МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ВЕЛИКИЕ ЛУКИ

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №16

_____ Усачева М. А.

Приказ № 102-1/О от 30 августа 2022 года

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Великие Луки

2022 год

Содержание

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. 3

1.1. Пояснительная записка.....3

1.2. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....5

1.3. Система оценки достижений, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.....6

2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 7

2.1 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по направленностям 7

2.2 Структура рабочей программы объединения дополнительного образования.....9

2.3 Результаты освоения учащимися программ дополнительного образования:.....10

3.Организационный раздел общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования.....10

3.1Учебный план дополнительного образования на 2021-2022 учебный год.....10

3.2 Календарный график реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Кадетская школа »на 2021-2022 учебный год 12

3.3 Объединения дополнительного образования на 2021-2022 учебный год.....13

3.4 Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов.....13

3.5 Оценочные материалы 14

3.5.1 Примерный план работы педагога по диагностике в детском объединении на учебный год. 14

3.5.2. Начальная диагностика.....16

3.5.3. Диагностическая карта личностных достижений учащихся.....18

3.5.4. Лист общеучебных достижений обучающегося 18

3.6 Методическое обеспечение.....19

3.7 План мероприятий на 2021-2022 учебный год по реализации и эффективности системы дополнительного образования в школе 20

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) является нормативно - управленческим документом МАОУ СОШ№ 16 города Великие Луки (далее – школа), характеризует специфику содержания дополнительного образования в школе.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством) образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 № 09-3242.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Уставом школы

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся является добровольным.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно- образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов,

учебных групп, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсах, игровых программах, научно-практических конференциях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа школы, чувства гордости за нее.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Цели и задачи

Цель дополнительного образования: предоставление услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей обучающихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Основными **задачами** учебного плана дополнительного образования школы являются:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных классов;
- освоение школьниками дополнительных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей Псковской области и г. Великие Луки;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.
- формирование личности через усвоение этических и нравственных норм;
- знакомство с историей, традициями родного края;
- активизация интереса к истории Отечества, своей семьи, школы.

Основные принципы организации дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии,
- технология дифференцированного и индивидуального подхода,
- информационно-коммуникационные технологии,
- методы и приемы развития креативного мышления,
- игровые технологии,
- проект - технологии,
- система инновационной оценки «Портфолио»,
- педагогика сотрудничества.

Особенности дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать и осуществлять технологию практико-ориентированного подхода, проводитьпрофориентацию;
- обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании личности ребенка.

Специфическими особенностями являются:

- интеграция общего и дополнительного образования детей;
- повышение доступности и качества предоставления дополнительных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой и социальной направленности, за счет непосредственной близости города и школы к живой природе, возможности тесного взаимодействия с ней.
- учет внутренних возможностей школы (наличие площадей, классов, материально-техническое оснащение);
- сохранение школьных традиций, основанных на патриотизме, формировании духовно- нравственных качеств личности и формировании культуры здорового и безопасного образа жизни;
- занятость учащихся во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

1.2. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основными планируемыми результатами являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в школе (наполняемость групп в объединении дополнительного образования, сохранение контингента во все время обучения);
- высокая степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования в школе

– творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
– профилактический эффект и социальная адаптация обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

1.3. Система оценки достижений, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Для отслеживания результатов деятельности по социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, для формирования общей культуры обучающихся в объединениях дополнительного образования один раз в год проводится промежуточная аттестация, которая проходит в виде отчетных мероприятий, семинаров, концертов, защиты проектов, конференций, выполнения тестовых работ, участия в социальных акциях, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др. Педагог сам выбирает форму промежуточной аттестации. Главные требования при выборе формы промежуточной аттестации – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха. При успешном прохождении аттестации педагог отражает это в журнале заметкой «зачёт».

Формы проведения промежуточной аттестации итоговой в объединениях дополнительного образования

№	Название объединения дополнительного образования	Промежуточная аттестация (форма)	Итоговая аттестация (форма)	Дата итоговой аттестации
Направленность – художественная				
1.	Театр «Антракт» (младшая группа)	викторина	Отчетный спектакль	Конец мая
2.	Театр «Антракт» (средняя группа)	викторина	Отчетный спектакль	Конец мая
Направленность – туристско-краеведческая				
3.	Страницы истории	практическая работа	Исследовательская работа	Май
4.	Юный музеевед	практическая работа	Исследовательская работа	Май
Направленность – естественнонаучная				
5.	Наука и природа	Практическая работа	Зачет	Май

2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по направленностям

Художественная направленность:

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование

творческой и созидающей личности.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру
- черезхудожественное театральное творчество;
- воспитание интереса и любви к народному творчеству;
- формирование и развитие общетрудовых и специальных умений и навыков.

В настоящее время воспитание школьников средствами театрального искусства особенно актуально. Театр – не только универсальное синтетическое искусство, но и коллективное, позволяющее наиболее комплексно воздействовать на формирующуюся личность. Занятия в школьном театральном объединении развивают общую и эстетическую культуру, художественные способности обучающихся средствами театрального искусства, носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения и самореализации обучающихся, развивают коммуникативную и эмоциональную сферу личности школьников, способствует социальной и психологической адаптации.

Школьный театр помогает решить следующие проблемы:

- - раскрытие индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удается рассмотреть в учебной деятельности в школе;
- - обеспечение равномерных физических, интеллектуальных и духовных нагрузок, способствующих формированию физического и духовного здоровья;
- формирование эстетического вкуса, нравственных ценностей, личностных качеств;
- социальная и психологическая адаптация школьников.
- Суть занятий состоит в системном и комплексном подходе к театральному образованию школьников через взаимодействие познавательной, творческой и художественной сфер деятельности, использование методов театральной педагогики и инновационных образовательных технологий: личностно-ориентированного подхода, применением игровых и здоровьесберегающих технологий, новых информационных технологий, проектной и социально-творческой деятельности.
- Целесообразность заключается, прежде всего, в развитии творческого начала в каждом обучающемся, на выражении его личного «Я» через коллективную творческую деятельность. В процессе обучения сочетаются игровые и диалоговые формы, учитывающие психолого-возрастные особенности обучающихся. Все занятия по программе строятся по принципу игрового существования, от элементарного фантазирования к созданию образа. Каждый обучающийся проходит путь от игры, упражнения, этюда к спектаклю.

Туристско-краеведческая направленность:

Цель: воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и егонаселения;
- распространение краеведческих знаний среди обучающихся через выступления с беседами,организацию тематических выставок.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихсяразрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МАОУ СОШ № 16 являются «Уголок народного быта», «История Великих Лук», «Железнодорожный район», «Учителя – участники Вов, труженики тыла», «Анастасия Дроздова - партизанка», «Генерал армии, выпускник школы – Ю.Н Якубов», «Выдающиеся выпускники».

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Великие Луки, истории Великой Отечественной войны, творчеству выпускников, в соответствии с чем проектно- исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города, учителей – участников войны.

<u>Естественно-научная направленность:</u>

Цель: Развитие обучающихся в области информационных технологий и технической деятельности, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

− развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по физике, биологии, экологии, химии,

− способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Рабочие программы объединений дополнительного образования

В основу составления рабочих программ положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Программы могут корректироваться по ходу их реализации непосредственно в объединениях детей с активным участием педагога, психолога, родителей и будут отражать особенности сложившегося социального опыта.

2.2 Структура рабочей программы объединения дополнительного образования

1. **На титульном листе** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рекомендуется указывать: наименование образовательной организации; когда и кем утверждена программа и принята каким коллегиальным органом; название дополнительной общеобразовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа; срок реализации дополнительной общеобразовательной программы; Ф.И.О., должность автора, разработчика (авторов, разработчиков) дополнительной общеобразовательной программы; название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа; год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. **В пояснительной записке** к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:

- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- актуальность, новизну (отличительные особенности), педагогическую целесообразность;
- адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого актуально обучение по данной программе);
- объем программы (общее количество учебных часов);
- формы обучения и виды занятий (лекции, практические, семинарские занятия, круглыестолы и др.);
- срок освоения программы
- режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).

1.2. **Цель и задачи** дополнительной общеобразовательной программы:

цель – стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, должна быть ясной, точной, конкретной, значимой, достижимой;

задачи – шаги к достижению цели.

Содержание рабочей программы:

- учебно-тематический план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме;

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего часов	Из них		Формы аттестации
			Теория	Практика	

- содержание учебно-тематического плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом.

1.3. **Планируемые результаты** – совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, приобретаемых учащимися по завершении освоения программы и формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график – определяет количество недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания

учебных периодов. Является обязательным приложением к программе и составляется ***для каждой группы*** (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст.47; п.5).

Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы (помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы и т.п.).

Формы аттестации (контроля) – зачет, защита учебно-исследовательской работы (проекта); выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, открытые занятия и т.д.).

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст.2, п.9, ст. 47, п.5).

Методическое обеспечение – обеспечение программы методическими видами продукции

– указание тематики и форм методических материалов по программе; перечень используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

№ п/п	Название темы	Формы организации занятий	Методы организации занятий	Материально-техническое обеспечение программы

2. **Список литературы** (Список рекомендуемой литературы отдельно для педагогов и отдельно для детей и родителей).

2.3 Результаты освоения учащимися программ дополнительного образования:

- первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальностии повседневной жизни;
- второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

3.Организационный раздел общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

3.1 Учебный план дополнительного образования на 2022-2023 учебный год Пояснительная записка.

Учебный план дополнительного образования МАОУ СОШ № 16 на 2022-2023 учебный год.

Разработан на основе учета интересов обучающихся, воспитательной системы школы и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива школы.

Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Начало 01.09.2022 г., окончание - 30.05.2023 г., включая осенние, зимние и весенние каникулы.

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 36 учебных недель

в год.

Занятия проводятся после школьных уроков, согласно утвержденному в начале года расписанию. В случае переноса времени занятий педагог пишет заявление на имя заместителя директора школы, которое рассматривается на совещание при директоре и в случае согласования издаётся приказ о временном переносе занятия.

Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по программам дополнительного образования детей перерыв составляет не менее 40 минут - 1 часа.

Состав учебных групп определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы.

Численный состав учебных групп определяется Уставом и составляет:

- в учебных группах (без предъявления особых требований) численность обучающихся15 человек;
- в учебных группах 2-го и последующих лет обучения - не менее 12-15 человек.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил.

Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2022-2023 учебный год

№	Название объединения дополнительного образования	Количество групп	Количество часов в неделю	Количество Часов за год	Промежуточная аттестация (форма)	Итоговая аттестация (форма)	Дата промежуточной итоговой аттестации
Направленность – художественная							
1.	Театр «Антракт» (мл. гр)	1	4	144	викторина	Отчетный спектакль	Декабрь май
2.	Театр «Антракт» (мл. гр)	1	3	108	викторина	Отчетный спектакль	Декабрь май
Направленность – туристско-краеведческая							
3.	Страницы истории	1	5	180	Практическая работа	Исследовательская работа	Декабрь Май
4.	Юный музеевед	1	5	180	Практическая работа	Исследовательская работа	Декабрь Май
Направленность – естественнонаучная							
5.	Наука и природа	2	2	72	Практическая работа	Зачет	Декабрь Май

3.2 Календарный график реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программМАОУ СОШ № 16 на 2022-2023 учебный год

	Режим деятельности	Дополнительные образовательные программы	
		Возрастные группы	
		Начальное общее образование	Основное общее образование
1	Начало учебного года	01.09.2022 г.	
2	Продолжительно стьучебного периода	01.09.2021г. – 25.05.2022г. 36 учебных недель 1-7 классы	
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (1-4 классы)	
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю	
5	Продолжительность учебныхзанятий	Продолжительность занятия в учебные дни не должна превышать 1,5 часа, в выходные и каникулярное время - 3 часа. Академический час - 40 минут	
6	Время проведения учебных занятий	Начало: не ранее чем через 40 минут - 1 час после учебныхзанятий Окончание: не позднее 18:00	
7	Продолжительность перемен	10 минут	
8	Окончание учебного года	30 мая 2023 г. – 1-7 классы	
9	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	28.10.2022 - 07.11.2023 (10 дней) - осенние 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней) - зимние 24.03.2022 - 02.04.2023 (10 дней) – весенние В период школьных каникул занятия проводятся порасписанию, но переносятся на утреннее или дневное время	
10	Летние каникулы	01.06.2023 – 31.08.2023 (92 дня)	
		9 класс и 11 класс - на следующий день по окончании итоговой аттестации	
11	Комплектование групп	01.06.2022 г. - 31.08.2022 г.	
12	Численный состав групп	Не менее 15 человек. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля	
13	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)	
14	Режим занятий	По расписанию объединений дополнительного образования,утвержденному директором школы	

15	Порядок аттестации обучающихся	Проводится педагогом дополнительного образования по окончании обучения по дополнительнойобщеобразовательной общеразвивающей программе (апрель-май). Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: викторина, конференция, защита проектов, конференция, тест, отчетные выставки, отчетный концерт, проведение акции, выпуск газеты, соревнование, сдача контрольных нормативов и др.

3.3 Объединения дополнительного образования на 2022-2023 учебный год

№	Название объединения дополнительного образования	Количество обучающихся	Место проведения	ФИО педагога
Направленность – художественная				
1.	Театр «Антракт» (мл. гр)	15	Малый актовый зал	Малышева О. П.
2.	Театр «Антракт» (ср. гр)	15	Малый актовый зал	
Направленность – туристско-краеведческая				
3.	Страницы истории	15	Шк. музей	Жесткова М. А.
4.	Юный музеевед	15	Шк. музей	
Направленность – социально-гуманитарная				
5.	Наука и природа	30	Каб.№ 216	Белкова Н. Н.

3.4 Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

Обучающиеся, прошедших обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций; - уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1.Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня. 2.Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:
- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы :

- личность со сформированной гражданской позицией
- осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу
- Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
-личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная; - личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг.

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части. Формы контроля могут быть самыми разнообразными. зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся и направлением деятельности.

3.5 Оценочные материалы

3.5.1 Примерный план работы педагога по диагностике в детском объединении на учебный год.

Объект диагностики	**Показатели**	**Уровни**	**Используемые методики**	**Сроки**	**Мероприятия по результатам диагностики**
Определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения (прогностическое диагностирование)	• Сформированность специальных знаний • Сформированность специальных умений • Коммуникабельность	• Низкий • Средний • Высокий	Собеседование, тестирование, наблюдение	Сентябрь – октябрь	Справка, выводы

Оценка успешности изучения раздела (текущая диагностика)	• Сформированность специальных знаний • Сформированность специальных умений • Умение пользоваться дидактическими материалами • Проявление творческих способностей • Умение планировать свою работу	• Низкий • Средний • Высокий	Тестирование, зачет, контрольные задания	Ноябрь	Анализ, корректировка образовательной программы
Оценка личностных достижений учащихся (текущая диагностика)	• Психофизиологические характеристики • Когнитивные характеристики • Эмоциональная сфера • Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности • Мотивационная сфера	3-х балльная шкала	Наблюдение	Декабрь	Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению
Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика)	• Сформированность специальных знаний • Сформированность специальных умений • Коммуникабельность • Умение пользоваться дидактическими	• Низкий • Средний • Высокий	Контрольные задания, тестирование, наблюдение	Апрель	Подведение итогов учебного года, педсовет

	материалами • Проявление творческих способностей • Умение планировать свою работу				
Степень удовлетворенности воспитанников	• Степень удовлетворенности воспитанников мероприятиями • Степень стремления воспитанников к активной подготовке мероприятий • Степень удовлетворенности воспитанников занятиями	• Низкий • Средний • Высокий	Анкеты, наблюдения, беседы, цветопись, тесты	Апрель-май	Анализ, справка

3.5.2. Начальная диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

ФИО	**Познавательная активность**		**Сформированность самостоятельности**	**Сформированность специальных ЗУНов**	**Коммуникативные умения**	
	Критерии	**Действия педагога**	**Критерии**	**Критерии**	**Критерии**	**Действия педагога**
	Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений	Дети с **низким** уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий. Дети	**Низко** самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок. **Средне** самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке	**Критерии** разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы	**Низкий уровень :**ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками. **Средний уровень** свидетельствует контактность с учителем и неконтактность со сверстниками. Дети	Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно

	, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы; **Средний уровень –** ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей; **Высокий уровень:**ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.	со **средним** уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха. **Высокий** уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.	ориентируется на других детей и делает так, как у них. **Высоко** самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.		не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу. **Высокий уровень:** инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.	обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение. При **среднем уровне** необходимы поощрения и поддержки. Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.

3.5.3. Диагностическая карта личностных достижений учащихся

Цель: Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.

ФИО	Психофизиологические характеристики				Когнитивные характеристики	Эмоциональная сфера				Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности		Мотивационная сфера	
	Память (ПМ)	Внимание (ВМ)	Моторика (М)	Координация (ориентировка) в любом пространстве	Скорость восприятия и переработки информации (С)	Эмоциональный самоконтроль (ЭС)	Преобладающее настроение на занятии	Волевые качества (В)	Реактивность (Р)	Ценности коммуникативной деятельности	Преобладающий характер стиля общения (ХСО)	Уровень мотивации (У)	Интерес к предмету (ИП)

3.5.4. Лист общеучебных достижений обучающегося

ФИО _____

№	Критерии	I год обучения		II год обучения	III год обучения
		Полугодие	Конец года		
1	**Отношение к занятию в целом:** положительное				
	безразличное				
	негативное				
2	**Уровень познавательного интереса**: интерес проявляется часто				
	редко				
	почти никогда				
3	**Внимание:** отличное				
	среднее				
	легко отвлекается				
4	**Темп работы:** опережает темп работы объединения с высоким качеством работы				
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы				
	соответствует темпу занятия				
	отстает от темпа занятия				
5	**Оформление работ:** по всем требованиям				
	частично нарушены требования				
	без выполнения требований				
	красиво				
	аккуратно				
	грязно				
6	**Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:** всегда				

	иногда				
	никогда				
7	**Проявление творчества:** всегда				
	иногда				
	никогда				
8	**Общеучебные навыки освоены:** отлично				
	хорошо				
	удовлетворительно				
	плохо				

3.6 Методическое обеспечение

Возможные **формы занятий**: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, суд, зачет, конкурс, КВН, , конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Метод - способ деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Приём - конкретное проявление определенного метода на практике:
игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг, вокально-тренировочные упражнения, лабораторные работы и др. Возможно использование формы как приема.
Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.
Техническое оснащение занятий: приборы, декорации, костюмы, микрофоны, компьютер, , мультимедийный проектор и др.
Формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие для родителей, концертвыставка, конкурс, защита рефератов, презентация работ, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

3.7 План мероприятий на 2022-2023 учебный год по реализации и эффективности системы дополнительного образования в школе

№	Деятельность	Сроки
1	Утверждение учебного плана дополнительного образования	Сентябрь
2	Разработка и утверждение расписания дополнительного образования в МАОУ СОШ №16	Сентябрь
3	Анализ занятости учащихся в системе дополнительного образования в школе и других учреждениях	Октябрь
4	Осуществление контроля в системе ДО по направлениям: – совершенствованием программно-методического обеспечения и выполнения государственного стандарта, – ведение журналов учета работы объединения в системе дополнительного образования детей	1-15.09 1 раз в четверть
5	Участие участниками детских объединений (обучающихся и коллективов) в школьных, муниципальных, региональных, зональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях	В течение учебного года
6	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города и области	В течение учебного года
7	Совершенствование качества образовательных программ системы дополнительного образования по направлениям	В течение учебного года
8	Мониторинг эффективности системы дополнительного образования среди участников образовательного процесса	Апрель-май
9	Анкетирование родителей и детей с целью предоставления дополнительных образовательных услуг на 2022-2023 учебный год	Май