерения объёма	1			07.03.2023	
120.	Объём куба и прямоугольного параллелепипеда	1		1	09.03.2023	
121.	Практическая работа по теме “Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда”	1		1	10.03.2023	
122.	Десятичная запись дробных чисел	1			13.03.2023	
123.	Десятичная запись дробных чисел	1			14.03.2023	
124.	Запись и чтение десятичных дробей	1		0.25	15.03.2023	
125.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1			16.03.2023	
126.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц	1			17.03.2023	

127.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	1			20.03.2023	
128.	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1			21.03.2023	
129.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1			22.03.2023	
130.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1			23.03.2023	
131.	Сравнение десятичных дробей	1		0.25	03.04.2023	
132.	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1			04.04.2023	
133.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1			05.04.2023	
134.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			06.04.2023	
135.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			07.04.2023	
136.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	1			10.04.2023	
137.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1			11.04.2023	

138.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1		1	12.04.2023	
139.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000	1			13.04.2023	
140.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1			14.04.2023	
141.	Умножение десятичных дробей	1			17.04.2023	
142.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1			18.04.2023	
143.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1			19.04.2023	
144.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1			20.04.2023	
145.	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д	1			21.04.2023	
146.	Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1			24.04.2023	
147.	Деление десятичных дробей	1			25.04.2023	
148.	Деление десятичных дробей	1		1	26.04.2023	
149.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1			27.04.2023	
150.	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей	1			28.04.2023	
151.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1			03.05.2023	
152.	Округление десятичных дробей	1			04.05.2023	

153.	Округление десятичных дробей	1		0.25	05.05.2023	
------	------------------------------	---	--	------	------------	--

154.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1			08.05.2023	
155.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			10.05.2023	
156.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			11.05.2023	
157.	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1			12.05.2023	
158.	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1			15.05.2023	
159.	Обобщение и контроль по теме “Десятичные дроби”	1	1		16.05.2023	
160.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1			17.05.2023	
161.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	1			18.05.2023	
162.	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1			19.05.2023	
163.	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1			22.05.2023	
164.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			23.05.2023	
165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1			24.05.2023	

166.	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1			25.05.2023	
167.	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1			26.05.2023	
168.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	1		29.05.2023	
169.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1			30.05.2023	
170.	Обобщающий урок-игра	1			31.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	14.75		

4. Оценочный инструментарий

Методы и формы контроля:

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Все работы учитывают психофизические особенности обучающихся.

Урок-зачет. Устный и письменный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач по изученной теме, учитывая психофизические особенности обучающихся.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ, которые учитывают психофизические особенности обучающихся.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Контрольных работ - 15; проверочных работ - 35.

Формы промежуточной аттестации

Контрольная работа, тест, зачет (с учетом психофизических особенностей обучающихся).

Контрольно-измерительные материалы:

- 1) Учебно-методическое пособие «Контрольно-измерительные материалы. Математика. 5 класс. Составитель Попова Л.П. ООО «ВАКО» 2019г.,
- 2) Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1и № 2 для контрольных работ к учебнику Н.Я. Виленкина и др. ФГОС. Составитель Рудницкая В.Н. Изд. "Экзамен" 2020 год.

Приложение 1.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании работ детей с ОВЗ учитываются особенности их психофизиологического развития.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Приложение 2.

Образцы контрольных работ по предмету математика, 5 класс

Учащиеся с ОВЗ выполняют первую часть контрольной работы, учитываются особенности их психофизиологического развития.

Контрольная работа № 2 Вариант I

№1 Выполнить действия:
 $(829-239)*100$

№2 Задача. Периметр треугольника 36 см, а периметр прямоугольника в 3 раза меньше. На сколько сантиметров периметр треугольника больше периметра прямоугольника?

№3 Вычислить:
 $4\text{кг} - 80\text{гр}$

№4
На сколько число 59345 больше числа 53568?

Контрольная работа №2 Вариант II

№1 Выполнить действия:
 $2000 - (859+1085):100$

№2 Задача. Туристы в первый день ехали на велосипедах 6 часов со скоростью 12 км/ч, во второй день они проехали с одинаковой скоростью такой же путь за 4 часа. С какой же скоростью ехали туристы во – второй день?

№3 Вычислить:
 $2\text{кг} - 60\text{гр}$

№4
На сколько число 38954 больше числа 22359

Контрольная работа №3 Вариант I

№1 Решите уравнение:

a) $21+x=56$

№2 Найдите значение выражения:

$260+v - 160$, если $v=93$

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий

a) $5+1977+1515$

**Контрольная работа №3
Вариант II**

№1 Решите уравнение:

a) $x+32=68$

№2 Найдите значение выражения:

$340+k - 240$, если $k=87$

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий

a) $7231+1437+563$

**Контрольная работа №4
Вариант I**

№1 Найдите значение выражения:

a) $58 \cdot 196$

б) $405 \cdot 208$

в) $36490 : 178$

№2 Решите уравнение

a) $x \cdot 14 = 112$

б) $133 : y = 19$

в) $m : 15 = 90$

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий.

a) $4 \cdot 289 \cdot 25$

б) $50 \cdot 97 \cdot 20$

**Контрольная работа №4
Вариант II**

№1 Найдите значение выражения:

a) $67 \cdot 189$

б) $306 \cdot 805$

в) $38130 : 186$

№2 Решите уравнение

a) $x \cdot 13 = 182$

б) $187 : y = 17$

в) $n : 14 = 98$

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий.

- a) 25·197·4
- б) 50·23·40