


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЕЛИКИЕ ЛУКИ

МАОУ СОШ №16

<p>«Рассмотрено» МО учителей предметов гуманитарного цикла Протокол № 1 от «30» 08 2022г. </p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 16»  Н.И. Черепова «30» 08 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МАОУ «СОШ №16»  М.В. Сачева №102/80 30.08.2022г. </p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

2-4 классы начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Павкина Елена Павловна,
Бородина Екатерина Алексеевна
учителя английского языка

Великие Луки
2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)
- Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МАОУ СОШ №16
- Учебного плана МАОУ СОШ №16
- Годового календарного графика МАОУ СОШ №16
- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения – Москва, Просвещение, 2010
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.010 №189)
- Авторской программы Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений». - Москва, Дрофа, 2017
- УМК по предмету «Английский язык»: Enjoy English. Авторы: Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

Федеральный учебный план отводит 68 часов для изучения английского языка во 2-4 классах из расчёта 2 часа в неделю.

Цели. Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей обучения учащихся начальной школы: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Цель достигается решением следующих задач:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

- формирование у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:
- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные: Выпускник получит возможность для формирования

- * Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- * Принятие образа «хорошего ученика»
- * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на ЗОЖ
- * Экологическая культура, ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
- * Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.
- * Осознание ответственности человека за общее благополучие
- * Осознание своей этнической принадлежности
- * Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире
- * Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
- * Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
- * Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- * Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- * Уважительное отношение к иному мнению, истории, культуре других народов.
- * Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- * Эстетические потребности, ценности, чувства (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость)
- * Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Метапредметные: 1. Формулировать и удерживать учебную задачу

2. Преобразовывать практическую задачу в познавательную
3. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
4. Применять установленные правила в планировании способа решения.
5. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
6. Составлять план и последовательность действий
7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
8. Предвосхищать результат
9. Различать способ и результат действия
10. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
11. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

*Сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор, будет получено общее представление о строении изучаемого языка и его основных отличиях от родного.

*будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером.

*сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Говорение Выпускник научится:

- Участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
- Рассказывать о себе, своей семье, друге

Выпускник получит возможность научиться:

- Участвовать в элементарных диалогах, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора
- Составлять краткую характеристику персонажа
- Кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи), построенных на знакомом языковом материале и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение Выпускник научится:

- выразительно читать вслух; читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо Выпускник научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам.

Выпускник получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- *этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации.
- *диалог-расспрос (запрос информации и ответ)
- *диалог-побуждение к действию

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- *основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- *Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- * небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

В русле чтения:

Читать

- * вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
- * про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

В русле письма:

Владеть:

- *техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)

*основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/are)

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (н-р: doctor, film)/ Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: er, or, tion, ist, ful, ly, teen), словосложение (postcard), конверсия (play- to play)

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (what, who, when, where, why, how). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold) Предложения с оборотом (there is/are) Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present/Past/Future Simple. Неопределенная форма глагола. Глагол связка (to be). Модальные глаголы must, can, may, have to. Существительные в единственном и множественном числе с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes), наречия степени (much, little, very)

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

Количество часов в год – 68 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Тематическое планирование – 2 класс

№ п/п	Тематика общения	Кол-во часов
1.	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать.	6
2.	Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.	10
3.	Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры).	15
4.	Проект "The ABC"	1
5.	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).	10
6.	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные.	14
7.	Проект "A Funny Riddle"	1
8.	Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать.	6
9.	Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.	4
10.	Проект "My Friend"	1

Тематическое планирование – 3 класс

Тема	Количество часов
Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	5
Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	5
Проект «Меню».	1
Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки "One Busy Morning", "Eight Friends".	9
Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	3
Семейные праздники: Рождество, Новый год.	2
Проект "A Happy New Year! Merry Christmas!"	1
Любимое время года. Занятия в разное время года.	5
Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления друг друга. Английская сказка о двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse".	9
Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda".	9
Проект "Happy Birthday to You!"	1
Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка "Uffo and His Friends".	12
Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	5
Проект "Let's Write a Letter!"	1

Тематическое планирование – 4 класс

№	Тема	Количество часов
1 четверть -16часов		
1	1.Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягуш- ке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день — пикник.	7 часов
	2.Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”. 3.Проект “We’ll Visit Fairy Land Next Holidays!”.	8 часов 1 ч
2 четверть-16 часов		
2	1.Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7часов
	2.Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: + проект	7 часов
3 четверть -20 часов		
3	1.Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки:“I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.	10 часов
	2.В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	9 часов
	3. Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.	1 час
4 четверть-18 часов		
4	1.Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and the Cheese”.	10 часов
	2.Проект “Diploma”.	1 час
	3.Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.	5 часов
	4. Повторение	3 часа