

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 2-4 классов.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по немецкому языку, образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №16», Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебно-методического комплекта «Школа России».

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение». Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1-31	Вводный курс	31	-
§1	Основный курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	5	
§2	«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6	
§3	«Что Сабина и Свен делают дома?»	6	
§4	«И что мы только не делаем?»	6	
§5	«И чего я только не умею?»	6	
§6	«Добро пожаловать на наш праздник»	7	1) Тестовая работа 61 урок 2) Контроль лексико- грамматических навыков 66 урок
	Всего	68	2

3 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Привет, 3класс! Встреча с друзьями	9	К/Р 1 (9 урок)
2.	Сабина идет охотно в школу	10	К/Р 1(19 урок)
3.	Осень. Какая сейчас погода?	10	К/Р 1(29 урок)
4.	А что приносит нам зима?	7	К/Р1(36 урок)
5.	В школе много дел	10	К/Р 1(46 урок)
6.	Весна. Весенние праздники	10	К/Р 1 (56 урок)
7.	День рождения	12	К/Р 1 (62 урок) Тестовая работа

			(66 урок)
	Итого:	68ч.	8ч.

4 КЛАСС

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	6ч.	-
2.	Как было летом?	11ч.	К/Р 1 (16 урок)
3.	А что нового в школе?	12ч.	К/Р 1 (28 урок)
4.	У меня дома... что там?	12ч.	К/Р 1 (40 урок)
5.	Свободное время. Что мы делаем?	12ч.	К/Р 1 (52 урок)
6.	Скоро наступят каникулы	15ч.	К/Р 1 (61 урок) Тестовая работа (65 урок)
	Итого:	68ч.	6ч.