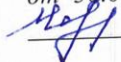


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
города Великие Луки

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 30.08.2022

Руководитель МО  Павкина Е. П.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС  
Протокол №  
от 30.08.2022

 Черепова Н. И.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Усачёва М. А.

Приказ № 102/1/о от 30.08.2022

**Адаптированная рабочая программа  
основного общего образования  
по учебному предмету «География» для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья(ЗПР)  
5-9 класс.**

Составитель:  
Чуксева Е.В.,  
учитель географии

2022 год

## Пояснительная записка

### Психологические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

## **Планируемые результаты освоения обучающимися географии.**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность целостного мировоззрения

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности),

эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;



- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения географии**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом

и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Содержательный раздел. Программа курса по географии.**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить

наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

## **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

## **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных

пространства. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

#### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

#### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного*

*давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного



населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ

жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы

телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Цель: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Для реализации воспитательного потенциала урока географии используются следующие приемы:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых и путешественников, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке географии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета географии через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках географии явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке географии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок географии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников по географии в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всег о	контроль ные	практичес кие		
Раздел 1. Географическое изучение Земли						
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	02.09.20 22 15.09.20 22	Приводить примеры географических обь явлений, изучаемых различными ветвями науки; приводить примеры методов исследо вания, применяемых в географии;
1.2.	История географических открытий	7	1	2	16.09.20 22 03.11.20 22	Различать вклад великих путешественников в изучение Земли, описывать и сравнивать путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху географических открытий, в XVII—XIX вв.); различать географические исследования и открытия; сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при необходимости).
Итого по разделу		9				
Раздел 2. Изображения земной поверхности						



2.1.	Планы местности	5	0	2	11.11.20 22 15.12.20 22	Применять понятия «план местности», «а» «ориентирование на местности», «сторони «горизонтали», «масштаб», «условные зн учебных и (или) практико-ориентированн определять по плану расстояния между о местности (при выполнении практическо определять направления по плану (при вы практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и с
2.2.	Географические карты	5	0	2	16.12.20 22 26.01.20 23	; Различать понятия «параллель» и «мерид определять направления, расстояния и ге координаты по картам (при выполнении п 1, 2); определять и сравнивать абсолютные вы объектов, сравнивать глубины морей и о картам; объяснять различия результатов измерени
Итого по разделу:		10				
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>						
3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	1	1	27.01.20 23 09.03.20 23	Приводить примеры планет земной групп сравнивать Землю и планеты Солнечной основаниям, связав с реальными ситуаци космоса; объяснять влияние формы Земли на разл солнечного тепла, получаемого земной п разных широтах; использовать понятия «земная ось», «гео полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости и солнцестояния» при решении задач: ук которых Солнце находится в зените в дни солнцестояний; сравнивать продолжител в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном пол объяснять смену времён года на Земле дв вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты
Итого по разделу:		4				
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>						

4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	1	10.03.20 23 04.05.20 23	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные понятия «ядро», «мантия», «земная кора» «горная порода»; различать материковую и океаническую приводить примеры горных пород разного классифицировать изученные горные пор происхождению; <u>распознавать проявления в окружающем</u>
Итого по разделу:		7				
Заключение						
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1	05.05.20 23 18.05.20 23	Различать причины и следствия географич приводить примеры влияния Солнца на м неживой природы; систематизировать результаты наблюдени выбирать форму представления результатов отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в т графической форме, описания); установл анализа данных наблюдений эмпирическ между временем года, продолжительност
Итого по разделу:		1				
Резервное время		3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	3	10		

## Приложение №1

В 6 классе 2 часА в неделю – +курс «Географическое краеведение». География своей местности-Псковской области.

Данный курс адресован учащимся 6 класса и реализует требования, существующие в преподавании учебного предмета. Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии, и тесно с ней связано. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. То есть краеведение формирует у школьников знание основ географического пространства на местном (локальном) уровне.

Краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

Педагогический синтез основного курса и региональных основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, преобразованию и изменению окружающей среды на основе идеи рационального, гармонического взаимодействия природы и общества. социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своей Родины.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные метопредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Данный курс по содержанию является краеведческим; по функциональному предназначению — учебно-познавательным.

Содержание курса выстроено с учётом содержания основной программы по географии для 6 класса. В неё включены разделы:

1. Географическое краеведение.
2. Географическое положение города Великие Луки.
3. Ориентирование по плану местности в населённом пункте.
4. Литосфера Псковской области и города Великие Луки.
5. Атмосфера Псковской области и города Великие и Луки.
6. Гидросфера Псковской области и города Великие и Луки.
7. Биосфера Псковской области и города Великие и Луки.
8. Экологические проблемы в биосфере Псковской области и города Великие и Луки. .
9. Псковская область - уникальные природные объекты.

География. Начальный курс географии. 6 класс (68 ч., 2ч. в неделю)  
(34ч. +34ч. региональная география)

№	Раздел. Тема	Количество часов	Практические работы. Экскурсии	Контрольные работы (тесты, провер. р)	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	<p><b>I. Раздел «История географических открытий»</b></p> <p><u>Псковская область.</u> Псковичи в истории географических открытий</p>	6 2	1	1	<p>работа над групповыми исследовательскими проектами;</p> <p>500летие кругосветного плавания Ф. Магеллана</p> <p>530летие открытия Америки Х. Колумбом.</p>

					Выпуск журнала «Природа моей малой Родины»
2	<p><b>II. Раздел «Изображения земной поверхности»</b></p> <p><b>Псковская область.</b> Расположение Псковской области на карте России. Пограничность Псковской области и её соседи. Работа с контурной картой. Определение координат различных объектов на территории Псковской области. Составление плана школьного двора</p>	16 9 7	6	2	Урок-проект «Школьный двор»»
	<b>III. Раздел «Геосферы Земли»</b>	37			
3	<p><b>тема: «Литосфера»</b></p> <p><b>Псковская область.</b> Глубоко под землёй. Под ледником. Основные типы рельефа: низменности и возвышенности. Гряды и низины. Полезные ископаемые области. Геологические памятники природы края. Работа с контурной картой</p>	11 7 4	4	2	Урок-проект «Профессии сейсмолог и вулканолог»
4	<p><b>тема: «Атмосфера»</b></p> <p><b>Псковская область.</b> Климатические особенности края. Температура воздуха. Атмосферное увлажнение. Колебание климата. Микроклимат. Работа с контурной картой</p>	9 6 3	2		Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
5	<p><b>тема: «Гидросфера»</b></p> <p><b>Псковская область.</b> Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Значение и охрана подземных вод. Работа с контурной картой</p>	10 6 4	1	1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по темам  «День Байкала, всемирный день моря», «Реки и озёра Псковщины»

6	<p><b>тема: «Биосфера и почвенный покров»</b></p> <p><b>Псковская область.</b> Формирование растительного покрова. Почвообразующие факторы и типы почв. Хвойные леса. Лиственные леса. Луговая растительность. Болотная растительность. Животный мир. Охрана и рациональное использование почв. Природные районы. Памятники природы. Охраняемые природные объекты. Особо охраняемые территории. Работа с контурной картой</p>	7 1 6	1 Экскурсия	1	Урок-проект «Исследования и экологические проблемы»
7	<p><b>тема: «Географическая оболочка Земли»</b></p> <p><b>Псковская область.</b> Заселение и освоение края. Топонимическая «окраска» территории. Численность населения и её изменение. Полово-возрастная структура. Городские и сельские поселения. Национальный состав. Культурные особенности края. Работа с контурной картой</p>	7 3 4		2	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме «Культурное наследие Псковщины»
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>	<b>14+1</b>	<b>9</b>	

География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс  
(68ч.,2ч; в неделю)

№	Раздел. Тема.	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы (тест, пров.р.	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
	Введение. Источники географической информации.	1			
1	Современный облик планеты Земля.	4	1	1	Урок- учебное исследование «Земля и космос»
2	Население Земли.	5		1	Учебное исследование «Размещение и плотность населения»

3	Главные особенности природы Земли.	17			
	Рельеф Земли.	3	1	1	
	Климаты Земли.	3	1	1	Урок-дебаты «Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины»
	Вода на земле.	3	2	1	
	Природные зоны.	3	1	1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
	Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны.	4			
4	Материки и страны.	39			
	Африка.	7	1	1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
	Австралия и Океания.	4	1	1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
	Южная Америка.	6	2	1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
	Антарктида.	1			
	Северная Америка.	5	1	1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме

	Евразия.	16	2	1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
5	Природа Земли и человек.	3			
Итого		68	13	11	

### География России. 8 класс (68ч., 2ч. в неделю)

	Раздел. Тема.	Количество часов	Практические работы Экскурсии	Контрольные работы (тест, пров.р)	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Введение	1			
	<b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ</b>	15		2	«Государственные символы России»
	Географическое положение России	9	2	1	урок-презентация «Административно-территориальное устройство России»
	История заселения, освоения и исследования территории России	5			Урок истории в географии (создание исторического лифта)
	Итоговый контроль по разделу I «Географическое положение и формирование государственной территории России».	1		1	
2	<b>Природа России</b>	36			
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	1	1	Урок-проект «Особенности рельефа своего края»

	Климат и агроклиматические ресурсы	6	3	1	Урок-дискуссия «Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия»
	Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	1	Урок с элементами мультимедиа «Внутренние воды и внутренние ресурсы»
	Почвы и почвенные ресурсы	4		1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3		1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
	Природные различия на территории России	11			Учебное исследование «Особо охраняемые природные территории России и своего края»
	Итоговый контроль по разделу II «Природа России».	1		1	
3	<b>Население России</b>	11	1 + 1 экскурсия	1	Урок-проект «2022-год культурного наследия России»  «2022-2032-десятилетие»



					языков коренных народов»
4	<b>Природный фактор в развитии России</b>	3			Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме «Природные богатства России»
	Итоговая <i>контрольная работа</i> за курс «География России. Природа. Население» за 8 класс.	1		1	
	Всего	68	10	10	

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс (68ч., 2ч. в неделю)

темы	Наименование темы	Кол-во часов	Практические работы Экскурсии	Контрольные работы (тест, пров.р.)	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	<b>Общая характеристика хозяйства России</b>	3			
2	<b>География отраслей и межотраслевых комплексов (22ч)</b>				
	ТЭК	4	1	1	Урок-проект «Место России в

					миро-вой добыче основных видов топливных ресурсов»
	Металлургия	4	1	1	Учебное исследование «Влияние металлургии на окружающую среду»
	Химико – лесной комплекс	4	1	1	Устный журнал «Лес чудес»
	Машиностроение	2	1		Урок-дискуссия «Перспективы развития машиностроительного комплекса»
	АПК	4			Урок-дебаты «Стратегия развития агропромышленного комплекса РФ на период до 2030 года»
	Инфраструктурный комплекс.	4	1	1	Устный журнал «Новинки транспортных технологий в современном мире»
3	Экологический потенциал России.	1			
4	<b>Природно – хозяйственные регионы России (39 ч)</b>				
	Районирование России	1			
	Общая характеристика Европейской части России.	1			Учебное исследование «Уровень социально-экономического развития субъектов Западного макро-региона»
	Центральная Россия	4		1	
	Европейский Север	3	1		Мастерская «Промыслы

					Европейского Севера»
	Северо-Западный район. Псковская область.	4	1	1	Заочная экскурсия «Достопримечательности культурной столицы»
	Поволжье	3	1	1	
	Европейский Юг	3	1	1	Устный журнал «Крымский полуостров»
	Урал	3	1		
	«Европейская Россия». К/Р	1		1	
	Азиатская часть России	1			Учебное исследование «Сравнение освоенности территории двух географических районов»
	Сибирь	2			
	Западная Сибирь	4	1	1	
	Восточная Сибирь	2	1	1	
	Южная Сибирь	4	1		
	Дальний Восток	3	1		
5	<b>Место России в мире</b>	2			Урок-дискуссия «Россия в современном мире»
6	География своей области	1	1 экскурсия		Заочная экскурсия «Достопримечательности моей малой Родины»
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>14+ 1экс.</b>	<b>11</b>	

**Результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

№ раздела	Образовательный результат	Количество лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточ ой аттестации
<b>Метапредметные результаты:</b>				
<b>1. Регулятивные</b> –способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; –умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:				
1	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта	2	5 - 6	Да
2	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	2	5 - 6	Да
3	составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)	2	5 - 6	Да
4	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	2	5 - 6	Да
5	в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	2	5 - 6	Да
6	самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности	3	7 - 9	Да
7	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	3	7 - 9	Да
8	составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)	3	7 - 9	Да
9	подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	3	7 - 9	Да
10	работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)	3	7 - 9	Да
11	планировать свою индивидуальную образовательную траекторию	3	7 - 9	Да
12	работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)	3	7 - 9	Да

13	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий	3	7 - 9	Да
14	в ходе представления проекта давать оценку его результатам	3	7 - 9	Да
15	самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	3	7 - 9	Да
16	уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	3	7 - 9	Да
17	организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия	3	7 - 9	Да
18	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	3	7 - 9	Да
<i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i>				
<b>2. Познавательные</b>				
– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;				
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:				
1	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений	2	5 - 6	Да
2	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	2	5 - 6	Да
3	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	2	5 - 6	Да
4	создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта	2	5 - 6	Да
5	составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)	2	5 - 6	Да
6	вычитывать все уровни текстовой информации	2	5 - 6	Да
7	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	2	5 - 6	Да
8	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия	3	7 - 9	Да
9	давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала	3	7 - 9	Да
10	осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений	3	7 - 9	Да
11	обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	3	7 - 9	Да

12	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	3	7 - 9	Да
13	создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	3	7 - 9	Да
14	представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков	3	7 - 9	Да
15	преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата	3	7 - 9	Да
16	понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;	3	7 - 9	Да
17	самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	3	7 - 9	Да
	уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы	3	7 - 9	Да
<p><i>Средством формирования</i> познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;</li> <li>– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;</li> <li>– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;</li> <li>– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.</li> </ul>				
<b>3. Коммуникативные</b>				
1	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	2	5 - 6	Да
2	отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	3	7 - 9	Да
3	в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	3	7 - 9	Да
4	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	3	7 - 9	Да
5	понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	3	7 - 9	Да
6	уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	3	7 - 9	Да
<p><i>Средством формирования</i> коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и</p>				

организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

В условиях модернизации образования и в связи с переходом на новые образовательные стандарты перед школой стоит задача формирования личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность.

Поэтому, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья особенно актуально в настоящее время, так как в связи с требованиями ФГОС, указывающих на реальные виды деятельности обучающихся, школа должна готовить своих выпускников к жизни, к достижению успехов в ней, к правильному поведению в природе, обществе, государстве, на производстве, социализируя их. Уже на этапе поступления в школу, дети характеризуются низким уровнем школьной зрелости, испытывают трудности в учении и освоении социальной роли ученика, имеют повышенный риск школьной дезадаптации.

К данной категории относятся дети с пониженной обучаемостью и работоспособностью, психической и физической ослабленностью и дети с психосоциальной запущенностью.

Поэтому, школа, воспитывая и обучая таких детей, имеет специфическую задачу – осуществление коррекционного воздействия на личность учащегося.

Это возможно только при условии индивидуального подхода к каждому ученику и подборке специальных методик преподавания географии, которые позволят проводить работу по коррекции памяти, внимания, мышления, развитию речи, чему способствуют ФГОС.

## Коррекционные действия

### 5 -6 – е классы

№	Тема	Тип/вид урока	Коррекция
1	Гидросфера – водная оболочка Земли. Строение гидросферы.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
2	Мировой океан и его части.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (беседа).	Развитие пространственной ориентации; Коррекция зрительного восприятия на основе работы с картой.
3	Свойства вод Мирового океана – температура и	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Формирование навыков чтения и пересказа.

	соленость.		
4	Движение воды в океане – волны, течения.	Урок систематизации знаний (обзорная лекция).	Коррекция пространственных представлений;
5	Воды суши.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (беседа).	Изучение темы на основе визуального восприятия, работа со схемой.
6	Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Коррекция образной памяти на основе упражнений в узнавании;
7	Озера и их происхождение. Болота.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Коррекция образной памяти на основе упражнений в узнавании;
8	<b>Практическая работа «Описание объектов гидрографии (реки, озера – по плану)».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Работа по шаблону, работа по памятке.
9	<b>Практическая работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Индивидуальная работа, работа в паре с сильным учеником.
10	Ледники, многолетняя мерзлота.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (путешествие).	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (путешествие).
11	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
12	Человек и гидросфера. Каналы. Водохранилища.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (беседа).	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (беседа).
13	Урок обобщения и подведения итогов по теме «Гидросфера».	Урок развивающего контроля (тестирование, смотр знаний).	Осуществление контроля путём подбора индивидуальных заданий с использованием атласа.



14	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение воздушной оболочки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
15	Температура воздуха.	Урок систематизации знаний (урок-совершенствование).	Работа с географическими карточками. Работа с картой погоды. Получение знаний практической направленности.
16	Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Работа с географическими карточками. Работа с картой погоды. Получение знаний практической направленности.
17	<b>Практическая работа «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Работа с картой погоды. Получение знаний практической направленности. Выполнение работы на заранее подготовленных учителем графиках.
18	Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (беседа).	Упрощенное изучение темы. Формирование навыков чтения и пересказа.
19	<b>Практическая работа «Ведение дневника погоды».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Индивидуальная работа, работа в паре с сильным учеником.
20	Атмосферное давление.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
21	Ветер. Постоянные и переменные ветра.	Урок систематизации знаний (обзорная лекция).	Урок систематизации знаний.
22	<b>Практическая работа «Графическое отображение направления ветра. Роза ветров».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Индивидуальная работа, работа в паре с сильным учеником.
23	Погода.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Работа с дневником наблюдений. Упрощенное изучение темы.
24	Экскурсия на Великолукскую	Урок рефлексии (практикум).	Работа с наглядным материалом, рассмотрение приборов, их зарисовка.

	метеостанцию. <b>Практическая работа «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)».</b>		
25	Понятие климата. Климатообразующие факторы. Климаты Земли.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Работа на основе климатической карты, через иллюстративное восприятия разных цветов.
26	Человек и атмосфера.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (путешествие).	Включение детей в работу временных групп. Социализация детей.
27	Урок обобщения и подведения итогов по теме «Атмосфера».	Урок развивающего контроля (смотр знаний, викторина).	Осуществление контроля путём подбора индивидуальных заданий.
28	Биосфера – живая оболочка Земли. Человек часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
29	Особенности жизни в океане. <b>Практическая работа «Описание основных компонентов природы океанов Земли».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Знакомство с миром океана через визуальное восприятия учебного фильма.
30	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (экспедиция).	Урок систематизации знаний.
31	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение	Урок систематизации знаний (обзорная лекция).	Изготовление модели географической оболочки или создание рисунка. Систематизация пространственного восприятия. Выбор из

	географической оболочки.		предложенных компонентов составных частей географической оболочки.
32	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
33	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
34	<b>Практическая работа «Характеристика природных комплексов своей местности».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Индивидуальная работа.

## 7 – е классы

№	Тема	Тип/вид урока	Коррекция
1	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Материки и океаны на поверхности Земли.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Составление краткого географического рассказа на тему, используя учебник. Работа с контурной картой на тему «Материки и океаны».
2	Материки и части света.	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Визуальная работа на основе к/к, обратить внимания на различия материков и частей света (объяснительно-иллюстративный метод)
3	Особенности рельефа Земли.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Урок открытия новых знаний.

		(урок смешанного типа).	Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
4	История формирования рельефа Земли.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы.
5	Климатообразующие факторы.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Составление опорного сигнала. Объяснительно-иллюстративный метод.
6	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
7	<b>Практическая работа «Климаты Земли».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Индивидуальная работа, работа в паре с сильным учеником.
8	Мировой океан.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Работа с опорным сигналом – необходимо ответить на поставленные вопросы.
9	Размещение вод суши.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Работа с опорным сигналом – необходимо ответить на поставленные вопросы.
10	Природная зональность.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
11	Проверочная работа «Главные закономерности природы Земли».	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Контроль знаний в виде теста.
12	Историко-географические закономерности заселения Земли человеком. Расы.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Объяснительно-иллюстративный метод.
13	Численность населения Земли. Размещение людей на планете.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Работа с тематическими картами и диаграммами.
14	Народы мира.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Объяснительно-иллюстративный метод на

			основе презентации.
15	Религии мира.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Объяснительно-иллюстративный метод.
16	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельская местность.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Объяснительно-иллюстративный метод. Составление опорного сигнала, подкрепление изученного материала рисунками.
17	Страны мира.	Урок систематизации знаний (урок-игра).	Игра – путешествие по политической карте.
18	Историко-культурные районы мира.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы.
19	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Урок систематизации знаний (конференция) .	Составление краткого справочника по океану.
20	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Урок систематизации знаний (путешествие) .	Составление краткого справочника по океану.
21	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Урок систематизации знаний (игра) .	Составление краткого справочника по океану.
22	<b>Северный Ледовитый океан. Практическая работа «Характеристика географического положения океана» или «Характерные черты природы океана и его отличительные особенности».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Сокращенная характеристика океана по справочнику (желательно устно индивидуально)
23	Географическое положение материка. <b>Практическая работа «Определение географических координат крайних точек Африки.</b>	Урок рефлексии (практикум).	Выполнение географических упражнений по алгоритму, которыми обучающиеся пользовались на предыдущих уроках

	<b>Протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Определение географического положения материка».</b>		
24	Природные ресурсы материка.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод.
25	Особенности природы Африки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
26	Население Африканского континента.	Урок систематизации знаний (конференция) .	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
27	Районирование Африки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
28	Особенности стран Северной Африки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
29	Особенности стран Западной и Центральной Африки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
30	Особенности стран Восточной Африки. Особенности стран Южной Африки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
31	<b>Практическая работа «Описание природных условий, хозяйственной деятельности населения одной из стран Африки».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Индивидуальная работа, работа в паре с сильным учеником.
32	Проверочная работа по теме «Африка».	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Контроль знаний в виде теста.

33	Географическое положение материка Южная Америка.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Составление краткой характеристики географического положения материка.
34	Особенности природы Южной Америки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
35	Природные районы материка: равнинный Восток.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
36	Природные зоны материка: Анды.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
37	Население Южной Америки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
38	Страны Южной Америки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
39	<b>Практическая работа «Создание презентационных материалов о странах Южной Америки (по плану)».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Индивидуальная работа по нахождению нужного материала в интернете.
40	Особенности природы Австралии. Эндемики.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
41	Особенности природы Океании.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
42	Население Австралии и Океании.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
43	Австралийский Союз. Самоа.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи.

			Объяснительно-иллюстративный метод
44	Открытие и освоение Антарктиды человеком.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
45	Особенности природы материка Антарктида.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
46	<b>Практическая работа «Характерные черты южных материков».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Работа с опорным сигналом по теме урока, исключение лишнего или внесение дополнений в опорный сигнал.
47	Географическое положение материка Северная Америка.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Составление краткой характеристики географического положения материка.
48	Особенности природы Северной Америки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
49	Равнинные районы Северной Америки. Горы Северной Америки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
50	Освоение материка человеком.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
51	Крупнейшие страны североамериканского континента: США, Канада и Мексика. Общая характеристика.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
52	<b>Практическая работа «Сравнительная характеристика хозяйственной деятельности североамериканских стран: США, Канада, Мексика».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Сокращенная характеристика страны по плану (желательно устно индивидуально)



53	<b>Практическая работа</b> «Географическое положение материка Евразия».	Урок рефлексии (практикум).	Составление краткой характеристики географического положения материка.
54	Особенности природы Евразии. Западная часть Европы.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
55	Особенности природы Евразии. Северная и Восточная части Евразии.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
56	Особенности природы Евразии. Южная и Центральная части Азии.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
57	<b>Практическая работа</b> «Причины разнообразия природы Евразии».	Урок рефлексии (практикум).	Работа с опорным сигналом по теме урока, исключение лишнего или внесение дополнений в опорный сигнал.
58	Человек на территории Евразии.	Урок систематизации знаний (конференция) .	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
59	Страны Европы: Норвегия, Великобритания, Германия.	Урок развивающего контроля ( защита проектов).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
60	Страны Европы: Франция, Италия и Чехия.	Урок развивающего контроля ( защита проектов).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
61	Страны Азии: Индия, Китай, Япония.	Урок развивающего контроля ( защита проектов).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
62	Страны Азии: Республика Корея, Турция Казахстан.	Урок развивающего контроля ( защита проектов).	Урок открытия новых знаний. Развитие связной речи. Объяснительно-иллюстративный метод
63	<b>Практическая работа</b>	Урок рефлексии (практикум).	Сокращенная характеристика страны по плану

	«Сравнительная характеристика Франции и Индии», «Сравнительная характеристика Великобритании и Китая», «Сравнительная характеристика Италии и Казахстана» (по вариантам).		(желательно устно индивидуально)
64	Урок обобщения и подведения итогов по теме «Евразия».	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Контроль знаний в виде теста.
65	Характеристика глобальных проблем человечества.	Урок систематизации знаний (конференция) .	Работа с опорным сигналом по теме урока, исключение лишнего или внесение дополнений в опорный сигнал.
66	Практическая работа «Создание и защита плаката».	Урок развивающего контроля ( защита проектов).	Создание рисунка по теме.
67	Зачёт по физической карте мира.	Урок рефлексии ( комбинированный урок)	Индивидуальная работа с обучающимся.
68	Виртуальная экскурсия по материкам.	Урок систематизации знаний (экскурсия) .	Включение обучающихся в работу творческих временных групп.

## 8 – е классы

№	Тема	Тип/вид урока	Коррекция
1	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Сокращенная характеристика страны по плану (устно индивидуально) Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой.
2	Государственные границы	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Иллюстративный метод – работа с картой и

	территории России.	(урок смешанного типа).	контурной картой.
3	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
4	<b>Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой. Индивидуальная работа, работа в паре с сильным учеником.
5	История освоения и заселения территории России.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
6	Геологическое и тектоническое строение земной коры на территории России.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
7	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Закрепление теоретического материала на практике. Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой.
8	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Использование недр. Полезные ископаемые Псковской области.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой.
9	<b>Практическая работа «Работа</b>	Урок рефлексии (практикум).	Иллюстративный метод – работа с картой и

	<b>с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».</b>		контурной картой. Индивидуальная работа, работа в паре с сильным учеником.
10	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
11	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
12	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Закрепление теоретического материала на практике. Иллюстративный метод – работа с картой, климатограммами.
13	Климатические пояса и типы климата России. Характеристика климатических условий Псковской области.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Закрепление теоретического материала на практике. Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой. Составление климатограммы Псковской области.
14	Человек и климат.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (проблемный урок)	Составление плана по теме. Пересказ по плану.
15	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Закрепление теоретического материала на практике. Иллюстративный метод – работа с картой, климатограммами.

16	Разнообразие внутренних вод России.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Составление опорного сигнала (схемы) по теме, заполнение схемы географическими объектами РФ (примерами).
17	Реки России. <b>Практическая работа «Характеристика рек Псковской области».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
18	Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
19	<b>Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой. Индивидуальная работа.
20	Водные ресурсы в жизни человека.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Значение водных ресурсов, перечислить наибольшее количество составляющих.
21	Почвы – «особое природное тело». Образование почв и их разнообразие на территории России.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
22	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. География почв РФ.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Иллюстративный метод – составление схемы с использованием презентации по теме.
23	Характеристика почв Псковской области.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Индивидуальная работа с учебником «Географическое краеведение», чтение, выделение главных мыслей.

24	Земельные и почвенные ресурсы России. Почвы и урожай.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Почвы и урожай – составление рассказа.
25	Значение рационального использования и охраны почв.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (проблемный урок)	Значение земельных и почвенных ресурсов, перечислить наибольшее количество составляющих.
26	География лесов России. Леса Псковской области.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний.
27	Безлесные просторы России: луга, тундра, степи, пустыни.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний.
28	<b>Болота. Практическая работа «Описание растительного мира Псковской области».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Индивидуальная работа, работа в паре с сильным учеником.
29	Животный мир РФ. Биологические ресурсы России.	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Значение биологических ресурсов РФ – рассказать о их разнообразии на территории РФ.
30	Охрана растительного и животного мира. Себежский заповедник.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (проблемный урок)	Работа с интернет ресурсом. Найти и посмотреть учебный фильм.
31	Контрольная работа по теме «Общая характеристика природы России».	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Работа в тестовой форме.
32	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
33	Природное районирование территории России. Природные зоны России.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии

			по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
34	Характеристика природных зон РФ.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Иллюстративный метод – работа с картой «Природные зоны РФ», выписать в тетрадь все природные зоны России. Работа над вопросом: Почему в РФ их несколько?
35	<b>Практическая работа «Характеристика природных зон РФ».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой. Индивидуальная работа, работа в паре с сильным учеником.
36	Высотная поясность на территории РФ.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	После объяснения теоретического материала дорисовать опорный сигнал, вклеить его в тетрадь.
37	Крупный природный комплекс России. Русская равнина.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Иллюстративный метод – уметь показывать на физической карте, уметь описывать рисунок или фотографию географического объекта.
38	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Иллюстративный метод – уметь показывать на физической карте, уметь описывать рисунок или фотографию географических объектов.
39	Крым.	Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Иллюстративный метод – уметь показывать на физической карте, уметь описывать рисунок или фотографию географического объекта.
40	Кавказ.	Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Иллюстративный метод – уметь показывать на физической карте, уметь описывать рисунок или фотографию географического объекта.
41	Урал.	Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Иллюстративный метод – уметь показывать на физической карте, уметь описывать рисунок или фотографию географического объекта.
42	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Индивидуальная работа по нахождению нужного материала в интернете.
43	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения,	Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Иллюстративный метод – уметь показывать на физической карте, уметь описывать рисунок

	особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.		или фотографию географических объектов.
44	Западная Сибирь крупнейшая равнина мира.	Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Иллюстративный метод – уметь показывать на физической карте, уметь описывать рисунок или фотографию географического объекта.
45	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний.
46	Средняя Сибирь.	Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний.
47	Северо-Восточная Сибирь.	Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний.
48	Горы Южной Сибири: Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье.	Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Иллюстративный метод – уметь показывать на физической карте, уметь описывать рисунок или фотографию географических объектов.
49	Байкал. Уникальное творение природы. Байкал – как объект Всемирного природного наследия.	Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Иллюстративный метод – уметь показывать на физической карте, уметь описывать рисунок или фотографию географического объекта.
50	Дальний Восток.	Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний.
51	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Иллюстративный метод – уметь показывать на физической карте, уметь описывать рисунок или фотографию географических объектов.
52	Камчатка, Сахалин, Курильские	Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Иллюстративный метод – уметь показывать на



	острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).		физической карте, уметь описывать рисунок или фотографию географических объектов.
53	<b>Практическая работа «Характеристика крупных природных комплексов Псковской области».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Индивидуальная работа по нахождению нужного материала в интернете.
54	<b>Практическая работа «Экологические проблемы нашего региона и пути их решения.</b>	Урок рефлексии (практикум).	Индивидуальная работа, работа в паре с сильным учеником.
55	Урок обобщения по теме «Природно-территориальные комплексы России».	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Составление вопросов по теме или кроссворда.
56	Контрольная работа по теме «Природно – территориальные комплексы РФ»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Решение кроссворда по теме.
57	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Работа с графиками и таблицами.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
58	Воспроизводство населения. Характеристика половозрастной структуры населения России. Работа с диаграммами.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
59	Миграции населения в России. Решение задач.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие

			связной речи.
60	Особенности географии рынка труда России.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
61	Разнообразие этнического состава населения России.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
62	Религии народов России.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
63	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
64	Плотность населения. Расселение и урбанизация.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
65	<b>Практическая работа «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии</b>	Урок рефлексии (практикум).	Иллюстративный метод . Индивидуальная работа, работа в паре с сильным учеником.

	<b>населения России».</b>		
66	Решение заданий ОГЭ по теме «Население РФ».	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (проблемный урок)	Упрощенное изучение темы.
67	Экскурсия.	Урок рефлексии (практикум).	+
68	<b>Практическая работа «Особенности населения своего региона».</b>	Урок рефлексии (практикум).	Составление рассказа о своей семье по вопросам темы «Население».

## 9 класс

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок» (часы)	Тип/вид урока	Коррекция
1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
2	Отраслевая структура хозяйства.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
3	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	Уроки истории в географии (создание исторического лифта)	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного	Составление хронологического ряда – этапы развития хозяйства РФ.

			типа).	
4	Географическое районирование.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
5	Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	«Государственные символы России»	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Индивидуальная работа с документом – Конституцией РФ.
6	Сферы хозяйства. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытий. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
7	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой. Индивидуальная работа.
8	АПК.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытий. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
9	Пищевая и легкая промышленность.	Создание рекламы (+) предприятиям легкой и пищевой промышленности города Великие Луки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой. Индивидуальная работа.
10	Лесной комплекс.	Устный журнал «Лес чудес»	Урок открытия новых знаний,	Упрощенное изучение темы.

			обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
11	Топливо-энергетический комплекс.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
12	Электроэнергетика. Типы электростанций. Единая энергосистема страны.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой. Индивидуальная работа.
13	Металлургический комплекс. Особенности размещения.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
14	Машиностроительный комплекс		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
15	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
16	Химическая промышленность.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой. Индивидуальная работа.

			типа).	
17	Транспорт. Виды транспорта. Транспортная сеть.	Устный журнал «Новинки транспортных технологий на современном этапе»	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Характеристика различных видов транспорта РФ (используя таблицу в учебнике).
18	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Информационная инфраструктура. Возможности и значение. Составление опорного сигнала.
19	Сфера обслуживания.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Описание одного из предприятий сферы обслуживания (из личного опыта)
20	Рекреационное хозяйство РФ.	Урок проектной деятельности.	Урок развивающего проектирования (защита проектов)	Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу.
21	Территориальное (географическое) разделение труда.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
22	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал Псковской области.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Климатический ресурс Псковской области, работа с климатической картой.
23	Население и характеристика хозяйства Псковской области.		Урок открытия новых знаний, обретения новых	Подготовить короткий рассказ о предприятии на котором работает кто-то из родных обучающегося.

			умений и навыков (урок смешанного типа).	
	Урок обобщения и подведения итогов по теме «Хозяйство России».		Урок развивающего контроля	Включение обучающихся в творческие временные группы.
25	Контрольная работа по теме.		Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контроль в виде тестовой работы.
26	Центральная Россия: состав, географическое положение.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
27	Центральный район: ЭП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Составление опорного сигнала – краткого справочника по экономическому району.
28	Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой. Индивидуальная работа.
29	<b>Практическая работа: «Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов».</b>	Урок – путешествие по древним городам.	Урок рефлексии (практикум).	Иллюстративный метод – работа с презентацией. Индивидуальная работа.
30	Москва – столица Российской	«Моя Москва» - музыкально – литературная композиция.	Урок развивающего контроля ( защита	Развитие речи, подготовка сообщения или описание картинки, фотографии. Рассказ о личных

	Федерации.		проектов)	впечатлениях (если ребёнок посещал этот город).
31	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Составление опорного сигнала – краткого справочника по экономическому району.
32	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Составление опорного сигнала – краткого справочника по экономическому району.
33	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Составление опорного сигнала – краткого справочника по экономическому району.
34	Санкт – Петербург – хозяйственный узел РФ.	Литературно-художественная композиция о городе Санкт – Петербурге.	Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Развитие речи, подготовка сообщения или описание картинки, фотографии. Рассказ о личных впечатлениях (если ребёнок посещал этот город).
35	<b>Практическая работа « Псковская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства».</b>		Урок рефлексии (практикум).	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой. Индивидуальная работа, работа в паре с сильным учеником.
36	Экскурсия.	Заочная экскурсия «Достопримечательности моей малой родины»	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (экскурсия)	+
37	Моря Атлантического океана, омывающие Россию:		Урок открытия новых знаний,	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой.



	транспортное значение, ресурсы.		обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Индивидуальная работа.
38	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	Устный журнал «Уникальность Калининградской области»	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Развитие речи, подготовка сообщения или описание картинки, фотографии. Рассказ о личных впечатлениях (если ребёнок посещал этот регион).
39	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Составление опорного сигнала – краткого справочника по экономическому району.
40	<b>Практическая работа «Роль Европейского Севера в развитии русской культуры».</b>	Мастерская «Промыслы Европейского Севера»	Урок рефлексии (практикум).	Иллюстративный метод – работа с источником интернет.
41	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Составление опорного сигнала – краткого справочника по экономическому району.
42	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население Крыма.. Рекреационное хозяйство.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Составление опорного сигнала – краткого справочника по экономическому району.
43	Крым: особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей	Урок – игра «Крымский полуостров»	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Составление опорного сигнала – краткого справочника по экономическому району.

	хозяйства.		(урок смешанного типа).	
44	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Составление опорного сигнала – краткого справочника по экономическому району.
45	Народы Северного Кавказа.	Мастерская «Кавказский колорит» (знакомство с национальными традициями кавказских народов).	Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Иллюстративный метод – работа с презентацией.
46	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой. Индивидуальная работа.
47	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Составление опорного сигнала – краткого справочника по экономическому району.
48	Города Урала. Проблемы района.	Участие учеников в школьной научно-практической конференции «Мои университеты».	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Иллюстративный метод – работа с презентацией.
49	<b>Практическая работа:</b> <b>«Сравнение двух экономических районов России по заданным характеристикам».</b>		Урок рефлексии (практикум).	Сравнение районов по определённому плану – опорному сигналу.
50	Контрольная работа по теме «Экономические районы		Урок развивающего контроля	Составление вопросов по теме или кроссворда.

	Европейской части РФ».		(письменная работа)	
51	Западная Сибирь: особенности ЭГП, этапы и проблемы освоения.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Составление опорного сигнала – краткого справочника по экономическому району.
52	Западная Сибирь: природно-ресурсный потенциал.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой. Индивидуальная работа.
53	Западная Сибирь: характеристика население.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Урок открытия новых знаний, составление характеристики по плану.
54	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой. Индивидуальная работа.
55	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	Выпуск стенгазеты про путешественников братьев Лаптевых, наших соотечественниках..	Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой. Индивидуальная работа.
56	<b>Практическая работа «Работа с картографическими источниками, заполнение контурной карты по заданиям».</b>		Урок рефлексии (практикум).	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой.
57	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы		Урок открытия новых знаний, обретения новых	Составление опорного сигнала – краткого справочника по экономическому району.

	освоения.		умений и навыков (урок смешанного типа).	
58	Восточная Сибирь; население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой. Индивидуальная работа.
59	<b>Практическая работа «Характеристика важнейших отраслей хозяйства Восточной Сибири».</b>		Урок рефлексии (практикум).	Сравнение важнейших отраслей по определённому плану – опорному сигналу.
60	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Иллюстративный метод – работа с картой и контурной картой. Индивидуальная работа.
61	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭПП.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Составление опорного сигнала – краткого справочника по экономическому району.
62	Дальний Восток: природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного типа).	Составление характеристики хозяйства по плану.
63	Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей		Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок смешанного	География важнейших отраслей хозяйства.

	хозяйства.		типа).	
64	<b>Практическая работа</b> <b>«Сравнение двух экономических районов России, находящихся в европейской и азиатской частях РФ, по заданным характеристикам».</b>		Урок рефлексии (практикум).	Сравнение районов по определённому плану – опорному сигналу.
65	Контрольная работа по теме «Экономические районы Азиатской части РФ».		Урок развивающего контроля (письменная работа)	Составление вопросов по теме или кроссворда.
66	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).		Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний.
67	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).		Урок развивающего контроля ( защита проектов)	Упрощенное изучение темы. Урок открытия новых знаний. Формирование географической терминологии по курсу, активизация словаря, развитие связной речи.
68	Урок обобщения и подведения итогов по теме «Россия в мире».		Урок развивающего контроля (письменная работа)	Уметь показывать экономические районы РФ на карте.

