



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Комитет по образованию Псковской области
Управление образования администрации города Великие Луки
МАОУ СОШ №16

РАССМОТРЕНО

на заседании ПМО
руководитель :Кузьмина
Протокол №1 
от "30" 08 22 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Черепова Н.И. 
Протокол №1
от "30" 08 22 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Усачева М.А. 
«СОШ №16»
Приказ № 102-1/10
от "30" 08 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География »

для 6 - 9 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чуксеева Елена Викторовна
учитель географии

Великие Луки

2022

Пояснительная записка

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления.
- Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе, и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели,
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить рассуждения.
- Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Предметные результаты:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;• описывать погоду своей местности;• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации	<ul style="list-style-type: none">• создавать простейшие географические карты различного содержания,• моделировать географические объекты и явления, работать с записками, отчетами,• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли, первооткрывателях Псковщины• ориентироваться на местности• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде,• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации „• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных

объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и

изменений климата,

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран,;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы

Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их Доступности;

- Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- Давать характеристику климата своей области

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты,

- выдвигать и обосновывать на основе статистических Данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры

отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности

хозяйства страны,

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России .

населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России,

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

II. Содержание учебного предмета «География»

Начальный курс географии. 6 класс. 68 часов, 2 часа в неделю

(34ч. +34ч. региональная география)

Раздел «История географических открытий» 8 ч. (6 ч + 2ч.)

Тема: Что изучает география.

Географические исследования.

Географические исследования. Начало географического познания Земли. География в Средние века. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора. География в античное время. Великие географические открытия в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

Псковская область. Соотечественники в истории географических открытий.

Практическая работа №1 Описание и нанесение на карту географических объектов изученных маршрутов путешественников

Раздел Изображение земной поверхности

16 ч. (9ч. + 7ч.)

Тема: «План местности» 7 ч. (4ч. + 3ч.)

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение направления на главные стороны горизонта по компасу. Определение азимута и расстояний на местности. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Масштаб. Виды масштаба. Условные знаки плана и карты. Условные знаки карты Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Полярная съёмка местности. Маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. Читаем карту Соловецких островов. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы

Псковская область. План города Великие Луки.

Практическая работа № 2 Ориентирование на местности.

Практическая работа №3 Составление плана школьного двора.

Тема: «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности» 9ч.(5ч.+4 ч)

Метод моделирования в географии. Глобус. Измерение расстояний по глобусу. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географическая широта и географическая долгота, их

обозначения на глобусе. Определение географических координат объектов на глобусе и карте. Географическая Долгота и определение времени. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Правила работы с контурными картами Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации. Построение карт. Картографические проекции

Псковская область. Расположение Псковской области на карте России. Пограничность Псковской области и её соседи. Работа с контурной картой. Определение координат различных объектов на территории Псковской области.

Практическая работа №4 Определение координат географических объектов по карте.

Практическая работа №5 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Практическая работа № 6 Описание и обозначение положения Псковской области на контурной карте.

Практическая работа №7 Нанесение на контурную карту границ Псковской области и её соседей.

Раздел « Геосферы Земли» (37 ч.)

Тема: «Литосфера» 11 ч.(7ч. + 4ч.)

Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник Выветривание и перемещение горных пород Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнины и плоскогорья суши Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. Глубоко под землёй.

Псковская область. Полезные ископаемые, минералы Псковской области. Под ледником. Основные типы рельефа: низменности и возвышенности. Гряды и низины. Полезные ископаемые. Геологические памятники природы.

Практическая работа № 8 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых своей местности.

Практическая работа №9 Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Практическая работа №10

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Практическая работа №11 Нанесение элементов рельефа Псковской области.

Тема: «Атмосфера» 9ч. (6 ч. + 3ч.)

Атмосфера, ее состав, строение и значение. Как нагревается атмосферный воздух Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух.

Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды

Движение воздуха Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года

Климат. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Псковская область. Климатические особенности края. Температура воздуха. Атмосферное увлажнение. Колебание климата. Микроклимат.

Практическая работа №12

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Практическая работа №13

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности

Тема: «Гидросфера» 10 ч. (6ч. +4ч.)

Воды Мирового океана Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения

Воды суши Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озера. Подземные воды. Болота. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод.

Псковская область. Болота. Реки. Озера. Подземные воды. Значение и охрана подземных вод.

Практическая работа №14 Описание объектов гидрографии Псковской области.

Тема: «Биосфера и почвенный покров» 7ч. (1ч + 6 ч.)

Биологический круговорот. Почва Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Псковская область. Формирование растительного покрова. Почвообразующие факторы и типы почв. Хвойные леса. Лиственные леса. Луговая растительность. Болотная растительность. Животный мир. Охрана и рациональное использование почв. Природные районы. Памятники природы. Охраняемые природные объекты. Особо охраняемые территории.

Экскурсия Изучение природных комплексов своей местности

Тема: «Географическая оболочка Земли» 7ч. (3ч. + 4ч.)

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.

Псковская область. Заселение и освоение края. Топонимическая «окраска» территории. Численность населения и её изменение. Полово- возрастная структура. Городские и сельские поселения. Национальный состав. Культурные особенности края.

География Земли (материки, океаны, народы и страны) 7 класс. 68 часов, 2 часа в неделю

Введение. Источники географической информации (1 ч)

Что изучают в курсе географии. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №1«Выявление по картам географической зональности природы на Земле»

Раздел 2.Население Земли(5часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Практическая работа №2«Характеристика рельефа и полезных ископаемы материка по плану»

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и суши.

Практическая работа № 3. Составление характеристики климата одного из материков по плану.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа № 4. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Практическая работа № 5 Отметить на контурной карте воды суши.

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа № 6 Характеристика одной из зон (по выбору)

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли». (1 ч).

Раздел 4. Материки и страны (39 ч).

Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Южная Америка (6 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Евразия (16 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №12 Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Практическая работа №13 .«Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран Европы»

Раздел 5. Природа Земли и человек (2 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

География России. Природа. Население. 8 класс. 68 часов, 2 часа в неделю

Введение Что и с какой целью изучают в курсе «география России» (1ч)

Раздел 1. Географическое положение, формирование государственной территории России 15ч.

Тема 1. Географическое положение России (9 ч)

Особенности виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Государственная территория Российской федерации (суша, внутренние территориальные, воздушное пространство недр; континентальный шельф, экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных, морских границ. Административно-территориальное устройство РФ.

Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве жизни людей.

Пр. р. 1. Определение ГП России и Псковской области. Оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Пр.р. 2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (6 ч)

История освоения и исследования территории России, заселения севера и Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 1133. Русские княжества 12 - 13вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16вв., дальнейшее освоение Европейского Севера. Географические открытия освоение Сибири в 17в. Присоединение освоение западных южных территорий в 18в. Географические открытия 18в. Присоединение земель и географические открытия 19в. Освоение Арктики.

Территориальные изменения в 20в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи представления географической информации.

Раздел 2. Природа России (35ч.)

Тема 3. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6ч.)

Особенности рельефа России как результат геологического формирования ее территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта, основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны, проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные техногенные процессы, Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

Пр.р.3. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Тема 4. Климат агроклиматические ресурсы (6 ч.)

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация, радиационный баланс, воздушных масс, циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения температур, влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса, типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и тиль: климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жизни, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Пр. р 4. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Пр. р. 5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Пр.р. 6. Оценка основных климатических показателей Псковской области.

Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы (6ч.)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории в развитии хозяйства России. Главные речные системы; водоразделы; бассейн. Распределение рек от рельефа и климата, Основные показатели жизни рек. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Пр. р. 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Тема 6. Почва и почвенные ресурсы (4ч.)

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы.. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на

территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

Тема 7. Растительный животный мир, биологические ресурсы (3ч).

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Тема 8. Природные различия на территории России(11 ч).

Природно - территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки Земли. Зональные аazonальные ПК. Взаимодействие человечества природы в прошлом настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности высотной поясности на территории России. роле, В.В., Докучаева Л.С Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон. Пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека, экологические проблемы в каждой из природных зон. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Пр. р. 8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны Псковской области на основе анализа общегеографических и тематических карт.

Раздел 3. Население России (11ч.).

Человеческий потенциал — главное богатство страны

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост, факторы, влияющие на изменения, половой, возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России.

Основные языковые семьи группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы. Особенности урбанизации в России

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы; роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел.

Причины, типы, направления миграций населения на территории России

Влияние историк заселения хозяйственного освоения территории России, природных условий современных миграций на географические особенности ~~соврем~~размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы роле, экономически активного населения в развитии размещение хозяйства Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Распределение числа занятых в различных отраслях сферах хозяйства. Проблема занятости населения пути ее решения.

Пр. р. 9. Определение по картам и статическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно- территориальным делением РФ.

Пр. р.10. Определение по статическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.

Раздел 4. Природный фактор в развитии России (3 ч).

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и косвенное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека в окружающей среде Природные ресурсы, их классификация.

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование, воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Природные регионы России — Псковская область

Особенности географического положения, климата, особенности природы. Экологические проблемы. Население.

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. 68 часов, 2 часа в неделю.

Раздел 5. Хозяйство России (продолжение) (26 ч)

Общая характеристика хозяйства России. (3 ч)

Особенности формирования хозяйства России. Этапы, которые прошла Россия в своём экономическом развитии. Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства. Виды, причины размещения предприятий.

География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4ч). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

ПР.Р. № 1 Характеристика одного из нефтяных и угольных бассейнов России по картам и статистическим материалам.

Металлургия. (4ч). География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где

находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

ПР.Р.№ 2 Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.

Химико – лесной комплекс. (4ч.).

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

ПР.Р. № 3 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. (2ч.). Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

ПР.Р. № 4 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. Оборонно-промышленный комплекс.

Агропромышленный комплекс (4ч.).

Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство. Три звена АПК и взаимосвязи между ними. География растениеводства и животноводства, размещение с/х культур и специфику животноводства, их размещение и развитие в зависимости от природных условий.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Инфраструктурный комплекс. (4ч.).

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

ПР.Р. №5 Обозначение на контурных картах важнейших железнодорожных и водных магистралей, крупнейших речных и морских портов России.

Экологический потенциал России. (1ч.).

Состояние экологической ситуации в России и возможные меры по её улучшению.

Раздел 6. Природно – хозяйственные регионы России (39 ч)

Районирование России (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Практические работы. 7. Моделирование вариантов нового районирования России.

Европейская Россия (западный макрорегион) (22 ч)

Общая характеристика Европейской России. (1ч.). Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Центральная Россия. (4ч.). Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Север. (3ч.). Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические Проблемы района.

ПР.Р. № 6 Составление экономико-географической характеристики Европейского Севера.

Северо-Западный район. (4ч.). Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат Район и Псковской области

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада и Псковской области

Сколько людей проживает в Европейском северо-западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада и Псковской области

Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

География Псковской области . Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Перспективы развития области. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

ПР.Р. № 7 Составление экономико-географической характеристики Северо – Запада и Псковской области

Поволжье. (3ч.). Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

ПР.Р. № 8 Составление экономико-географической характеристики Поволжья.

Европейский Юг. (3ч.). Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

ПР.Р. № 9 Составление экономико-географической характеристики Европейского Юга.

Урал. (3ч.). Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности - ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

ПР.Р. № 10 Составление экономико-географической характеристики Урала.

Азиатская Россия (восточный макрорегион) (16 ч)

Азиатская Россия. (1ч.). Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Сибирь (2ч.).

Общие черты природы Сибири. Закономерности природы и их влияние на развитие хозяйства Сибири. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.

Западная Сибирь. (4ч.). Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

ПР.Р. № 11 Составление экономико-географической характеристики З. С.

Восточная Сибирь. (2ч.). Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

ПР.Р. № 12 Составление экономико-географической характеристики В.С..

Южная Сибирь. (4ч.).

Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Южной Сибири. Какой рельеф преобладает в Южной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Южной Сибири много болот. Какими природными ресурсами богата Южная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Южной Сибири. Сколько людей живет в Южной Сибири. Хозяйство Южной Сибири. В чем особенности хозяйства Южной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района

ПР.Р. № 13 Сравнительная характеристика районов Сибири.

Дальний Восток. (3ч.). Географическое положение. Каковы особенности физикогеографического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

ПР.Р. № 14 Составление экономико-географической характеристики Д. В..

Раздел 6. Россия в современном мире (2ч.).

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Раздел 7. География своей области 1 час.

Экскурсия на ВОМЗ, КБ «Мирон», «ЗЭТО»

III. Тематическое планирование

География. Начальный курс географии. 6 класс (68 ч., 2ч. в неделю)
(34ч. +34ч. региональная география)

№	Раздел. Тема	Количество часов	Практические работы. Экскурсии	Контрольные работы (тесты, провер. р)	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	<p>I. Раздел «История географических открытий» <u>Псковская область.</u> Псковичи в истории географических открытий</p>	6 2	1	1	<p>работа над групповыми исследовательскими проектами; 27 сентября-Всемирный день туризма, 500летие кругосветного плавания Ф. Магеллана 530летие открытия Америки Х. Колумбом</p>
2	<p>II. Раздел «Изображения земной поверхности» <u>Псковская область.</u> Расположение Псковской области на карте России. Пограничность Псковской области и её соседи. Работа с контурной картой. Определение координат различных объектов на территории Псковской области. Составление плана школьного двора</p>	16 9 7	6	2	<p>Урок-проект «Школьный двор»»</p>
3	<p>III. Раздел «Геосферы Земли» тема: «Литосфера» <u>Псковская область.</u> Глубоко под землёй. Под ледником. Основные типы рельефа: низменности и возвышенности. Гряды и низины. Полезные ископаемые области. Геологические памятники природы края. Работа с контурной картой</p>	37 11 7 4	4	2	<p>Урок-проект «Профессии сейсмолог и вулканолог»»</p>

4	<p>тема: «Атмосфера» <u>Псковская область.</u> Климатические особенности края. Температура воздуха. Атмосферное увлажнение. Колебание климата. Микроклимат. Работа с контурной картой</p>	9 6 3	2		Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
5	<p>тема: «Гидросфера» <u>Псковская область.</u> Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Значение и охрана подземных вод. Работа с контурной картой</p>	10 6 4	1	1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по темам «День Байкала, всемирный день моря», «Реки и озёра Псковщины»
6	<p>тема: «Биосфера и почвенный покров» <u>Псковская область.</u> Формирование растительного покрова. Почвообразующие факторы и типы почв. Хвойные леса. Лиственные леса. Луговая растительность. Болотная растительность. Животный мир. Охрана и рациональное использование почв. Природные районы. Памятники природы. Охраняемые природные объекты. Особо охраняемые территории. Работа с контурной картой</p>	7 1 6	1 Эк ск ур си я	1	Урок-проект «Исследования и экологические проблемы»
7	<p>тема: «Географическая оболочка Земли» <u>Псковская область.</u> Заселение и освоение края. Топонимическая «окраска» территории. Численность населения и её изменение. Полово-возрастная структура. Городские и сельские поселения. Национальный состав. Культурные особенности края. Работа с контурной картой</p>	7 3 4		2	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме «Культурное наследие Псковщины»
	ВСЕГО	68	14 +1	9	

География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс
(68ч., 2ч; в неделю)

№	Раздел. Тема.	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы (тест, пров.р.	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
	Введение. Источники географической информации.	1			
1	Современный облик планеты Земля.	4	1	1	Урок- учебное исследование «Земля и космос»
2	Население Земли.	5		1	Учебное исследование «Размещение и плотность населения»
3	Главные особенности природы Земли.	17			
	Рельеф Земли.	3	1	1	
	Климаты Земли.	3	1	1	Урок-дебаты «Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины»
	Вода на земле.	3	2	1	
	Природные зоны.	3	1	1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
	Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны.	4			
4	Материки и страны.	39			
	Африка.	7	1	1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме

	Австралия и Океания.	4	1	1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
	Южная Америка.	6	2	1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
	Антарктида.	1			
	Северная Америка.	5	1	1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
	Евразия.	16	2	1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
5	Природа Земли и человек.	3			
Итого		68	13	11	

География России. 8 класс (68ч., 2ч. в неделю)

	Раздел. Тема.	Количество часов	Практические работы Экскурсии	Контрольные работы (тест, пров.р)	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Введение	1			
	Географическое положение и формирование государственной территории РФ	15		2	
	Географическое положение России	9	2	1	урок-презентация «Административно-территориальное устройство

				России»	
	История заселения, освоения и исследования территории России	5		Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме	
	Итоговый контроль по разделу I «Географическое положение и формирование государственной территории России».	1		1	
2	Природа России	36			
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	1	1	Урок-проект «Особенности рельефа своего края»
	Климат и агроклиматические ресурсы	6	3	1	Урок-дискуссия «Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия»
	Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	1	Урок с элементами мультимедиа «Внутренние воды и внутренние ресурсы»
	Почвы и почвенные ресурсы	4		1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3		1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
	Природные различия на территории России	11		1	Учебное исследование «Особо

					охраняемые природные территории России и своего края»
	Итоговый контроль по разделу II «Природа России».	1		1	
3	Население России	11	1 + 1 экскурсия	1	Урок-проект «2022-год культурного наследия России» «2022-2032-десятилетие языков коренных народов»
4	Природный фактор в развитии России	3			Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме «Природные богатства России»
	Итоговая контрольная работа за курс «География России. Природа. Население» за 8 класс.	1		1	
	Всего	68	10	10	

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс (68ч., 2ч. в неделю)

темы	Наименование темы	Кол-во часов	Практические работы Экскурсии	Контрольные работы (тест, пров.р.)	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Общая характеристика хозяйства России	3			
2	География отраслей и межотраслевых комплексов (22ч)				
	ТЭК	4	1	1	Урок-проект «Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов»
	Металлургия	4	1	1	Учебное исследование «Влияние металлургии на окружающую среду»
	Химико – лесной комплекс	4	1	1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
	Машиностроение	2	1		Урок-дискуссия «Перспективы развития машиностроительного комплекса»
	АПК	4			Урок-дебаты «Стратегия развития агропромышленного комплекса РФ на период до 2030 года»
	Инфраструктурный комплекс.	4	1	1	Интегрированный урок «Транспорт и охрана окружающей среды»
3	Экологический потенциал России.	1			
4	Природно – хозяйственные регионы России (39 ч)				
	Районирование России	1			

	Общая характеристика Европейской части России.	1			Учебное исследование «Уровень социально-экономического развития субъектов Западного макро-региона»
	Центральная Россия	4		1	
	Европейский Север	3	1		
	Северо-Западный район. Псковская область.	4	1	1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
	Поволжье	3	1	1	
	Европейский Юг	3	1	1	Работа над групповыми исследовательскими проектами по теме
	Урал	3	1		
	«Европейская Россия». К/Р	1		1	
	Азиатская часть России	1			Учебное исследование «Сравнение освоенности территории двух географических районов»
	Сибирь	2			
	Западная Сибирь	4	1	1	
	Восточная Сибирь	2	1	1	
	Южная Сибирь	4	1		
	Дальний Восток	3	1		
5	Место России в мире	2			Урок-дискуссия «Россия в современном мире»
6	География своей области	1	1 экскурсия		
	ВСЕГО	68	14+ 1 экск.	11	

