



Министерство просвещения Российской Федерации

Комитет по образованию Псковской области

Управление образования администрации города Великие Луки

МАОУ СОШ №16

Рассмотрено
МО учителей
начальных классов 
руководитель Малышева О. П.
Протокол №1
От 30.08.22

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №16
Черепова Н. И. 
Протокол №1
от 30.08.22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
МАТЕМАТИКА
для 3 класса начального общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

**Составитель: Рогульчик Татьяна Михайловна,
Байбара Оксана Александровна
Учителя начальных классов**

Великие Луки
2022

Пояснительная записка

Настоящая программа по математике для 3 класса создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой и др. («Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /. — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2016, с учётом учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» на 2020 - 2021 учебный год, годового календарного учебного графика МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» на 2020 -2021 учебный год, Положения о разработке и утверждении рабочих программ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16».

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник «Математика:3 класс. Ч.1,2. М.: Просвещение, 2016.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- * правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Структура учебной дисциплины

Четверть	Содержание программы (название тем, разделов)	Количество часов	Количество тестов, математических диктантов, проверочных и самостоятельных работ, проектов.	Количество контрольных и диагностических работ.
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8 ч	1 пров. работа	1 диагн. работа
2	Табличное умножение и деление.	28 ч	1 проект 2 матем. диктанта 2 пров. работы 1 тест	2 контр. работы
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28 ч	1 тест 1 пров. работа 2 матем. диктанта	2 контр. работы
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27 ч	1 тест 2 пров. работы 1 мат. диктант 1 проект	1 контр. работа

5	Числа от 1 до 1 000. Нумерация.	13ч	1 тест 1 пров. работа 1 матем. диктант	2 контр. работы
6	Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание..	10 ч	1 тест 1 пров. работа	1 контр. работа
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16 ч	1 пров. работа 1 мат. диктант	1 контр. работа
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».	6 ч	1 тест 1 мат. диктант	1 контр. работа 1 диагн. работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (МАТЕМАТИКА, 3 КЛАСС)

№	Тема урока	Дата
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (8 Ч)		
1	Сложение и вычитание.	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3	Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	

6	Обозначение геометрических фигур буквами.	
7	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	
	Табличное умножение и деление (28 ч).	
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
12	Решение задач с величинами: массового предмета, количество предметов, общая масса.	
13	Порядок выполнения действий.	
14	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим и оценим свои достижения».	
15	Закрепление. Решение задач.	
16	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	

18	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	
25	Задачи на кратное сравнение.	
26	Решение задач на кратное сравнение.	
27	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	
29	Решение задач.	
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
31	Решение задач.	
32	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	

33	Работа над ошибками.	
34	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	
35	«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.	
36	Проект «Математическая сказка».	
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч).	
37	Площадь. Единицы площади.	
38	Квадратный сантиметр.	
39	Площадь прямоугольника.	
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	
41	Решение задач.	17.11
42	Решение задач.	
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	
44	Квадратный дециметр.	

45	Таблица умножения.	
46	Решение задач.	
47	Квадратный метр.	
48	Решение задач.	
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3.	
50	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
51	Умножение на 1.	
52	Умножение на 0.	
53	Случаи деления вида: $a:a$, $a:1$, при $a \neq 0$	
54	Деление нуля на число.	
55	Решение задач.	
56	«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	
57	Доли.	
58	Окружность. Круг.	
59	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	

60	Диаметр окружности (круга).	
61	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам Таблица умножения и деление. Решение задач».	
62	Единица времени.	
63	Единица времени.	
64	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математический диктант № 4.	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (27 Ч)

65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$; $3 \cdot 20$; $60 : 3$.	
66	Деление вида $80 : 20$.	
67	Умножение суммы на число.	
68	Умножение суммы на число .	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	
71	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	

72	Деление суммы на число.	
73	Деление суммы на число.	
74	Приёмы деления вида $69:3$; $78:2$.	
75	Связь между числами при делении.	
76	Проверка деления.	
77	Приём деления для случаев вида $87:29$; $66:22$.	
78	Проверка умножения делением.	
79	Решение уравнений.	
80	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	
81	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5.	
82	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	
83	Работа над ошибками. Деление с остатком.	
84	Деление с остатком.	

85	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	
86	Задачи на деление с остатком.	
87	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	
88	Проверка деления с остатком.	
89	Наш проект «Задачи расчёты».	
90	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». Тест № 2 «Проверим и оценим свои достижения».	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч).	
91	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
93	Разряды счётных единиц.	
94	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
95	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	
96	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
97	Письменная нумерация в пределах тысячи Приёмы устных вычислений.	
98	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	
99	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	
100	Устная и письменная нумерация в пределах тысячи. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	

101	Единицы массы.	
102	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	
103	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч).	
104	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	
105	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	
106	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	
107	Приемы устных вычислений вида: $260+310$ Ю $670-140$.	
108	Приемы устных вычислений.	
109	Письменное сложение трёхзначных чисел.	
110	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	
111	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	
112	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	

113	Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч).	
114	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	
115	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	
116	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	
117	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	
118	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	
119	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	
120	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	
121	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	
122	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	
123	Приём письменного деления на однозначное число.	
124	Приём письменного деления на однозначное число.	

125	Проверка деления.	
126	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	
127	Знакомство с калькулятором.	
128	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математический диктант № 7.	
129	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	
130	Итоговая диагностическая работа.	
131	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	
132	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	
133	Контрольная работа № 10 за год.	
134	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим и оценим свои достижения».	
135	Правила о порядке выполнения действий.	
136	Закрепление изученного. Задачи.	

