

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 16 г. Великие Луки

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2022

*зам. директора ШОШ  
Медв.*

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №16

*Усачева* М.А.Усачева

Приказ № 102-1/О от 30.08.22

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»  
9 класс**

Составитель: Баранова И.Ю.  
учитель истории и обществознания  
МАОУ СОШ №16

Г. Великие Луки  
2022г.

1

**Пояснительная записка**

1

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся для 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг.- Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану МАОУ 16 СОШ г. ВеликиЛуки

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

В 9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Важность данного курса в его практической значимости и в перспективе его применения.

Данный возраст это время самоопределения для многих девятиклассников, связанный с переходом во взрослую жизнь и освоением некоторых ролей взрослого человека. Необходимо научить девятиклассника не бояться взрослой жизни и показать, что существуют различные алгоритмы действия в тех или иных финансовых ситуациях. Поэтому для обучающихся развитие общеинтеллектуальных способностей и расширение своего кругозора в финансовых вопросах является актуальным. В ходе обучения важно опираться на личностные потребности обучающегося, формируя умение действовать самостоятельно в сфере финансов. Одним из основных умений,

формируемых у старшеклассников, это умение уценивать финансовую ситуацию и выбирать наиболее приемлемый вариант для её решения.

В данном курсе вопросы связанные с организацией и планированием бюджета рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую и аналитическую деятельность, а также решение различных жизненных ситуаций для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

### **Цели и планируемые результаты.**

**Цель обучения:** Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов. Данная программа предполагает освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

### **Требования к личностным результатам освоения курса:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, опорного конспекта;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями и умениями;

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование.

**Учебно-тематический план  
внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для  
учащихся для 9 классов**

Наименование разделов	Количество часов		
	всего	учебных часов	повторения
Введение в курс.	1	1	
Тема 1. Потребительская культура	16	15	1
Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы)	11	10	1
Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие.	6	3	2
Итоговое повторение	1	-	1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>

## Основное содержание курса: «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Тема 1. Потребительская культура	<p>-Познавательная беседа: «Что такое потребительская культура»;</p> <p>-«Потребление: структура и нормы»;</p> <p>-«Кто такой потребитель?» - «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация»;</p> <p>-«Поговорим о культуре потребления»;</p> <p>-«Качество товаров»;</p> <p>-«Как покупать продукты питания?»;</p> <p>-«Как выбирать одежду и обувь?»;</p> <p>-«Бытовая техника: всерьез и надолго»;</p> <p>-«Всегда ли товар можно обменять»;</p> <p>-Потребительская культура в сфере услуг: - «Правила пользования коммунальными услугами»;</p> <p>-«Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Происхождение денег»;</p> <p>-«Деньги: что это такое?»;</p> <p>-«Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»;</p> <p>-«Роль денег в нашей жизни». «Потребление или инвестиции?»</p> <p>Враг личного капитала».</p> <p>–Беседа с элементами дискуссии: «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»;</p> <p>«Основные понятия кредитования»;</p> <p>-Практическая беседа «Виды кредитов»;</p>	<p>Познавательная беседа;</p> <p>-Круглый стол;</p> <p>-Решение экономических задач «Арифметика кредитов»;</p> <p>-Практическая работа;</p> <p>-Дискуссия;</p> <p>Решение проблемной ситуации;</p> <p>-Творческая работа ;</p> <p>-Мини-проект;</p> <p>-Правовая консультация;</p> <p>-Показ презентации</p>	<p>-Выступления учащихся;</p> <p>-Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет;</p> <p>-Аналитическая работа;</p> <p>-Ролевая игра;</p> <p>-Мини-исследование;</p> <p>-Деловая игра;</p> <p>-Работа с документами;</p>

	<p>-Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»;</p> <p>- Познавательная беседа с элементами дискуссии: «Плюсы моментальных кредитов»; «Минусы моментальных кредитов»;</p> <p>-Интерактивная беседа: Финансовое мошенничество -«Финансовые пирамиды»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Для чего нужны финансовые организации?»;</p> <p>«Банковская ячейка и банковский перевод»;</p> <p>-Валюта в современном мире. «Обмен валют», - «Что такое валютный рынок и как он устроен?»;</p> <p>- «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»;</p> <p>-«Банковские карты»: риски и управление ими.</p> <p>-Интерактивная беседа: «Банковские услуги: кредит, депозит». «Заем, виды займов»;</p> <p>-Познавательная беседа - «Ипотека»;</p> <p>-«Арифметика ипотеки»;</p> <p>-«Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»;</p> <p>-«Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;</p> <p>-«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;</p> <p>-«Психология потребителя». Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя»</p> <p>-«Кто защищает потребителя?»;</p> <p>-«Государственные органы защиты прав потребителей»;</p> <p>-«Общественные организации по защите прав потребителей»;</p> <p>-«В каких случаях потребитель</p>		
--	--	--	--



	<p>имеет право на судебную защиту?»;          -«Что такое моральный вред и как он возмещается?»;          -Интерактивная беседа: «Инфляция. Причины и последствия».</p>		
<p>Тема 2.          Бюджет.          Планирование бюджета (доходы, расходы..)</p>	<p>- Интерактивная беседа: Построение семейного бюджета          -«Что такое семейный бюджет и как его построить?», «Как оптимизировать семейный бюджет?»;          -Познавательная беседа: Источники денежных средств семьи;          -«Какие бывают источники доходов?»          -«От чего зависят личные и семейные доходы?»;          -Беседа-дискуссия: Куда уходят деньги?, «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»;          -«Разумные расходы – статьи расходов»;          -«Статьи доходов и расходов»;          -Познавательная беседа: «Зарплата как источник дохода»;          -Познавательная беседа: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»;          -Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;          -«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;          -«Рациональный бюджет школьника»;          -Познавательная беседа: «Человек и государство: как они взаимодействуют»:          -«Налоги и их роль в жизни семьи»;          -«Что такое налоги и зачем их</p>	<p>-Круглый стол;          -Практическая работа;          -Беседа-дискуссия;          Познавательная беседа:          -Правовая консультация;          -Зачёт;</p>	<p>-Выступления учащихся;          -Решение практических задач;          -Аналитическая работа;          -Работа с документами;          -Деловая игра;          -Мини-проект;          -Решение жизненных задач;</p>

	<p>платить?»);</p> <p>-Работа с документами: «Какие налоги мы платим?»);</p> <p>-«Каждый платит налоги»;</p> <p>-Познавательная беседа: «Безработица, почему она возникает и какой бывает?». Пособие по безработице.</p> <p>-Интерактивная беседа: «Особая жизненная ситуация» - рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы;</p> <p>-«Чем поможет страхование?»);</p> <p>-Познавательная беседа: «Собственный бизнес, как способ пополнения семейного бюджета»;</p> <p>-Мини-проект: «Как создать свое дело?»);</p> <p>-Практическая работа: «Составление бюджета семьи»</p>		
<p>Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие</p>	<p>-Познавательная интерактивная беседа: «Информация для потребителя»;</p> <p>-<u>Инвестиции</u>:</p> <p>-Правовая консультация: «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги»;</p> <p>-Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги»;</p> <p>-Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы»;</p> <p>-Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»);</p>	<p>-Правовая консультация;</p> <p>Познавательная интерактивная беседа;</p> <p>-Творческая работа;</p> <p>-Аналитическая работа;</p> <p>Познавательная беседа;</p> <p>-Практическая работа;</p> <p>-Мини-</p>	<p>-Ролевая игра;</p> <p>-Решение экономических задач;</p> <p>-Выступления учащихся;</p> <p>-Дискуссия;</p> <p>-Практическая работа;</p> <p>-Аналитическая работа;</p> <p>-Защита</p>

	<p><u>«Депозиты и их виды»;</u>  -Познавательная беседа:  «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости»;  -Правовая консультация:  «Источники информации»;  «Реклама и ее виды»;  -<u>Страхование:</u>  -Творческая работа: «Участники страхового рынка»;  -Аналитическая работа: «Личное страхование»;  -Правовая консультация:  «Страховые накопительные программы»;  -Правовая консультация:  «Мошенники на рынке страховых услуг»;  <u>Пенсии:</u>  -Познавательная беседа:  «Государственное пенсионное страхование»;  -Познавательная беседа:  «Профессиональные участники пенсионной системы»;  -Практическая работа  «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»;  -Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся;  -Защита проектов</p>	<p>исследование;   -Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся;   -Показ презентации</p>	<p>проектов;   -Демонстрация презентации.</p>
Итоговое повторение	-Итоговая работа по теме «Финансовая грамотность»	Тест	

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	примечания
1	Введение в курс.	1	Познавательная (вводная) беседа
	<b>Тема 1. Потребительская культура</b>	16	
2	Деньги. Виды денег.	1	-Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет
3	Банки. История развития банков.	1	Выступления учащихся
4	Банки и их функции.	1	Интерактивная познавательная беседа
5	Денежные переводы, счета и вклады.	1	Теоретическое исследование
6	Кредитные продукты.	1	Аналитическая работа
7	Виды кредитов и их свойства.	1	Аналитическая работа
8	Банковские карты. Виды банковских карт.	1	Теоретическое исследование
9	Банковский кредит и условия его предоставления.	1	Аналитическая работа. Мини-исследование
10	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1	Выступление обучающихся с использованием презентации
11	Современные деньги России и других стран.	1	Мини -исследование
12	Что такое кредитная история.	1	Дискуссия
13	Микрофинансовые организации.	1	Практическая работа
14	Инфляция. Причины и последствия.	1	Аналитическая работа
15	Что такое страхование, как оно работает.	1	Аналитическая работа
16	Мошенничество на финансовых рынках.	1	-Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет
17	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите	1	Работа с документами

	прав потребителей".		
	<b>Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы...)</b>	11	
18	Личный и семейный бюджет	1	Познавательная интерактивная беседа с элементами дискуссии.
19	Цели планирования составление плана.	1	Решение жизненных ситуаций
20	Виды бюджета семьи.	1	Познавательная Беседа. Презентация
21	Структура доходов семьи.	1	Практическая работа
22	Зарплата как источник дохода.	1	Познавательная беседа
23	Структура семейных расходов.	1	Практическая работа
24	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Пособие по безработице	1	Аналитическая работа
25	Подходный налог. Налог на имущество.	1	Аналитическая работа. Работа с документами.
26	Виды налогов. Какие налоги вам предстоит платить.	1	Аналитическая работа. Работа с документами.
27	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1	Познавательная интерактивная беседа с использованием презентации
28	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1	Практическая работа
	<b>Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие.</b>		
29	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1	Познавательная интерактивная беседа
30	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды.	1	Познавательная интерактивная беседа(презентация)
31	Пенсионное законодательство Российской Федерации.	1	Работа с документами
32	Практическая работа. Финансовая грамотность.	1	Практическая работа

33	Практическая работа. Финансовая грамотность.	1	Практическая работа
	<b>Итоговое повторение</b>	1	
34	Зачёт	1	

### Литература:

-Интернет ресурсы:

1. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
2. Информационное общество. Портал государственных услуг.

-Печатные издания:

1. Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.
2. Липсиц, И. В. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Рязанова, О. И. Р99 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы обще образоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

### **Приложения:**

-Контрольно-измерительные материалы для 9-х классов по финансовой грамотности издательства Вита –пресс, 2014 из серии (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

